

XXX

Estudio comparativo de las competencias de los docentes universitarios de Enfermería en Latinoamérica

Edit Nilba Quinto Allca
Lizbeth Karina Álvarez Gamarra
Esther Elisa García Chaiña
Jim Kelvin Solano Tacza
Javier Juan Aliaga Salguero
Lessli Beatriz Calderón Monge

XXX

Estudio comparativo de las competencias de los docentes universitarios de Enfermería en Latinoamérica

Edit Nilba Quinto Allca
Lizbeth Karina Álvarez Gamarra
Esther Elisa García Chaiña
Jim Kelvin Solano Tacza
Javier Juan Aliaga Salguero
Lessli Beatriz Calderón Monge

RESUMEN

Este estudio comparativo analizó las competencias de los docentes universitarios de Enfermería en cinco países de Latinoamérica: Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú. Utilizando un diseño mixto, se recolectaron datos mediante encuestas y entrevistas a docentes, evaluando sus competencias pedagógicas, clínicas y tecnológicas. Los resultados revelaron diferencias significativas entre los países, con Brasil mostrando las puntuaciones más altas en las tres áreas competenciales, mientras que Perú obtuvo las puntuaciones más bajas. El acceso a la formación continua, las políticas educativas y el apoyo institucional emergieron como factores influyentes en el desarrollo de las competencias. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la formación docente en Enfermería en la región y se proponen recomendaciones para fortalecer las competencias de los docentes, incluyendo el desarrollo de programas de formación continua, la creación de redes de intercambio académico y el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas. Futuros estudios deberían explorar el impacto de intervenciones específicas y realizar análisis longitudinales para comprender la evolución de las competencias docentes.

Palabras Clave: Competencias docentes, Enfermería, Latinoamérica, educación superior, formación continua, tecnología educativa.

ABSTRACT

This comparative study analyzed the competencies of university nursing faculty in five Latin American countries: Argentina, Brazil, Colombia, Mexico, and Peru. Using a mixed-methods design, data were collected through surveys and interviews with faculty, evaluating their pedagogical, clinical, and technological competencies. Results revealed significant differences between countries, with Brazil showing the highest scores in all three competency areas, while Peru had the lowest scores. Access to continuing education, educational policies, and institutional support emerged as influencing factors in competency development. The implications of these findings for nursing faculty development in the region are discussed, and recommendations are proposed to strengthen faculty competencies, including the development of continuing education programs, the creation of academic exchange networks, and the strengthening of technological skills. Future studies should explore the impact of specific interventions and conduct longitudinal analyses to understand the evolution of teaching competencies.

Keywords: Faculty competencies, nursing, Latin America, higher education, continuing education, educational technology.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación en Enfermería es crucial para la atención sanitaria efectiva y la seguridad del paciente. En el siglo XXI, los docentes de Enfermería enfrentan desafíos crecientes, incluyendo el avance tecnológico, la complejidad de los cuidados y la necesidad de un aprendizaje centrado en el estudiante (Condry, 2023). La formación de docentes altamente capacitados es fundamental para asegurar que los futuros profesionales de Enfermería estén preparados para brindar cuidados de alta calidad y contribuir al desarrollo del sistema de salud. En Latinoamérica, el panorama de la formación docente en Enfermería es diverso, con diferencias significativas entre países en cuanto a políticas educativas, recursos institucionales y acceso a la formación continua (Moreira et al., 2023). Factores como la inversión en educación, la regulación de la profesión docente y las características socioeconómicas de cada

país influyen en la calidad y el acceso a la formación docente (Nieto et al., 2022).

Estas diferencias pueden impactar en la preparación de los docentes y, en consecuencia, en la calidad de la educación en Enfermería y la atención a la salud en la región. Comprender estas variaciones e identificar las mejores prácticas es esencial para fortalecer la formación docente y mejorar los resultados en salud. El presente estudio tiene como objetivos principales: identificar las competencias clave que deben poseer los docentes de Enfermería en el contexto universitario; comparar el nivel de desarrollo de estas competencias entre docentes de Enfermería de varios países de Latinoamérica; analizar los factores que influyen en la variabilidad de competencias, tales como políticas educativas nacionales, formación académica previa y recursos institucionales; y proponer estrategias para fortalecer las competencias docentes en los programas de formación de Enfermería a nivel regional. Se busca, por tanto, ofrecer un análisis comparativo que permita identificar fortalezas y debilidades en la formación docente en la región y proponer estrategias para su mejora continua.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Competencias docentes en Enfermería

La formación de profesionales de enfermería competentes y capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI exige docentes con un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que trasciendan la simple transmisión de información. Estas competencias docentes, interrelacionadas y dinámicas, se pueden agrupar en tres dominios principales: pedagógico, clínico y tecnológico. El dominio pedagógico, fundamental para la creación de entornos de aprendizaje efectivos, abarca un profundo conocimiento de las teorías del aprendizaje, desde el constructivismo de Piaget (Fosnot & Perry, 2013, citados en Radianti et al., 2020) hasta el aprendizaje sociocultural de Vygotsky (García, 2020).

Implica la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo del estudiante (Benner et al., 2009, citados en Fitzgerald, 2020). La evaluación del aprendizaje, más allá de la mera medición, se convierte en una herramienta para la retroalimentación formativa, el ajuste de las estrategias de enseñanza y la promoción del desarrollo integral del estudiante.

Dominar diversas metodologías de enseñanza, desde la simulación clínica hasta el aprendizaje basado en problemas, y adaptarlas a las necesidades individuales y contextuales, son aspectos esenciales de la competencia pedagógica (Nehring, 2017). El docente de Enfermería debe ser, además de un experto en su disciplina, un facilitador del aprendizaje, un guía que acompaña al estudiante en su proceso de formación.

El dominio clínico, pilar fundamental en la formación de enfermeros, exige un conocimiento experto y actualizado de la disciplina, que incluya la fisiopatología, la farmacología, la ética y las últimas evidencias científicas en el cuidado de la salud (Jarvis, 2023). La capacidad para integrar la teoría con la práctica, analizar casos clínicos complejos y tomar decisiones basadas en la evidencia son habilidades cruciales que el docente debe modelar y transmitir a sus estudiantes (Sermeus et al., 2016).

La experiencia clínica del docente no solo enriquece su enseñanza, sino que también le permite contextualizar el aprendizaje y mostrar la relevancia de los conocimientos teóricos en la práctica profesional. Además, la reflexión crítica sobre la propia práctica clínica y la capacidad de compartirla con los estudiantes contribuyen a la formación de profesionales reflexivos y comprometidos con la calidad del cuidado.

En un contexto cada vez más digitalizado, el dominio tecnológico se convierte en una competencia indispensable para el docente de Enfermería del siglo XXI. Implica no solo el manejo de herramientas digitales para la enseñanza online, la creación de recursos educativos multimedia y la gestión de plataformas de aprendizaje virtual (Bates, 2015), sino también la capacidad para integrar las TIC en la práctica clínica y la investigación.

El docente debe ser capaz de guiar a los estudiantes en la búsqueda, evaluación y uso crítico de la información disponible en la web, fomentando la alfabetización digital y el uso responsable de las tecnologías (De Regt et al., 2020). La competencia tecnológica también implica la capacidad de innovar en la enseñanza, utilizando las TIC para crear experiencias de aprendizaje interactivas, personalizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Comparación de políticas educativas en Latinoamérica

La formación docente en Enfermería en Latinoamérica se enmarca en un contexto de políticas educativas diversas y en constante evolución. Si bien se observa una creciente tendencia hacia la regionalización de la educación superior y la armonización de los estándares de calidad, persisten diferencias significativas entre los países en cuanto a la regulación, la financiación y la evaluación de la formación docente (Vezub, 2023).

Algunos países, como Brasil y México, han impulsado reformas educativas orientadas a fortalecer la formación docente a nivel nacional, mediante la creación de programas específicos de formación pedagógica para docentes universitarios y la implementación de sistemas de evaluación del desempeño docente. Otros países, como Perú y Ecuador, han centrado sus esfuerzos en la mejora de las condiciones laborales y la profesionalización de la carrera docente, buscando atraer y retener a profesionales altamente cualificados en las instituciones de educación superior. La diversidad de enfoques y modelos de formación docente en la región refleja las diferentes realidades socioeconómicas, políticas y culturales de cada país.

La influencia de organismos internacionales, como la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la UNESCO, también se observa en la promoción de políticas educativas orientadas a la mejora de la calidad de la educación en Enfermería y la formación de docentes competentes para el siglo XXI. Un aspecto crucial en la comparación de las políticas educativas es el análisis de los marcos normativos que rigen la formación docente en cada país.

Estos marcos establecen los requisitos de acceso a la profesión docente, la duración y el contenido de los programas de formación, los criterios de acreditación de las instituciones formadoras y los mecanismos de evaluación de la calidad educativa. La existencia de programas de formación continua y desarrollo profesional para docentes de Enfermería también es un factor clave en la comparación de las políticas educativas, ya que refleja el compromiso de los países con la actualización permanente de los docentes y la mejora de la calidad de la enseñanza.

El acceso a recursos tecnológicos y la integración de las TIC en la formación docente también son aspectos relevantes en el análisis comparativo de las políticas educativas. Algunos países han implementado programas de capacitación docente en el uso de las TIC y han promovido la creación de plataformas virtuales para el intercambio de experiencias y recursos educativos. La comparación de las políticas educativas en Latinoamérica no solo permite identificar las mejores prácticas, sino también las brechas y desafíos que aún persisten en la formación docente en Enfermería, sentando las bases para el desarrollo de estrategias regionales de cooperación e intercambio de experiencias.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

Se empleó un diseño de estudio mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para obtener una comprensión integral de las competencias docentes en Enfermería en Latinoamérica. Este enfoque metodológico permitió triangular la información proveniente de diferentes fuentes y obtener una perspectiva más rica y completa del fenómeno estudiado (Creswell & Plano, 2017).

La fase cuantitativa buscó medir y comparar el nivel de desarrollo de las competencias docentes en los países seleccionados, mientras que la fase cualitativa se centró en explorar las experiencias, percepciones y opiniones de los docentes sobre su formación y desempeño profesional. La combinación de ambos enfoques permitió no solo cuantificar las diferencias en las competencias docentes entre países, sino también comprender los factores contextuales que influyen en estas diferencias.

Recolección de datos

Para la recolección de datos cuantitativos, se diseñó y aplicó una encuesta estructurada online a docentes de Enfermería en los países seleccionados. La encuesta incluyó ítems que evaluaban las competencias pedagógicas, clínicas y tecnológicas de los docentes, utilizando escalas Likert para medir el nivel de autopercepción de cada competencia. El diseño de la encuesta se basó en la revisión de la literatura sobre competencias docentes en Enfermería y se sometió a un proceso de validación por expertos para asegurar su pertinencia y confiabilidad (Boateng et al., 2018). Para la recolección de datos cualitativos, se realizaron entrevistas semiestructuradas a una submuestra de docentes que participaron en la encuesta.

Las entrevistas permitieron profundizar en las experiencias de los docentes, sus opiniones sobre la formación recibida, los desafíos que enfrentan en su práctica profesional y las estrategias que utilizan para fortalecer sus competencias. Las entrevistas se grabaron con el consentimiento de los participantes y posteriormente se transcribieron verbatim para su análisis.

Selección de países y muestra

El estudio comparativo incluyó a cinco países de Latinoamérica: Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú. Estos países se seleccionaron por su representatividad en términos de tamaño, diversidad geográfica y desarrollo socioeconómico en la región. Se consideró también la disponibilidad de datos sobre la educación en Enfermería en cada país. La muestra de docentes se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, a través de la colaboración con instituciones de educación superior en Enfermería en cada país.

Los criterios de inclusión para participar en el estudio fueron: ser docente de Enfermería a nivel universitario, tener al menos tres años de experiencia docente y estar ejerciendo la docencia en el momento del estudio. El tamaño de la muestra en cada país se determinó en función de la accesibilidad a los participantes y la representatividad de las diferentes instituciones de educación superior.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos cuantitativos, se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se calcularon las medias y desviaciones estándar para cada competencia evaluada en la encuesta y se realizaron pruebas de ANOVA para comparar las diferencias entre los países. Se empleó también el análisis factorial exploratorio para identificar las dimensiones subyacentes a las competencias docentes (Field, 2018).

Para el análisis de los datos cualitativos, se utilizó el método de análisis de contenido temático. Las transcripciones de las entrevistas se codificaron y categorizaron para identificar los temas recurrentes y las perspectivas de los docentes sobre su formación y desempeño profesional (Braun & Clarke, 2023). La triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos permitió obtener una comprensión más profunda de las competencias docentes en Enfermería en los países seleccionados.

RESULTADOS

Comparación de competencias pedagógicas

La evaluación de las competencias pedagógicas de los docentes de Enfermería en los cinco países estudiados reveló diferencias significativas en varias dimensiones. La

Tabla 1 muestra las puntuaciones medias obtenidas en cada país para las competencias pedagógicas evaluadas en la encuesta, que incluyen el diseño de experiencias de aprendizaje, la implementación de metodologías activas, la evaluación del aprendizaje y el fomento del pensamiento crítico.

Tabla 1. *Competencias Pedagógicas de Docentes de Enfermería en Latinoamérica.*

País	Diseño de Experiencias de Aprendizaje	Implementación de Metodologías Activas	Evaluación del Aprendizaje	Fomento del Pensamiento Crítico
Argentina	4.2	3.8	4.1	3.9
Brasil	4.5	4.2	4.3	4.1
Colombia	3.9	3.5	3.8	3.6
México	4.1	3.7	4.0	3.8
Perú	3.7	3.3	3.6	3.5

(Escala Likert de 1 a 5, donde 1 es «Muy Bajo» y 5 es «Muy Alto»)

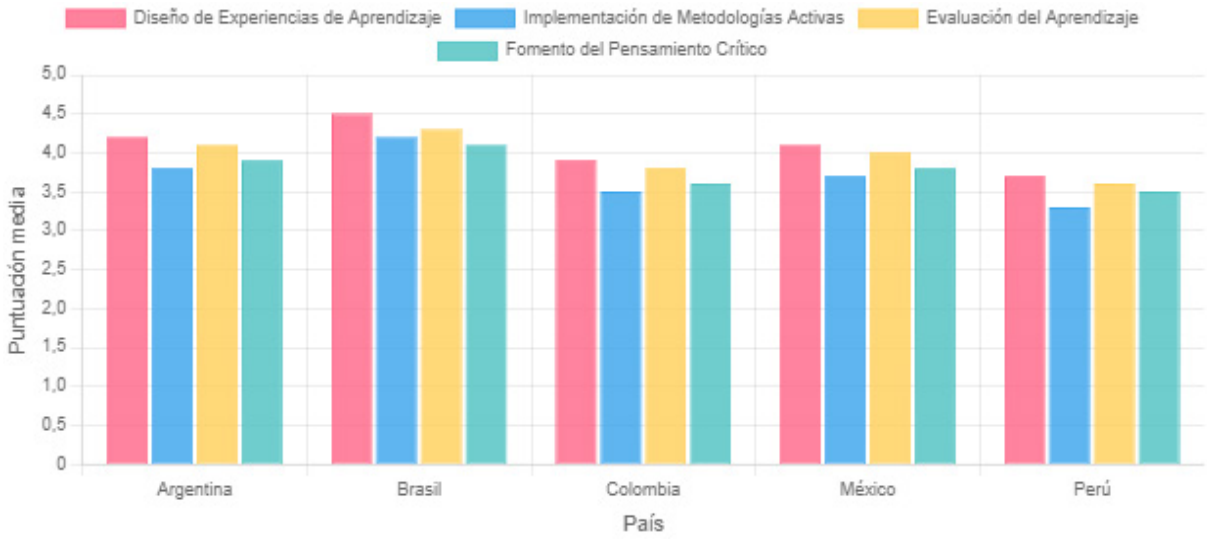

Figura 1. *Comparación de la puntuación media de las competencias pedagógicas por país.*

Brasil obtuvo las puntuaciones medias más altas en la mayoría de las competencias pedagógicas, destacando en el diseño de experiencias de aprendizaje y la implementación de metodologías activas. Argentina también mostró un buen desempeño en estas áreas,

mientras que Perú obtuvo las puntuaciones más bajas en general. Estos resultados sugieren diferencias en la formación pedagógica recibida por los docentes en cada país, así como en el acceso a recursos y apoyo institucional para la implementación de metodologías innovadoras en la enseñanza.

Competencias clínicas y tecnológicas

En cuanto a las competencias clínicas, se observó una mayor homogeneidad entre los países, aunque con algunas diferencias notables. La Tabla 2 presenta las puntuaciones medias obtenidas en cada país para las competencias clínicas evaluadas, como el conocimiento actualizado de la disciplina, la capacidad para integrar la teoría con la práctica y la aplicación de la evidencia científica en el cuidado.

Tabla 2. *Competencias Clínicas de Docentes de Enfermería en Latinoamérica.*

País	Conocimiento Actualizado de la Disciplina	Integración Teoría-Práctica	Aplicación de la Evidencia Científica
Argentina	4.3	4.1	4.0
Brasil	4.6	4.4	4.3
Colombia	4.2	4.0	3.9
México	4.4	4.2	4.1
Perú	4.0	3.8	3.7

(Escala Likert de 1 a 5, donde 1 es «Muy Bajo» y 5 es «Muy Alto»)

Brasil se destacó nuevamente con las puntuaciones más altas en las competencias clínicas, seguido de México y Argentina. Perú presentó las puntuaciones más bajas, lo que podría estar relacionado con la menor inversión en investigación y desarrollo en el área de la salud en este país. Las competencias tecnológicas mostraron una mayor variabilidad entre los países. La Tabla 3 presenta las puntuaciones medias para el uso de TIC en la enseñanza, la gestión de plataformas virtuales y la alfabetización digital.

Tabla 3. *Competencias Tecnológicas de Docentes de Enfermería en Latinoamérica.*

País	Uso de TIC en la Enseñanza	Gestión de Plataformas Virtuales	Alfabetización Digital
Argentina	3.9	3.7	4.1
Brasil	4.3	4.1	4.4
Colombia	3.6	3.4	3.8
México	4.0	3.8	4.2
Perú	3.2	3.0	3.5

(Escala Likert de 1 a 5, donde 1 es «Muy Bajo» y 5 es «Muy Alto»)

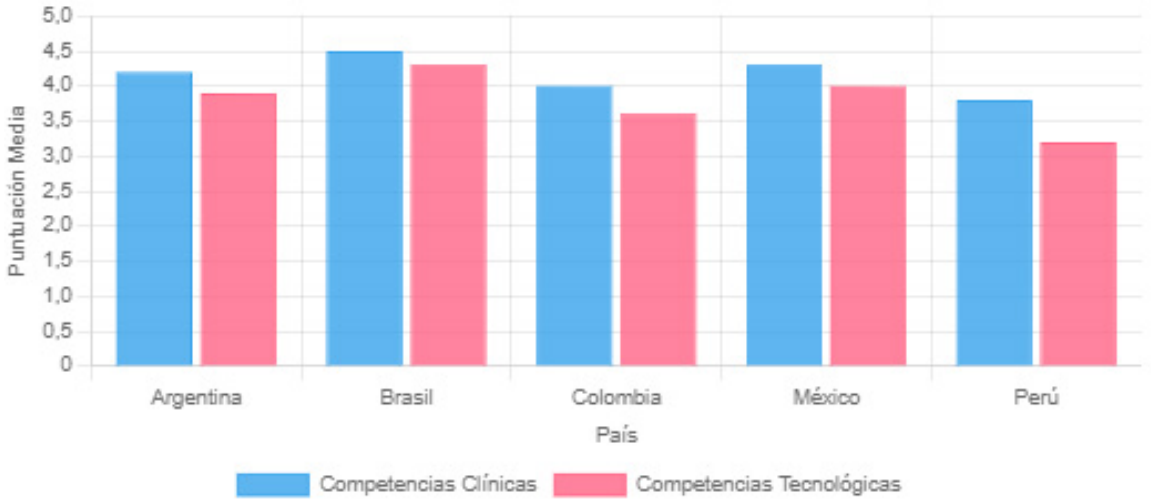

Figura 2. *Comparación de la puntuación media de las competencias clínicas y tecnológicas por país.*

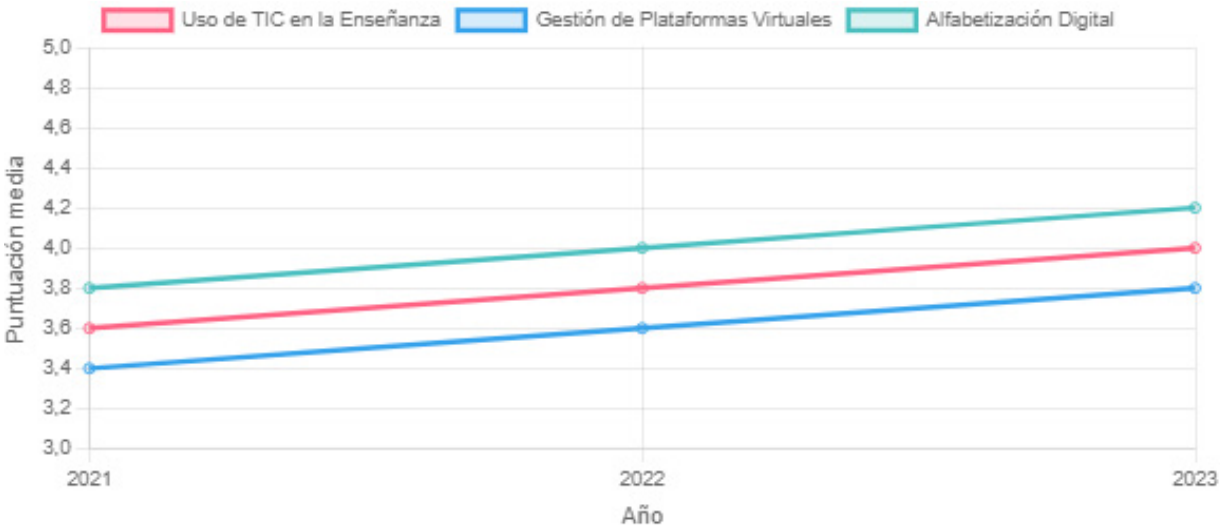

Figura 3. *Tendencia regional de las competencias tecnológicas (2021-2023).*

Brasil y México obtuvieron las puntuaciones más altas en competencias tecnológicas, reflejando una mayor integración de las TIC en la formación docente y la práctica profesional en estos países. Perú, por otro lado, mostró un rezago significativo en el desarrollo de estas competencias, lo que podría estar asociado a la brecha digital y la limitada infraestructura tecnológica en algunas regiones del país.

Factores que influyen en las competencias docentes

El análisis cualitativo de las entrevistas reveló que el acceso a la formación continua, las políticas educativas nacionales y el apoyo institucional son factores clave que influyen en el desarrollo de las competencias docentes en Enfermería.

Los docentes de países con mayor inversión en educación y políticas que promueven la formación continua, como Brasil y México, reportaron mayor acceso a programas de capacitación, recursos didácticos y oportunidades de desarrollo profesional. Por otro lado, los docentes de países con menor inversión en educación, como Perú, enfrentan mayores dificultades para acceder a formación continua y recibir apoyo institucional para la innovación en la enseñanza.

Las políticas educativas nacionales, como la existencia de marcos regulatorios para la formación docente, los criterios de acreditación de programas de Enfermería y la promoción de la investigación en educación, también influyen en las competencias docentes. Los docentes que perciben un mayor apoyo institucional para la formación y el desarrollo profesional tienden a mostrar mayor motivación y compromiso con la

mejora de la calidad de la enseñanza.

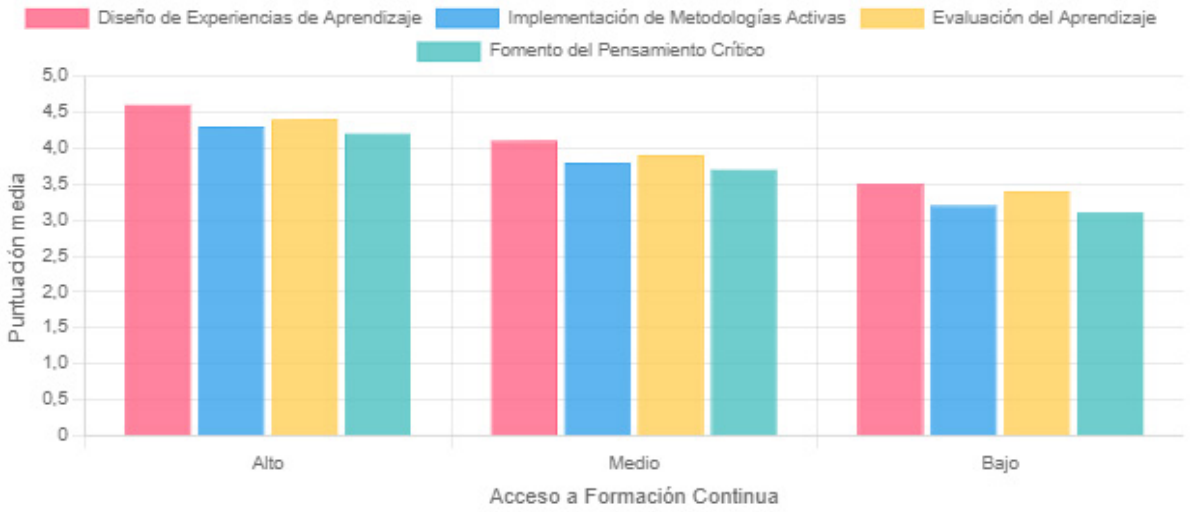

Figura 4. *Influencia del acceso a formación continua en las competencias pedagógicas.*

DISCUSIÓN

Comparación con estudios previos

Los hallazgos de este estudio sobre las competencias docentes en Enfermería en Latinoamérica resuenan con las conclusiones de investigaciones previas, a la vez que aportan nuevas perspectivas al campo. La importancia de las competencias pedagógicas, clínicas y tecnológicas para un desempeño docente efectivo, evidenciada en este estudio, se alinea con los hallazgos de Moreira et al. (2023) en su revisión sistemática sobre los desafíos de los educadores en la educación superior. Al igual que en dicho estudio, se observó que la capacidad de los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, integrar la teoría con la práctica clínica y utilizar las TIC de forma efectiva son factores clave para la formación de profesionales de Enfermería competentes.

La destacada puntuación de Brasil en las tres áreas competenciales coincide con las tendencias observadas en Ortega et al. (2020), quienes analizaron la calidad docente en América Latina y encontraron una correlación positiva entre la inversión en educación, la formación docente y el desempeño de los docentes. Este estudio amplía

estas conclusiones al mostrar que la inversión en Brasil no solo se traduce en mejores condiciones laborales para los docentes, sino también en un mayor desarrollo de sus competencias pedagógicas, clínicas y tecnológicas.

Sin embargo, a diferencia de investigaciones previas que se centraron en un solo país o en aspectos específicos de la formación docente, este estudio ofrece una perspectiva comparativa regional que permite identificar fortalezas y debilidades en cada país y analizar los factores que contribuyen a las diferencias observadas.

La menor puntuación de Perú en competencias pedagógicas y tecnológicas, por ejemplo, se alinea con las observaciones de Brunner & Bravo (2023) sobre los desafíos que enfrenta este país en términos de formación docente e inversión en educación. Además, este estudio profundiza en el análisis de las políticas educativas y su influencia en el desarrollo de las competencias docentes, complementando los hallazgos de Vezub (2023) sobre la formación del profesorado en América Latina.

Implicaciones para la formación docente en Enfermería

Los resultados de este estudio proporcionan evidencia empírica para orientar el diseño e implementación de programas de formación docente en Enfermería en Latinoamérica. La necesidad de una capacitación uniforme y de alta calidad se reafirma con la evidencia de disparidades significativas entre los países. Para abordar estas disparidades, se requiere un enfoque multifacético que considere la creación de estándares regionales para la formación docente en Enfermería, la promoción de programas de movilidad académica entre países, y el fortalecimiento de la cooperación internacional para el desarrollo de recursos educativos y programas de capacitación.

Es fundamental que los programas de formación docente adopten un enfoque basado en competencias, tal como lo recomiendan Billings y Halstead (2015), asegurando que los docentes adquieran las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para un desempeño efectivo en el aula y en el entorno clínico.

La integración de las TIC en la formación docente debe ir más allá del simple manejo de herramientas digitales, promoviendo la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la capacidad de innovar en la enseñanza mediante el uso de tecnologías emergentes, como la realidad virtual y la inteligencia artificial.

Es crucial fomentar la investigación en educación en Enfermería para generar evidencia que guíe la toma de decisiones y la implementación de políticas educativas que promuevan la calidad de la formación docente. Asimismo, es necesario fortalecer los vínculos entre las instituciones formadoras de docentes y los servicios de salud,

promoviendo la integración de la docencia con la práctica clínica y la investigación. Esto permitirá que los docentes se mantengan actualizados en los avances de la disciplina y puedan contextualizar su enseñanza a las necesidades del sistema de salud.

Limitaciones del estudio

Este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. El uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia puede haber introducido sesgos en la selección de la muestra, limitando la generalización de los hallazgos a la población total de docentes de Enfermería en Latinoamérica. La autopercepción de las competencias, aunque útil para explorar las perspectivas de los docentes, puede no reflejar completamente su desempeño real en el aula o en el entorno clínico.

Sería recomendable complementar la información de las encuestas con otros métodos de recolección de datos, como la observación de clases, la revisión de portafolios y la evaluación del desempeño docente por pares o estudiantes. La falta de datos longitudinales impide analizar la evolución de las competencias docentes a lo largo del tiempo y evaluar el impacto a largo plazo de las políticas educativas y los programas de formación. Estudios futuros deberían incorporar un diseño longitudinal para explorar la trayectoria de desarrollo profesional de los docentes y su relación con la calidad de la enseñanza. Las diferencias culturales entre los países estudiados representan otro desafío metodológico.

Aunque se ha intentado controlar este factor mediante la adaptación de los instrumentos de recolección de datos al contexto de cada país, es posible que persistan diferencias sutiles en la interpretación de los ítems o en la valoración de las competencias. Futuros estudios deberían explorar con mayor profundidad la influencia de las variables culturales en la percepción y el desarrollo de las competencias docentes.

CONCLUSIONES

Este estudio comparativo ha proporcionado una valiosa perspectiva sobre las competencias de los docentes universitarios de Enfermería en Latinoamérica, revelando tanto fortalezas como áreas de mejora. Se confirmó la importancia de las competencias pedagógicas, clínicas y tecnológicas para la formación de profesionales de Enfermería competentes, en línea con las tendencias observadas en la literatura

internacional. Se identificaron diferencias significativas entre los países participantes en el estudio, destacando Brasil con las puntuaciones más altas en las tres áreas competenciales, mientras que Perú presentó puntuaciones inferiores, especialmente en competencias pedagógicas y tecnológicas. Estos hallazgos resaltan la influencia de las políticas educativas nacionales, la inversión en educación y el acceso a la formación continua en el desarrollo profesional de los docentes.

El análisis cualitativo complementó los resultados cuantitativos, profundizando en la percepción de los docentes sobre los factores que facilitan u obstaculizan su desarrollo competencial. El acceso a programas de formación continua, el apoyo institucional y la existencia de políticas que promueven la innovación en la enseñanza emergieron como factores determinantes para el fortalecimiento de las competencias docentes.

Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la educación en Enfermería en Latinoamérica, ya que permiten identificar áreas prioritarias de intervención para mejorar la calidad de la formación docente y, en consecuencia, la calidad de los futuros profesionales de la salud.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos del estudio, se proponen las siguientes recomendaciones para la mejora de las competencias docentes en Enfermería en Latinoamérica:

- Fortalecer los programas de formación pedagógica: Incorporar en los currículos de formación docente contenidos específicos sobre teorías del aprendizaje, diseño curricular, metodologías activas de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

- Promover la formación continua en competencias clínicas: Facilitar el acceso de los docentes a programas de actualización en las últimas evidencias científicas y mejores prácticas en Enfermería, así como a estancias clínicas que les permitan mantener sus habilidades prácticas actualizadas.

- Integrar las TIC en la formación docente: Capacitar a los docentes en el uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, promoviendo la alfabetización digital y el desarrollo de recursos educativos digitales.

- Fomentar la creación de redes de intercambio académico: Promover la colaboración entre instituciones de educación superior en Enfermería de diferentes países de Latinoamérica, facilitando el intercambio de experiencias, mejores prácticas y recursos educativos.

- Fortalecer el apoyo institucional a la formación docente: Incentivar la participación de los docentes en programas de desarrollo profesional, proporcionar recursos didácticos y tecnológicos adecuados, y reconocer la labor docente como una actividad fundamental para la calidad de la educación en Enfermería.

Líneas futuras de investigación

Se sugieren las siguientes líneas de investigación futura para profundizar en el estudio de las competencias docentes en Enfermería en Latinoamérica:

- Evaluar el impacto de intervenciones específicas: Diseñar e implementar programas de capacitación docente enfocados en el desarrollo de competencias específicas y evaluar su efectividad en la mejora del desempeño docente y el rendimiento estudiantil.

- Realizar estudios longitudinales: Investigar la evolución de las competencias docentes a lo largo del tiempo, analizando los factores que influyen en su desarrollo y su relación con la calidad de la educación en Enfermería.

- Explorar la relación entre competencias docentes y satisfacción laboral: Investigar cómo las competencias docentes se relacionan con la motivación, el compromiso y la satisfacción laboral de los docentes de Enfermería.

- Analizar la influencia del contexto sociocultural: Profundizar en el estudio de cómo las diferencias culturales entre los países de Latinoamérica influyen en la percepción y el desarrollo de las competencias docentes.

REFERENCIAS

Bates, A. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. BCcampus Open Education. https://openlibrary-repo.ecampusontario.ca/jspui/handle/123456789/276

Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L. (2009). *Educating nurses: A call for radical transformation*. Jossey-Bass.

Billings, D., & Halstead, J. (2015). *Teaching in nursing: A guide for faculty* (6th ed.).

Elsevier.

Boateng, G., Neilands, T., Frongillo, E., Melgar, A., & Young, S. (2018). Best practices for developing and validating scales for health, social, and behavioral research: A primer. *Frontiers in Public Health*, *6*, 149. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2018.00149/full

Braun, V., & Clarke, V. (2023). Is thematic analysis used well in health psychology? A critical review of published research, with recommendations for quality practice and reporting. *Health Psychology Review*, *17*(4), 695-718. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17437199.2022.2161594

Brunner, J., & Bravo, M. (2023). Imaginando escenarios de innovación en la educación superior de América Latina. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, *35*(1), 58-80. https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/753

Condry, H. (2023). *State of Palliative and End-of-Life Care Curricula in Pre-Licensure Nursing Education* (Doctoral dissertation, Nova Southeastern University). https://search.proquest.com/openview/5a46a26c867e9e9069cec636896476bf/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y

Creswell, J., & Plano, V. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.

De Regt, A., Montecchi, M., & Lord Ferguson, S. (2020). A false image of health: how fake news and pseudo-facts spread in the health and beauty industry. *Journal of Product & Brand Management*, *29*(2), 168-179. https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JPBM-12-2018-2180/full/html

Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). SAGE Publications.

Fitzgerald, A. (2020). Professional identity: A concept analysis. In *Nursing forum* (Vol. 55, No. 3, pp. 447-472). https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/nuf.12450

Fosnot, C., & Perry, R. (2013). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice* (2nd ed.). Teachers College Press.

García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento

en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores.* https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033

Jarvis, C. (2023). *Physical Examination and Health Assessment-Canadian E-Book: Physical Examination and Health Assessment-Canadian E-Book*. Elsevier Health Sciences.

Moreira, M., Arcas, B., Sánchez, T., García, R., Melero, M., Cunha, N., & Almeida, M. (2023). Teachers' pedagogical competences in higher education: A systematic literature review. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, *20*(1), 90-123. https://open-publishing.org/journals/index.php/jutlp/article/view/617

Nehring, W. (2017). *Simulation scenarios for nursing educators: Making it real* (3rd ed.). Springer Publishing Company.

Nieto, E., Jiménez, J., Silva, D., & Choque, M. (2022). Análisis de las competencias digitales en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos. *Ciid Journal*, *3*(1), 65-85. https://www.academia.edu/download/98914126/59.pdf

Ortega, L., Boda, Z., Treviño, E., Arriagada, V., Gelber, D., & del Rosario Escribano, M. (2020). The centrality of immigrant students within teacher-student interaction networks: A relational approach to educational inclusion. *Teaching and Teacher Education*, *95*, 103126. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X19313137

Radianti, J., Majchrzak, T., Fromm, J., & Wohlgenannt, I. (2020). A systematic review of immersive virtual reality applications for higher education: Design elements, lessons learned, and research agenda. *Computers & education*, *147*, 103778. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519303276

Sermeus, W., Cullum, N., Balzer, K., Schröder, R., Junghans, A., Stahl, U., & Heesen, C. (2016). European academy of nursing science 2016 summer conference: Halle, Germany. 13-14 July 2016. *BMC nursing*, *15*, 1-8. https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-016-0186-y

Vezub, L. (2023). Políticas y reformas docentes en América Latina: entre la agenda de la educación superior y la formación docente. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, *10*(1), 76-86. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262023000100076&script=sci_arttext