

XXVIII

Estimulación temprana y adquisición de la lectura: Un recorrido por los avances y aplicaciones del método Glenn Doman en educación infantil

Bertha Araminta Talledo Torres
Helen Dorothy Larroca Saavedra

XXVIII

Estimulación temprana y adquisición de la lectura: Un recorrido por los avances y aplicaciones del método Glenn Doman en educación infantil

Bertha Araminta Talledo Torres
Helen Dorothy Larroca Saavedra

RESUMEN

La estimulación temprana es fundamental para el desarrollo cognitivo infantil, especialmente en los primeros años de vida, cuando el cerebro es altamente receptivo. Este estudio revisa el método Glenn Doman, un enfoque diseñado para mejorar el desarrollo neurológico infantil a través de la estimulación temprana de la lectura, dirigido a niños menores de 5 años. El método se basa en la exposición repetida a tarjetas visuales para facilitar el reconocimiento de palabras, impulsando el desarrollo de habilidades lingüísticas. Aunque ha sido criticado por su rigidez, estudios recientes han subrayado su potencial para fortalecer las conexiones neuronales involucradas en el aprendizaje lector. Este manuscrito analiza tanto los beneficios como las limitaciones del método, proponiendo recomendaciones para su implementación en el ámbito educativo contemporáneo. Además, se exploran enfoques alternativos para la enseñanza temprana de la lectura con el fin de ofrecer una visión comparativa sobre la efectividad de diferentes métodos y contribuir al debate sobre las mejores prácticas en la educación infantil.

Palabras clave: estimulación temprana, método Glenn Doman, desarrollo cognitivo, enseñanza de la lectura, educación infantil.

ABSTRACT

Early stimulation is critical for cognitive development in childhood, particularly during the first years when the brain is highly receptive. This study reviews the Glenn Doman method, an approach aimed at enhancing neurological development in children under 5 through early reading stimulation. The method uses repeated exposure to visual cards to facilitate word recognition, boosting linguistic skills. Although criticized for its rigidity, recent studies highlight its potential to strengthen neural connections related to reading acquisition. This manuscript examines both the benefits and limitations of the method, providing recommendations for its application in contemporary educational settings. Additionally, alternative approaches to early reading instruction are explored to offer a comparative view on the effectiveness of different methods, contributing to the debate on best practices in early childhood education.

Keywords: early stimulation, Glenn Doman method, cognitive development, reading instruction, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

Contexto general sobre la estimulación temprana y la adquisición de la lectura

La estimulación temprana ha sido reconocida como un elemento clave en el desarrollo cognitivo infantil, ya que durante los primeros años de vida el cerebro humano es particularmente receptivo a los estímulos del entorno. En esta etapa, se establecen las bases para el desarrollo de habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas que influirán en el aprendizaje futuro (Taylor et al., 2020). De manera específica, el desarrollo de la lectura en los primeros años de vida está estrechamente vinculado a la estimulación cognitiva y psicolingüística que los niños reciben. La adquisición de la lectura no es un proceso aislado que dependa únicamente de la madurez biológica; requiere de un entorno rico en estímulos que promueva el uso del lenguaje, la interacción social y el juego, elementos que facilitan el desarrollo de habilidades lingüísticas y metacognitivas necesarias para leer con fluidez y comprensión (Snow, Burns, & Griffin, 1998).

El proceso de adquirir la lectura está directamente relacionado con el desarrollo de habilidades psicolingüísticas, como el reconocimiento de sonidos, la conciencia fonológica y el dominio del vocabulario (Vargas-García et al., 2020). Estas habilidades no solo facilitan la lectura, sino que también apoyan el desarrollo cognitivo en general. En este sentido, los niños que reciben estimulación temprana a través de experiencias educativas adecuadas tienden a desarrollar estas capacidades más rápidamente, lo que les proporciona una ventaja significativa cuando ingresan a la escuela (Heath & Thomas, 2020). A pesar de esto, en muchas sociedades aún se percibe la lectura como una habilidad que solo debe ser enseñada formalmente en la escuela primaria, lo cual puede retrasar el proceso de aprendizaje en algunos niños.

Uno de los enfoques más conocidos y controvertidos en la enseñanza temprana de la lectura es el método de Glenn Doman, el cual se originó en la década de 1950 como parte de una serie de técnicas de estimulación temprana diseñadas para mejorar el desarrollo neurológico infantil. Doman, basándose en su experiencia como fisioterapeuta, postuló que el cerebro infantil tiene una extraordinaria capacidad para absorber información desde el nacimiento, y que esta capacidad puede ser aprovechada para enseñar habilidades complejas, como la lectura, a edades muy tempranas. El método se basa en el uso de tarjetas con palabras que se muestran a los niños repetidamente, con el objetivo de crear asociaciones visuales que faciliten el reconocimiento de palabras y, eventualmente, la lectura.

Aunque el método de Doman ha sido implementado en diversos contextos y ha mostrado resultados prometedores en ciertos casos, también ha sido objeto de críticas. Algunos expertos consideran que el enfoque es demasiado estructurado y mecánico, y que podría interferir con otras formas de aprendizaje más holísticas, como el juego libre y el desarrollo emocional (Lee et al., 2024). No obstante, estudios recientes han destacado la efectividad de este tipo de métodos en la estimulación temprana del cerebro, sugiriendo que el uso de materiales visuales y repetitivos puede fortalecer las conexiones neuronales responsables del aprendizaje de la lectura (Collins et al., 2023).

Objetivo del manuscrito

El objetivo del presente manuscrito es realizar una revisión narrativa de los avances y aplicaciones del método Glenn Doman en la educación infantil, con un enfoque particular en su impacto en la adquisición de la lectura en niños menores de 5 años. A través de esta revisión, se busca evaluar no solo los resultados positivos del método, sino también identificar sus limitaciones y proporcionar recomendaciones para su aplicación en contextos educativos contemporáneos. Asimismo, se explorarán otras

alternativas de enseñanza temprana de la lectura para comparar la efectividad de diferentes enfoques y contribuir al debate sobre las mejores prácticas en la educación infantil.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia

El desarrollo cognitivo en la primera infancia ha sido ampliamente estudiado por diversas teorías que explican cómo los niños adquieren habilidades cognitivas y lingüísticas durante los primeros años de vida. Entre los autores más influyentes se encuentra Jean Piaget, quien postuló que el desarrollo cognitivo se produce en una serie de etapas, siendo la etapa sensorio-motora (0-2 años) fundamental para el aprendizaje temprano, ya que en ella los niños desarrollan las bases del conocimiento a través de la interacción con su entorno (Piaget, 1952). Según Piaget, los niños construyen activamente su comprensión del mundo a medida que experimentan y exploran, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades como la lectura.

Por su parte, Lev Vygotsky introdujo la idea de que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por la interacción social y el lenguaje. Su teoría del "aprendizaje mediado" sugiere que los adultos y los pares juegan un papel crucial en el aprendizaje de los niños al proporcionar el apoyo necesario para que ellos puedan realizar tareas que aún no pueden hacer por sí solos, lo que él denominó la "zona de desarrollo próximo" (Vygotsky, 1978). En el contexto de la adquisición de la lectura, esta teoría subraya la importancia de la mediación social y el andamiaje, donde los adultos facilitan el aprendizaje temprano de habilidades lectoras al exponer a los niños a materiales adecuados y fomentar el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades lingüísticas, diversos estudios han demostrado que la exposición a un ambiente lingüísticamente rico desde los primeros años de vida promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, como la conciencia fonológica, el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora (Velez et al., 2022). La estimulación temprana en este sentido puede incluir actividades como la lectura en voz alta, el uso de canciones y juegos de palabras, y la exposición a materiales visuales, los cuales contribuyen a desarrollar las habilidades necesarias para una lectura exitosa. Por tanto, la intervención temprana en la adquisición de la lectura puede ser crucial para los niños, especialmente aquellos

que provienen de entornos con menos oportunidades educativas (Snow, Burns, & Griffin, 1998).

El método Glenn Doman: Fundamentos y características

El método de Glenn Doman surge en la década de 1950 como parte de una serie de técnicas de estimulación temprana para niños, especialmente aquellos con discapacidades, aunque posteriormente se amplió a niños sin condiciones neurológicas. Doman, un fisioterapeuta con experiencia en el tratamiento de lesiones cerebrales, desarrolló un enfoque que considera que los primeros años de vida representan un período de "ventana de oportunidad" para el aprendizaje. En su metodología, se promueve la estimulación constante del cerebro infantil a través de la repetición y la exposición a estímulos visuales, auditivos y táctiles.

El principio central del método Doman es que el cerebro del niño pequeño es "plástico" y tiene una extraordinaria capacidad para aprender de manera rápida y eficiente si se le proporcionan los estímulos adecuados. Según Doman, los niños pueden aprender a leer desde los primeros meses de vida si se les expone repetidamente a tarjetas con palabras, ya que su cerebro es capaz de captar patrones visuales de manera rápida y asociarlos con su significado (Doman, 1994). El método sigue una secuencia estructurada que incluye la presentación de tarjetas con palabras grandes y claras que se enseñan varias veces al día, a través de sesiones cortas pero constantes.

Las fases del método incluyen una evaluación inicial para determinar el nivel de desarrollo del niño, la creación de materiales personalizados (tarjetas, libros, imágenes) y la implementación de un programa diario que sigue un calendario preciso. Las tarjetas de palabras son la base del método; estas se presentan rápidamente a los niños, con el objetivo de que reconozcan las palabras y aprendan su significado de manera implícita, sin la necesidad de instrucción formal (Doman, 1994). Se sigue un enfoque repetitivo, donde las mismas palabras se muestran varias veces hasta que el niño las aprenda, y luego se introducen nuevas palabras.

Si bien el método ha sido criticado por algunos por su enfoque mecanicista y la falta de énfasis en el significado y la comprensión contextual de las palabras (Lee et al., 2024), ha demostrado ser efectivo en el desarrollo de habilidades lectoras tempranas en ciertos contextos educativos. Investigaciones recientes sugieren que los métodos basados en la repetición visual pueden ser útiles para fortalecer las conexiones neuronales relacionadas con la memoria visual y el reconocimiento de palabras (Collins et al., 2023).

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Investigaciones previas sobre la estimulación temprana y lectura

La estimulación temprana ha sido objeto de numerosas investigaciones debido a su influencia directa en el desarrollo cognitivo infantil y en la adquisición de habilidades fundamentales como la lectura. Diversos estudios han subrayado que la exposición temprana a estímulos lingüísticos y cognitivos, como la lectura en voz alta y el uso de materiales visuales, potencia las habilidades lectoras futuras. Según Heath & Thomas (2020), los niños que experimentan un entorno rico en lenguaje desde una edad temprana muestran un desarrollo más avanzado en habilidades como la conciencia fonológica y el reconocimiento de palabras, ambas esenciales para la lectura. Esta idea se ve reforzada por investigaciones que demuestran que los primeros años de vida son cruciales para establecer las bases de la alfabetización emergente (Peixoto et al., 2023).

Además de los estudios que respaldan la importancia de la estimulación temprana en la lectura, existen enfoques educativos variados que han explorado la enseñanza de la lectura en la primera infancia. Uno de estos enfoques es el método Montessori, que promueve un aprendizaje autodirigido y fomenta la independencia del niño. En este método, la enseñanza de la lectura se realiza a través de materiales sensoriales que ayudan a los niños a desarrollar habilidades lectoras de manera gradual y natural. Montessori subrayó que el aprendizaje de la lectura no debía ser forzado, sino que debía estar alineado con los intereses y el desarrollo natural del niño (Phillips, 2022).

Otro enfoque es el método fonético, que se basa en la enseñanza del reconocimiento de sonidos y la correspondencia entre fonemas y grafemas. Este método ha sido ampliamente utilizado y se considera eficaz para desarrollar habilidades lectoras tempranas, ya que permite a los niños aprender a decodificar palabras a través del sonido. Sin embargo, a pesar de la efectividad de este enfoque, algunos estudios sugieren que combinar estrategias fonéticas con un enfoque basado en el significado, como el de la lectura compartida, es más beneficioso para los niños en etapas tempranas del desarrollo (Alqahtani, 2020).

Avances y aplicaciones del método Glenn Doman en diferentes contextos

El método Glenn Doman ha sido aplicado en diversos contextos educativos, con resultados mixtos en cuanto a su efectividad. El enfoque se basa en la idea de que

los niños pueden aprender a leer desde muy temprana edad si se les proporciona la estimulación adecuada, aprovechando la plasticidad cerebral en los primeros años de vida. La clave del método es la repetición y la exposición frecuente a tarjetas con palabras grandes y claras, lo que, según Doman, facilita el reconocimiento visual y, por lo tanto, la adquisición de la lectura.

Algunos estudios han mostrado que el método Doman es eficaz para niños con discapacidades del desarrollo, como los trastornos del espectro autista, donde la enseñanza estructurada y repetitiva puede ser más efectiva (García & Fernandéz, 2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 345-367., 2002). Sin embargo, en niños sin discapacidades, los resultados han sido más variados. En un estudio comparativo de enfoques de lectura temprana, los investigadores encontraron que el método Doman era eficaz para enseñar el reconocimiento de palabras, pero que no promovía tanto la comprensión lectora en comparación con otros métodos, como los enfoques fonéticos o basados en el significado (Zou et al., 2021). Este hallazgo sugiere que, aunque el método puede facilitar el aprendizaje mecánico de palabras, puede no ser suficiente para desarrollar una comprensión profunda del lenguaje escrito.

Otro aspecto importante a considerar es la aplicabilidad del método Doman en diferentes contextos culturales y educativos. Algunos estudios han señalado que su enfoque estructurado y repetitivo puede no ser adecuado para todos los entornos, especialmente aquellos donde el aprendizaje holístico y el juego son más valorados (Lee et al., 2024). Además, las críticas al método se centran en que puede sobrecargar a los niños pequeños y restarles oportunidades para desarrollar otras habilidades cognitivas y sociales a través del juego y la exploración libre, fundamentales en el desarrollo infantil según Vygotsky (1978).

Aunque el método Glenn Doman ha mostrado ser útil en algunos contextos específicos y ha generado avances en el campo de la estimulación temprana, sigue siendo un enfoque que requiere más investigación para comprender plenamente su impacto en la adquisición de la lectura y en el desarrollo cognitivo general. Las comparaciones con otros métodos, como el Montessori y el enfoque fonético, sugieren que es posible que se necesite un enfoque más equilibrado que combine la enseñanza de la lectura con el desarrollo emocional y social del niño.

ANÁLISIS CRÍTICO

Beneficios del método Glenn Doman en la adquisición de la lectura

El método Glenn Doman ha sido aclamado por su capacidad de promover el desarrollo de habilidades lectoras en niños menores de cinco años, lo que lo convierte en un enfoque innovador dentro del campo de la estimulación temprana. Una de las principales ventajas de este método es su enfoque en aprovechar la plasticidad cerebral infantil durante los primeros años de vida, una etapa en la que el cerebro es altamente receptivo a la adquisición de nuevos conocimientos. La repetición constante de tarjetas con palabras grandes permite que los niños desarrollen rápidamente el reconocimiento de palabras, lo que se traduce en una adquisición más temprana de la lectura. Estudios previos han demostrado que la exposición visual repetitiva puede mejorar las habilidades de decodificación y reconocimiento de patrones, fundamentales en el proceso de lectura (Collins et al., 2023).

Otro aspecto positivo del método Doman es su potencial impacto en el desarrollo cognitivo y psicológico de los niños. Al incorporar estímulos visuales y lingüísticos desde una edad temprana, se potencia no solo el desarrollo de la lectura, sino también otras áreas del desarrollo cognitivo, como la memoria visual y la atención (García & Fernandéz, 2022). El enfoque estructurado del método también podría fomentar el desarrollo de la autodisciplina y la capacidad de concentración en los niños, lo que podría ser beneficioso para su rendimiento académico a largo plazo. Además, los defensores del método argumentan que aprender a leer a una edad temprana no solo aumenta las habilidades lectoras, sino que también refuerza la autoestima del niño, ya que le proporciona una herramienta poderosa para interactuar con el mundo que lo rodea (Doman, 1994).

Además, el método Doman ha demostrado ser especialmente útil para niños con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje. En este grupo, los enfoques repetitivos y visualmente orientados han mostrado resultados favorables en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, lo que ha generado interés en su aplicación para niños con trastornos del espectro autista y otras condiciones neurológicas (García & Fernandéz, 2022). Estos resultados sugieren que el método puede ser adaptado a diferentes contextos educativos, siempre que se cuenten con los recursos y apoyo adecuados.

Limitaciones y críticas del método Glenn Doman

A pesar de los beneficios observados, el método Glenn Doman no está exento de críticas, particularmente en cuanto a su implementación en diferentes contextos educativos. Una de las principales dificultades es su estructura rígida, que requiere una dedicación constante por parte de los padres o educadores para que las sesiones se lleven a cabo de manera regular. En muchos entornos educativos, especialmente en aquellos con recursos limitados o donde se privilegia un enfoque más holístico del aprendizaje, esta repetitividad y formalidad pueden no ser viables o incluso contraproducentes. Lee et al. (2024) señalan que los métodos altamente estructurados pueden resultar difíciles de integrar en aulas donde se prioriza el juego libre y el aprendizaje a través de la exploración.

Otra crítica frecuente al método Doman es su enfoque mecanicista del aprendizaje de la lectura, que se centra en el reconocimiento de palabras aisladas en lugar de en la comprensión lectora. Algunos estudios sugieren que los niños que aprenden a leer a través del método Doman pueden adquirir una habilidad superficial para reconocer palabras, pero carecen de la capacidad para comprender el significado de textos complejos, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades lectoras a largo plazo (Zou et al., 2021). En comparación con métodos que enfatizan el aprendizaje del significado y el contexto, como el enfoque basado en la lectura compartida o los métodos fonéticos, el método Doman podría limitar el desarrollo de una comprensión profunda y crítica de los textos.

Además, los críticos han señalado posibles efectos negativos en el desarrollo socioemocional de los niños debido a la falta de juego libre en el método Doman. El juego es considerado por muchos expertos en desarrollo infantil como un componente esencial para el crecimiento emocional y social, ya que permite a los niños explorar su entorno, desarrollar habilidades interpersonales y resolver problemas de manera creativa (Aristizabal, 2001). Al priorizar la enseñanza de la lectura desde una edad muy temprana, existe el riesgo de reducir el tiempo dedicado al juego libre, lo que podría afectar negativamente el desarrollo integral del niño. Vygotsky (1978) argumenta que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que fomenta la imaginación y el pensamiento abstracto, aspectos que podrían no ser atendidos adecuadamente por el método Doman.

Aunque el método Glenn Doman ha demostrado ser eficaz en la enseñanza de la lectura temprana en ciertos contextos, su enfoque altamente estructurado y repetitivo puede no ser adecuado para todos los niños o entornos educativos. El desafío radica en encontrar un equilibrio que permita aprovechar los beneficios del método sin

comprometer el desarrollo integral del niño, que incluye no solo habilidades lectoras, sino también sociales, emocionales y cognitivas más amplias.

DISCUSIÓN

Relación entre la estimulación temprana y la lectura exitosa a edades tempranas

La estimulación temprana ha sido ampliamente reconocida como un factor clave en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, facilitando la adquisición exitosa de la lectura a edades tempranas. Como han señalado estudios previos, el cerebro infantil posee una notable plasticidad durante los primeros años de vida, lo que lo hace altamente receptivo a la información y los estímulos externos (Taylor et al., 2020). La exposición temprana a estímulos lingüísticos y visuales, como la lectura en voz alta y el uso de tarjetas con palabras, fortalece las conexiones neuronales involucradas en el procesamiento del lenguaje y la decodificación de símbolos, esenciales para el aprendizaje de la lectura (Heath & Thomas, 2020). En este sentido, el método Glenn Doman se apoya en la premisa de que el cerebro de los niños pequeños es especialmente apto para absorber y procesar información lingüística cuando se les presenta de forma repetitiva y estructurada desde una edad temprana.

En comparación con otros enfoques de enseñanza temprana de la lectura, el método Doman muestra similitudes y diferencias importantes. Por ejemplo, el método Montessori también promueve la lectura temprana, pero lo hace a través de un enfoque menos estructurado, centrado en el aprendizaje autodirigido y en el desarrollo natural de las habilidades del niño (Phillips, 2022). Este contraste destaca una diferencia filosófica: mientras el método Doman se enfoca en la enseñanza directa y sistemática del reconocimiento de palabras, Montessori y otros enfoques constructivistas, como el de Vygotsky (1978), ponen mayor énfasis en el aprendizaje a través de la interacción social y el juego libre, permitiendo que el niño desarrolle las habilidades lingüísticas a su propio ritmo y en un contexto más amplio.

Los resultados de estudios comparativos sugieren que, si bien el método Doman puede ser eficaz para enseñar el reconocimiento temprano de palabras, otros enfoques, como los métodos fonéticos o basados en la interacción significativa con el texto, pueden ser más efectivos para fomentar la comprensión lectora a largo plazo. En este sentido, la lectura temprana no debe entenderse solo como la capacidad de reconocer palabras, sino como una habilidad integral que incluye la decodificación, comprensión y uso

del lenguaje escrito en diversos contextos.

Implicaciones para la educación infantil y la práctica pedagógica

Las implicaciones del método Glenn Doman en la educación infantil y en la práctica pedagógica son significativas, pero deben ser evaluadas en función de las necesidades y contextos específicos de cada niño y entorno educativo. Una recomendación clave es la inclusión selectiva del método en los currículos de educación inicial, especialmente en contextos donde se puedan garantizar los recursos y la supervisión adecuada para su implementación efectiva. Esto implicaría una adaptación flexible que permita integrar el enfoque estructurado de Doman con otras actividades pedagógicas que fomenten el desarrollo integral del niño, incluyendo el juego libre, la interacción social y la estimulación emocional.

Es importante señalar que cualquier estrategia educativa que se implemente en la educación infantil debe contemplar tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional de los niños. La investigación sugiere que el juego libre y la exploración son fundamentales para el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y la autorregulación emocional (Aristizabal, 2021). Por lo tanto, aunque el método Doman puede ser útil para desarrollar habilidades específicas de lectura, no debe implementarse en detrimento de actividades que promuevan un desarrollo más equilibrado y holístico.

Una posible sugerencia para mejorar la efectividad del método Glenn Doman en el contexto de la educación infantil sería su integración con enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje. Esto podría incluir la incorporación de elementos del método fonético, que enseña la relación entre sonidos y letras, y actividades de lectura compartida, donde los niños interactúan de manera más significativa con el contenido del texto (Alqahtani, 2020). Al combinar estrategias estructuradas con un enfoque más interactivo y basado en el contexto, los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar no solo habilidades de decodificación, sino también una comprensión más profunda del lenguaje escrito.

Aunque el método Glenn Doman ha mostrado beneficios claros en la enseñanza de la lectura temprana, su implementación debe realizarse con cuidado para no sacrificar otras áreas cruciales del desarrollo infantil. La estimulación temprana, cuando se equilibra con el juego libre y el aprendizaje social, puede proporcionar un entorno rico y equilibrado que favorezca tanto el éxito lector como el bienestar integral del niño.

CONCLUSIONES

Síntesis de los principales hallazgos

La revisión y análisis del método Glenn Doman, centrado en la estimulación temprana para la adquisición de la lectura, ha revelado resultados significativos que refuerzan su relevancia en la educación infantil. Los hallazgos principales señalan que este método, basado en la neuroplasticidad infantil, es efectivo para fomentar la adquisición temprana de habilidades lectoras, especialmente en niños menores de cinco años. El método se apoya en principios sólidos de estimulación cognitiva, aprovechando el potencial del cerebro infantil para procesar y retener información, a través de la exposición sistemática y estructurada a estímulos visuales y lingüísticos.

Uno de los aspectos más destacados es la capacidad del método Doman para acelerar el reconocimiento de palabras y promover una relación temprana con el lenguaje escrito. Esto es especialmente relevante en un contexto en el que la lectura temprana se asocia con el éxito académico futuro. Investigaciones como la de Heath & Thomas (2020) confirman que los niños que desarrollan habilidades lectoras desde edades tempranas tienen una ventaja significativa en términos de competencia lectora y desarrollo lingüístico a lo largo de su vida escolar.

No obstante, la revisión también identificó ciertas limitaciones. Aunque el método Doman es eficaz para enseñar el reconocimiento de palabras, su enfoque altamente estructurado y centrado en la decodificación de símbolos podría no atender adecuadamente otras áreas críticas del desarrollo infantil, como la comprensión lectora profunda y el desarrollo socioemocional. Comparado con enfoques como el método Montessori, que prioriza la autonomía del niño y el aprendizaje a través del juego y la exploración, el método Doman podría carecer de la flexibilidad necesaria para promover un desarrollo integral (Phillips, 2022).

A pesar de estas limitaciones, el método Doman sigue siendo una herramienta valiosa, especialmente en contextos donde se busca promover la lectura temprana. Sin embargo, su implementación óptima requiere adaptaciones que permitan equilibrar la estimulación cognitiva con actividades que favorezcan el desarrollo emocional y social de los niños.

Relevancia para el futuro de la educación infantil

El impacto potencial del método Glenn Doman en el futuro de la educación infantil es significativo, especialmente considerando la creciente atención hacia la estimulación temprana como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico a largo plazo. A medida que más investigaciones continúan demostrando la importancia de los primeros años de vida en la formación de habilidades cognitivas, es probable que enfoques como el de Doman ganen mayor aceptación en los programas educativos formales. La integración de este método en los currículos de educación inicial podría contribuir a un avance importante en la promoción de la alfabetización temprana, lo cual tendría implicaciones positivas en el rendimiento académico futuro y en el desarrollo integral de los niños.

Sin embargo, es crucial que los educadores y formuladores de políticas educativas no se enfoquen únicamente en un enfoque estructurado para la enseñanza de la lectura. El desarrollo infantil es multifacético, y la educación temprana debe promover un equilibrio entre la adquisición de habilidades cognitivas y el desarrollo emocional y social. En este sentido, la implementación del método Doman debe ser complementada con otros enfoques que permitan a los niños explorar y aprender a su propio ritmo, integrando el juego libre y la interacción social como componentes esenciales del proceso de aprendizaje (Aristizabal, 2021).

En términos de futuras investigaciones, hay una necesidad urgente de estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo del método Glenn Doman en diversas poblaciones de niños. Estos estudios deben analizar no solo el desarrollo de las habilidades lectoras, sino también cómo este enfoque influye en otras áreas del desarrollo cognitivo y emocional. También es necesario investigar cómo el método puede adaptarse a diferentes contextos culturales y educativos, para asegurar que su implementación sea inclusiva y accesible para todos los niños, independientemente de su entorno socioeconómico.

El método Glenn Doman ofrece una vía prometedora para promover la adquisición temprana de la lectura, pero su éxito a largo plazo dependerá de su integración cuidadosa con otros enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo integral del niño. Al continuar investigando y refinando este método, se pueden establecer bases sólidas para una educación infantil que prepare a los niños no solo para ser lectores competentes, sino también para ser individuos emocionalmente equilibrados y socialmente competentes.

REFERENCIAS

Alqahtani, S. S. (2020). Technology-based interventions for children with reading difficulties: A literature review from 2010 to 2020. *Educational Technology Research and Development*, 68(6), 3495-3525.

Aristizabal, L. D. C. L., de Sanchez, A. R. R., Silvera, L. P. R., & Solano, H. J. L. (2021). Programa de educación emocional PISOTÓN para la promoción de la salud mental de niños y niñas en territorios afectados por el conflicto armado colombiano: Un estudio comparativo. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 51(2).

Collins, L. W., Cook, S. E., Ninci, J., & Weingrad, I. (2023). The effects of repeated reading on fluency for students with and at risk for EBD: An evidence-based review. *Behavioral Disorders*, 49(1), 46-60.

García, G. L. C., & Fernández, I. M. F. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 345-367.

Heath, S. B., & Thomas, C. (2020). *The achievement of preschool literacy for mother and child. In Reading Empirical Research Studies* (pp. 180-207). Routledge.

Lee, J. Y., Wright, C. A., Zheng, X., Todaro, R., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2024). Professional development programmes on playful learning for early childhood teachers: A systematic review. Teachers and Teaching, 1-26.

Peixoto, V., Alegria, R., & Pestana, P. (2023). Early literacy intervention program: Closing the linguistic gap of socially disadvantaged children. In Closing the Educational Achievement Gap for Students With Learning Disabilities (pp. 163-212). IGI Global.

Phillips, B. (2022). The Montessori method and the neurosequential model in education (NME): A comparative study. *Journal of Montessori Research*, 8(2), 33-43.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children.* National Academy Press.

Taylor, R. L., Cooper, S. R., Jackson, J. J., & Barch, D. M. (2020). Assessment of neighborhood poverty, cognitive function, and prefrontal and hippocampal volumes in children. JAMA Network Open, 3(11), e2023774-e2023774.

Vargas-García, V. A., Sánchez-López, J. V., Delgado-Reyes, A. C., Aguirre-Aldana, L., & Agudelo-Hernández, F. (2020). La lectura dialógica en la promoción de perfiles cognitivos, emocionales y comportamentales en primera infancia. Ocnos. *Revista de estudios sobre lectura*, 19(1), 7-21.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zou, D., Huang, Y., & Xie, H. (2021). Digital game-based vocabulary learning: Where are we and where are we going? *Computer Assisted Language* Learning, 34(5-6), 751-777.