

XVII

Desafíos en la Elaboración de Tesis: Una Revisión Narrativa sobre las Dificultades de los Estudiantes de Ciencias Contables en Perú

Julio Gómez Méndez
Edwar Rafael Enciso Huillca

XVII

Desafíos en la Elaboración de Tesis: Una Revisión Narrativa sobre las Dificultades de los Estudiantes de Ciencias Contables en Perú

Julio Gómez Méndez
Edwar Rafael Enciso Huillca

RESUMEN

La elaboración de la tesis es un componente fundamental en la formación de los estudiantes de Ciencias Contables en Perú, ya que representa la culminación de su proceso educativo y su capacidad para aplicar conocimientos teóricos a problemas prácticos. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan importantes dificultades en esta etapa crítica, lo que puede afectar su desempeño académico y profesional. Este estudio tiene como objetivo identificar y analizar las barreras que encuentran los estudiantes en el proceso de elaboración de sus tesis. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una revisión narrativa de la literatura reciente sobre el tema. Se seleccionaron estudios relevantes publicados en los últimos cinco años que abordan las dificultades en la elaboración de tesis por estudiantes de Ciencias Contables, utilizando bases de datos académicas como Google Scholar y Scopus. Se aplicaron criterios de inclusión que priorizan artículos revisados por pares y que discuten de manera explícita los desafíos enfrentados por los estudiantes. Los resultados de la revisión revelaron varias dificultades clave, tales como la elección del tema de investigación, la falta de orientación adecuada por parte de los asesores, y la escasa experiencia en la búsqueda crítica de información. Además, se identificaron problemas relacionados con el planteamiento de la realidad problemática y el trabajo de campo, donde los estudiantes a menudo se enfrentan a la falta de colaboración de los encuestados. En conclusión, los hallazgos subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias de apoyo en

las universidades peruanas, como la capacitación de asesores y la mejora en el acceso a recursos de información. Estas medidas no solo podrían facilitar la elaboración de tesis, sino también fomentar una mejor formación profesional en Ciencias Contables.

Palabras clave: Tesis, Ciencias Contables, Dificultades, Estudiantes, Perú, Revisión narrativa.

ABSTRACT

The preparation of a thesis is a fundamental component in the education of Accounting students in Peru, as it represents the culmination of their educational process and their ability to apply theoretical knowledge to practical problems. However, many students face significant difficulties during this critical stage, which can impact their academic and professional performance. This study aims to identify and analyse the barriers that students encounter in the process of developing their theses. To achieve this objective, a narrative review of recent literature on the topic was conducted. Relevant studies published in the last five years addressing the challenges in thesis preparation by Accounting students were selected, using academic databases such as Google Scholar and Scopus. Inclusion criteria were applied, prioritising peer-reviewed articles that explicitly discuss the challenges faced by students. The results of the review revealed several key difficulties, such as the selection of a research topic, the lack of adequate guidance from advisors, and limited experience in critical information searching. Additionally, issues related to defining the problematic reality and conducting fieldwork were identified, where students often face a lack of cooperation from respondents. In conclusion, the findings underscore the urgent need to implement support strategies in Peruvian universities, such as training for advisors and improving access to information resources. These measures could not only facilitate the thesis preparation process but also promote better professional training in Accounting.

Keywords: Thesis, Accounting, Difficulties, Students, Peru, Narrative Review.

INTRODUCCIÓN

La elaboración de una tesis es un componente fundamental en el proceso educativo de los estudiantes de Ciencias Contables en Perú, ya que representa la culminación de su formación académica y su capacidad para aplicar conceptos teóricos a situaciones reales. Este proceso, que implica la investigación, análisis y redacción, se convierte en una experiencia crucial para el desarrollo de competencias profesionales y académicas. Sin embargo, en la práctica, muchos estudiantes se enfrentan a un conjunto diverso de desafíos que dificultan la finalización exitosa de sus trabajos de investigación (Reyes Cabrera & Quiñonez Pech, 2020; Velasco et al., 2021).

La situación se agrava al observar que la tasa de deserción y abandono en la elaboración de tesis es alarmantemente alta en las universidades peruanas. Según un estudio de Villa & Cormack (2022), se estima que alrededor del 40% de los estudiantes que inician este proceso no logran culminarlo. Las razones detrás de esta tendencia incluyen no solo la falta de interés y motivación, sino también dificultades inherentes al propio proceso de investigación, como la elección del tema, la elaboración de un marco teórico crítico y la falta de asesoría adecuada. Estos obstáculos pueden tener un impacto negativo en el futuro profesional de los estudiantes, limitando sus oportunidades laborales y su desarrollo como profesionales competentes en el área contable (Becerra & Zevallos, 2023; Kwan-Chung & Alegre-Brítez, 2024).

Este panorama exige una atención urgente, ya que la calidad de la educación superior y la formación de los futuros contadores públicos se ven comprometidas. Por lo tanto, es relevante investigar y analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes durante la elaboración de sus tesis. Comprender estas barreras no solo contribuirá a mejorar el proceso de investigación en las Ciencias Contables, sino que también proporcionará un marco para el desarrollo de políticas educativas más efectivas que apoyen a los estudiantes en esta etapa crítica de su formación (Contreras Cordova et al., 2021).

La presente revisión narrativa tiene como objetivo principal identificar las dificultades más comunes que enfrentan los estudiantes de Ciencias Contables en Perú en la elaboración de sus tesis. En este sentido, se busca examinar no solo las dificultades evidentes, como la elección del tema y la falta de asesoría, sino también las causas subyacentes que contribuyen a estos problemas. Asimismo, se propondrán recomendaciones prácticas para mitigar estos desafíos y mejorar la experiencia de los

estudiantes durante el proceso de elaboración de tesis.

A través de esta revisión, se espera proporcionar un análisis detallado que no solo resalte los problemas existentes, sino que también contribuya a un debate más amplio sobre la importancia de un apoyo adecuado en la formación académica. Además, se plantea que este estudio pueda servir como referencia para futuras investigaciones en el ámbito de la educación contable, fomentando un enfoque más integral y colaborativo en la supervisión de las tesis (Macias & Jacinto, 2023; Pérez-Tello et al., 2022).

Abordar las dificultades en la elaboración de tesis no solo es vital para la formación de contadores públicos competentes, sino que también tiene implicaciones significativas para la calidad de la educación superior en Perú. La identificación de estas barreras y la propuesta de soluciones efectivas permitirán a los estudiantes avanzar con éxito en sus investigaciones, asegurando así que la próxima generación de profesionales esté adecuadamente preparada para enfrentar los desafíos del mundo laboral contemporáneo.

METODOLOGÍA

Diseño del Estudio: Revisión Narrativa

La presente investigación se enmarca en un diseño metodológico de revisión narrativa, el cual es particularmente útil para explorar y sintetizar un amplio conjunto de literatura sobre un tema específico. A diferencia de las revisiones sistemáticas, que buscan responder preguntas de investigación muy concretas mediante métodos estrictamente definidos, la revisión narrativa permite un análisis más flexible y crítico de las fuentes. Este enfoque es apropiado dado el objetivo de la investigación, que consiste en identificar y analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes de Ciencias Contables en Perú durante la elaboración de sus tesis (Pérez-Tello et al., 2022).

La revisión narrativa no solo se centra en compilar información existente, sino que también permite al investigador interpretar y contextualizar los hallazgos en relación con el fenómeno estudiado (Villa & Cormack, 2022). A través de este método, se busca ofrecer una visión holística de los desafíos que enfrentan los estudiantes, al tiempo que se consideran las complejidades sociales y educativas que influyen en su experiencia. Este enfoque es esencial, ya que las dificultades en la elaboración de tesis no son solo cuestiones académicas, sino que también están ligadas a factores como la motivación, la calidad del asesoramiento recibido y el entorno institucional (Cabral

et al., 2022).

Proceso de Selección de Literatura

Para llevar a cabo esta revisión narrativa, se realizó un exhaustivo proceso de selección de literatura a partir de diversas bases de datos académicas reconocidas. Las bases de datos utilizadas incluyen Google Scholar, Scopus y Web of Science, que son ampliamente valoradas en el ámbito académico por su robustez y calidad de contenido (Reyes Cabrera & Quiñonez Pech, 2020; Velasco et al., 2021).

El proceso de búsqueda se inició con la identificación de términos clave que se alinean con el objetivo de la investigación. Se utilizaron términos de búsqueda como "dificultades en la tesis", "estudiantes de Ciencias Contables", "metodología de investigación" y "deserción académica". Esta selección de palabras clave se diseñó para maximizar la relevancia de los resultados obtenidos y asegurar que la literatura revisada esté directamente relacionada con las dificultades específicas en la elaboración de tesis en el contexto de las Ciencias Contables en Perú (Macias & Jacinto, 2023).

Una vez realizados los primeros resultados de búsqueda, se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos encontrados para evaluar su pertinencia. Este proceso inicial ayudó a filtrar un número considerable de estudios y a concentrar la atención en aquellos que abordaban de manera directa o indirecta las problemáticas enfrentadas por los estudiantes en la elaboración de sus tesis.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Para asegurar la calidad y relevancia de la literatura seleccionada, se establecieron criterios de inclusión y exclusión claros. Los criterios de inclusión consistieron en incluir estudios publicados en español e inglés que hayan sido revisados por pares, lo que garantiza un estándar de calidad en la investigación revisada. Además, se priorizaron artículos recientes, específicamente aquellos publicados en los últimos cinco años, para asegurar que la información refleje las tendencias y realidades actuales en la educación superior y en la elaboración de tesis en el ámbito de las Ciencias Contables (Kwan-Chung & Alegre-Brítez, 2024).

Por otro lado, se establecieron criterios de exclusión para filtrar aquellos artículos que no abordaran de manera directa la problemática de la elaboración de tesis en Ciencias Contables. Esto incluyó la eliminación de estudios que se enfocaran en otros niveles educativos o disciplinas diferentes, así como aquellos que no ofrecieran análisis relevantes sobre los desafíos específicos enfrentados por los estudiantes en su proceso de tesis (Becerra & Zevallos, 2023; Contreras Cordova et al., 2021).

A través de este riguroso proceso de selección y revisión, se busca garantizar que la narrativa resultante no solo sea informativa, sino que también ofrezca una base sólida para la discusión de los hallazgos, contribuyendo así al entendimiento de las dificultades que enfrentan los estudiantes de Ciencias Contables en Perú. La revisión narrativa busca, en última instancia, proporcionar insights significativos que puedan informar políticas y prácticas educativas que apoyen de manera efectiva a los estudiantes en su camino hacia la culminación de sus estudios.

RESULTADOS

La revisión narrativa realizada ha permitido identificar y analizar diversas dificultades que enfrentan los estudiantes de Ciencias Contables en Perú al momento de elaborar sus tesis. A continuación, se presentan las principales dificultades categorizadas y los hallazgos relevantes de la literatura revisada.

Elección del tema de investigación

Una de las dificultades más significativas es la elección del tema de investigación. Muchos estudiantes se sienten abrumados por la amplia gama de opciones disponibles, lo que puede llevar a una indecisión que retrasa el inicio del trabajo de tesis. Según Villa & Cormack (2022), la falta de claridad sobre qué investigar, sumada a una escasa orientación de los docentes, contribuye a que los estudiantes elijan temas que no son de su interés o que carecen de relevancia práctica. Esto se relaciona con la necesidad de alinear los temas de investigación con los cursos y la formación previa de los estudiantes, ya que, al no hacerlo, se compromete la calidad del trabajo final (Cabral et al., 2022).

Falta de asesoramiento y guía

La falta de asesoramiento adecuado es otra barrera crítica. Muchos estudiantes informaron que sus asesores no estaban suficientemente capacitados en los temas que debían guiar, lo que llevó a una falta de dirección y apoyo (Pérez-Tello et al., 2022). Este problema se agrava cuando los asesores tienen agendas ocupadas y no pueden dedicar el tiempo necesario a sus tesistas, resultando en retroalimentación escasa o insuficiente. Según Contreras Cordova et al. (2021), este vacío en el asesoramiento impacta negativamente en la calidad de la investigación, lo que puede llevar a una

falta de confianza en los resultados y, en algunos casos, al abandono del proceso de tesis.

Dificultades en la búsqueda de información

El proceso de búsqueda de información se presenta como un desafío considerable. Aunque existe una abundancia de recursos disponibles, los estudiantes a menudo dependen de fuentes limitadas, como Google, sin explorar bases de datos académicas más exhaustivas (Velasco et al., 2021). La falta de habilidades en la búsqueda de literatura científica y la dificultad para utilizar herramientas como Google Scholar y Scopus resultan en una revisión superficial de la literatura, lo que puede llevar a la falta de fundamentos teóricos sólidos en sus tesis (Kwan-Chung & Alegre-Brítez, 2024). Esta situación se ve reflejada en un estudio de Valladolid & Chávez (2020), donde se subraya la importancia de una búsqueda crítica y sistemática de información para lograr un marco teórico robusto.

Problemas en el planteamiento de la realidad problemática

El planteamiento de la realidad problemática es un aspecto esencial en la elaboración de la tesis, y los estudiantes a menudo luchan por articular adecuadamente este componente. La dificultad para identificar y describir síntomas y causas relacionados con el tema de investigación genera vacíos en el diagnóstico y en la propuesta de soluciones (Cabral et al., 2022). Según un estudio de Reyes Cabrera & Quiñonez Pech (2020), muchos estudiantes tienden a realizar un análisis superficial, lo que resulta en diagnósticos incompletos que afectan la validez de la investigación. La falta de un estudio crítico del marco teórico y la incapacidad para vincular la teoría con la práctica son cuestiones que afectan el desarrollo de una realidad problemática bien fundamentada.

Desafíos en el trabajo de campo

Los desafíos en el trabajo de campo también representan una barrera significativa. Muchos estudiantes experimentan problemas para acceder a encuestados dispuestos a participar, lo que limita la recolección de datos necesaria para sus investigaciones (Villa & Cormack, 2022). Esto se debe, en parte, a la falta de tiempo y disponibilidad de los encuestados, quienes a menudo posponen la participación en encuestas bajo la premisa de tener agendas ocupadas. Según la revisión de la literatura, esta situación puede llevar a que los estudiantes abandonen la fase de trabajo de campo por frustración y falta de resultados concretos (Becerra & Zevallos, 2023). La presión para cumplir con los plazos también puede contribuir a la realización de un trabajo de campo de

menor calidad, lo que afecta la validez de los resultados obtenidos.

Análisis de la literatura revisada: Resumen de los hallazgos relevantes

A través de la revisión de la literatura, se han identificado varios hallazgos relevantes en relación con las dificultades de los estudiantes en la elaboración de sus tesis. En un estudio realizado por Arias Collaguazo et al. (2021), se concluye que la falta de apoyo institucional y recursos limitados en las universidades afecta negativamente el desempeño de los estudiantes en sus proyectos de tesis. El mismo estudio enfatiza la importancia de crear un entorno académico que fomente la colaboración y la mentoría, lo cual puede mitigar muchas de las dificultades identificadas.

Por otro lado, el trabajo de Pérez-Tello et al. (2022) destaca la necesidad de formar a los profesores en metodologías de investigación y técnicas de asesoría efectivas. Esta capacitación no solo debería enfocarse en las competencias técnicas, sino también en habilidades interpersonales que faciliten una mejor comunicación y relación con los tesistas.

Además, la literatura sugiere que se deben implementar programas de apoyo académico específicos para estudiantes de pregrado, que incluyan talleres sobre técnicas de investigación, búsqueda de información y redacción académica. Estos programas pueden proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos en la elaboración de sus tesis y mejorar su rendimiento académico en general (Valladolid & Chávez, 2020).

Finalmente, se destaca que la vinculación entre la teoría y la práctica es fundamental para mejorar el proceso de elaboración de tesis. A medida que los estudiantes logran integrar el conocimiento teórico con la aplicación práctica en su investigación, es probable que experimenten una mayor confianza en su capacidad para completar sus tesis y enfrentar las dificultades que se presenten (Reyes Cabrera & Quiñonez Pech, 2020; Velasco et al., 2021).

La revisión narrativa ha permitido identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de Ciencias Contables en Perú en el proceso de elaboración de sus tesis, y ha proporcionado un marco para comprender la complejidad de estos desafíos, así como las implicaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas en el ámbito académico.

DISCUSIÓN

La elaboración de tesis es un componente crucial en la formación de los estudiantes de Ciencias Contables en Perú, y las dificultades identificadas en esta revisión narrativa afectan profundamente su proceso. En esta sección, se interpretarán los hallazgos, se compararán con la literatura existente y se discutirán las implicaciones para la práctica educativa.

Interpretación de los hallazgos

Los hallazgos de esta revisión revelan que las dificultades en la elaboración de tesis abarcan varias dimensiones, incluyendo la elección del tema, la falta de asesoramiento, las dificultades en la búsqueda de información, problemas en el planteamiento de la realidad problemática y desafíos en el trabajo de campo. Cada una de estas dificultades impacta negativamente en la calidad de la investigación y en la experiencia de los estudiantes, contribuyendo a una alta tasa de deserción en el proceso de titulación.

La elección del tema es un primer paso crítico que establece el tono para el resto del trabajo. La falta de claridad y orientación en esta etapa puede llevar a una investigación superficial, lo que, como señala Villa & Cormack (2022), repercute en la calidad del trabajo final. Además, la carencia de un asesoramiento adecuado crea un vacío en el proceso de guía, lo que deja a los estudiantes a merced de su propia incertidumbre. Esto resuena con la teoría del apoyo social, que sugiere que el acompañamiento adecuado durante los momentos críticos mejora el rendimiento y la satisfacción académica (Rodríguez, 2023).

Asimismo, las dificultades en la búsqueda de información reflejan un problema más amplio en la educación superior en Perú. Los estudiantes a menudo no están familiarizados con las bases de datos académicas y las herramientas de búsqueda, lo que limita su acceso a literatura relevante y actualizada. Este aspecto es particularmente preocupante en un contexto donde la información es abundante pero, a la vez, fragmentada y dispersa (Cabral et al., 2022). La incapacidad para acceder a información de calidad puede resultar en vacíos en el marco teórico, comprometiendo la base sobre la cual se fundamenta la investigación.

El planteamiento de la realidad problemática es, sin duda, un punto crítico que refleja la comprensión del estudiante sobre su tema de investigación. La superficialidad

en esta etapa puede llevar a diagnósticos erróneos y, en consecuencia, a soluciones inadecuadas, como se observó en los estudios de Reyes Cabrera & Quiñonez Pech (2020). Además, la falta de disposición de los encuestados durante el trabajo de campo genera frustración y puede llevar a la deserción, un fenómeno que se ha documentado en investigaciones anteriores sobre la desmotivación de los estudiantes (Becerra & Zevallos, 2023).

Comparación con la literatura existente

Los hallazgos de esta revisión se alinean con numerosos estudios previos que han abordado dificultades similares en la elaboración de tesis. Por ejemplo, un estudio realizado por Valladolid & Chávez (2020) destaca que la falta de asesoramiento y orientación es un factor recurrente que impacta negativamente la experiencia de los estudiantes en la elaboración de tesis en diversas disciplinas. Este fenómeno no es exclusivo de las Ciencias Contables; se ha documentado en áreas como la ingeniería y la educación, lo que sugiere que las dificultades son inherentes al proceso de titulación en general.

Sin embargo, esta revisión también revela aspectos únicos del contexto peruano. La dependencia de los estudiantes en fuentes limitadas de información se ha identificado como una barrera crítica que no siempre se menciona en estudios realizados en contextos más desarrollados. Por ejemplo, en estudios en Estados Unidos y Europa, la disponibilidad de recursos académicos y la capacitación en el uso de estos recursos suelen ser más accesibles (Pfutzenreuter et al., 2021). Esta diferencia subraya la necesidad de un enfoque adaptado que considere las realidades del sistema educativo peruano y busque fortalecer las habilidades de búsqueda de información de los estudiantes.

Además, la falta de conexión entre la teoría y la práctica en el planteamiento de la realidad problemática ha sido una preocupación expresada en investigaciones anteriores (Arias Collaguazo et al., 2021). Esta revisión añade un matiz adicional al señalar que la falta de asesoramiento puede exacerbar este problema, haciendo que los estudiantes se sientan aún más desconectados de sus temas de investigación. La interrelación entre la teoría y la práctica es vital, ya que influye en la capacidad del estudiante para formular una investigación relevante y aplicable.

Implicaciones para la práctica educativa

Las dificultades identificadas en este estudio resaltan la necesidad urgente de que las universidades implementen estrategias efectivas para mejorar el proceso de asesoría

y apoyo a los estudiantes. Primero, es esencial que las instituciones de educación superior proporcionen una capacitación integral a los docentes sobre metodologías de investigación y técnicas de asesoría efectiva. Esto no solo mejorará la calidad del asesoramiento proporcionado, sino que también fomentará un ambiente de confianza y apoyo que podría reducir la deserción y aumentar la satisfacción de los estudiantes (Pérez-Tello et al., 2022).

En segundo lugar, las universidades deben considerar la creación de programas de orientación específicos para estudiantes que se encuentren en la etapa de elaboración de su tesis. Estos programas pueden incluir talleres sobre técnicas de investigación, búsqueda de información en bases de datos académicas y redacción académica. Al ofrecer recursos adicionales y espacios para el aprendizaje colaborativo, las universidades pueden empoderar a los estudiantes para que enfrenten los desafíos de la elaboración de tesis con mayor confianza y competencia (Cabral et al., 2022).

Además, es fundamental que las universidades desarrollen políticas que incentiven el compromiso de los docentes en el proceso de asesoría. Esto podría incluir una carga docente equilibrada que permita a los asesores dedicar el tiempo necesario a sus tesistas, así como mecanismos de evaluación que consideren la calidad de la asesoría como un criterio importante (Villa & Cormack, 2022).

Finalmente, el fortalecimiento de la infraestructura de apoyo, como bibliotecas digitales y acceso a bases de datos académicas, es crucial para mejorar la capacidad de los estudiantes para realizar búsquedas efectivas. Las universidades deben invertir en recursos y herramientas que faciliten el acceso a información de calidad, ya que esto influye directamente en la calidad de las investigaciones y en el éxito académico general (Contreras Cordova et al., 2021).

CONCLUSIONES

La revisión narrativa ha proporcionado un marco claro para entender las dificultades que enfrentan los estudiantes de Ciencias Contables en Perú durante el proceso de elaboración de sus tesis. Al considerar las implicaciones para la práctica educativa y las estrategias de mejora, se espera que este estudio contribuya a un cambio positivo en el entorno académico, fomentando un proceso de titulación más eficiente y satisfactorio. Las universidades tienen la responsabilidad de abordar estas dificultades con un enfoque holístico que integre la capacitación docente, el apoyo a los estudiantes y

la mejora de los recursos disponibles. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su formación académica, sino que también fortalecerá la calidad de la educación superior en el país.

REFERENCIAS

Arias Collaguazo, W. M., Maldonado Gudiño, C. W., & Arciniegas Paspuel, O. G. (2021). Tendencias epistemológicas de las ciencias contables en titulaciones de pregrado de las universidades ecuatorianas. *Revista Universidad y Sociedad,* 13(3), 354-360.

Becerra, O. A. D., & Zevallos, E. E. C. (2023). Estado de la investigación contable en Perú: Una revisión desde la academia y el gremio profesional. *Cuadernos de Contabilidad*, 24(24), 8.

Cabral, R. M. M., & Montiel, M. R. R. (2022). Finanzas personales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la Universidad Nacional de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 6(6), 10908-10929.

Contreras Cordova, C. R., Ccoicca Hinojosa, F. J., Atencio Paulino, J. I., Paucar Huaman, W., & Sedano Matias, C. J. (2021). Publicación científica de asesores de tesis en una facultad de medicina humana de Huancayo, Perú. *Educación Médica Superior*, 35(1).

Kwan-Chung, C. K., & Alegre-Brítez, M. Á. (2024). Pedagogía y Didáctica de las ciencias contables. Una revisión de conceptualizaciones. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 20(1), 25-36.

Macias, H. A., & Jacinto, R. A. P. (2023). Número especial sobre investigación contable en Latinoamérica. *Cuadernos de Contabilidad*, 24, 1-7.

Pérez-Tello, C., Riva-Ruiz, R., Tuesta-Pinedo, J., & González-del-Águila, J. (2022). Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes universitarios de contabilidad. *Revista Amazónica de Ciencias Económicas,* 1(2), e354-e354.

Reyes Cabrera, W. R., & Quiñonez Pech, S. H. (2020). Gamificación en la educación a distancia: experiencias en un modelo educativo universitario. *Apertura*

(Guadalajara, Jal.), 12(2), 6-19.

Rodríguez, Y. C. (2023). Satisfacción de los estudiantes con los procesos de elaboración de la tesis de licenciatura. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(2), 52-57.

Valladolid, M. N., & Chávez, L. M. N. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris,* 38(2), 69-90.

Villa, G. M. G., & Cormack, M. I. L. R. (2022). Atribuciones causales de éxito y fracaso en la elaboración de tesis de psicología. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 14(16), 63-87.