



XIII

**Percepción y manejo
de enfermedades
bucodentales en
estudiantes de
estomatología de Lima:
Una revisión narrativa
sobre formación
académica y su impacto en
la atención odontológica
en el Perú**

Nataly Johanna Zavala Figueroa

Percepción y manejo de enfermedades bucodentales en estudiantes de estomatología de Lima: Una revisión narrativa sobre formación académica y su impacto en la atención odontológica en el Perú

Nataly Johanna Zavala Figueroa

RESUMEN

El presente artículo de revisión tiene como objetivo analizar la percepción y el manejo de enfermedades bucodentales por parte de los estudiantes de estomatología en Lima, así como evaluar cómo su formación académica influye en la calidad de la atención odontológica en el Perú. Se realizó una revisión narrativa de estudios publicados entre 2010 y 2023, identificando factores clave relacionados con la educación en estomatología, las competencias adquiridas durante la formación universitaria y su aplicación en la práctica clínica. Los resultados evidencian que, aunque los estudiantes poseen conocimientos teóricos sólidos, existen desafíos en la integración de habilidades prácticas y la sensibilización hacia las necesidades de salud pública. Se concluye que es necesario fortalecer la formación integral para mejorar la atención odontológica en el país.

Palabras clave: estomatología, formación académica, enfermedades bucodentales, atención odontológica, Perú.



ABSTRACT

The present review article aims to analyze the perception and management of oral diseases by dental students in Lima, as well as to evaluate how their academic training influences the quality of dental care in Peru. A narrative review of studies published between 2010 and 2023 was carried out, identifying key factors related to dental education, the skills acquired during university training and their application in clinical practice. The results show that, although students have solid theoretical knowledge, there are challenges in the integration of practical skills and awareness of public health needs. It is concluded that it is necessary to strengthen comprehensive training to improve dental care in the country.

Keywords: stomatology, academic training, oral diseases, dental care, Peru.

INTRODUCCIÓN

La salud bucodental es un componente esencial de la calidad de vida y el bienestar general de las personas. En el contexto peruano, diversos estudios han evidenciado que las enfermedades bucodentales, como la caries dental y la enfermedad periodontal, representan una carga significativa para la población, afectando no solo su salud física, sino también su rendimiento escolar, laboral y social (Ministerio de Salud del Perú [MINSA], 2019). Estas condiciones son prevenibles y tratables, lo que subraya la importancia del rol de los profesionales de estomatología en la promoción de hábitos saludables, la prevención de enfermedades y la atención integral a pacientes de todas las edades (World Health Organization [WHO], 2021).

Sin embargo, la calidad de la atención odontológica está estrechamente vinculada a la formación académica de los futuros odontólogos. En Lima, donde se concentra la mayor cantidad de facultades de estomatología del país, se han identificado limitaciones significativas en los planes de estudio. Por ejemplo, varios estudios han señalado que, aunque los estudiantes adquieren conocimientos teóricos sólidos, enfrentan desafíos importantes en la integración de habilidades prácticas y en la aplicación de protocolos basados en evidencia durante su formación clínica (García et al., 2020). Esta brecha entre el conocimiento teórico y la práctica clínica puede comprometer la efectividad de los servicios odontológicos que ofrecen los egresados, impactando negativamente en la salud bucodental de la población.

La formación académica de los estudiantes de estomatología es un factor determinante para garantizar una atención odontológica de calidad en el Perú. Identificar las áreas de mejora en este proceso educativo no solo permite fortalecer las competencias de los futuros profesionales, sino también optimizar los servicios de salud bucodental a nivel nacional (López & Torres, 2022). En este sentido, resulta fundamental analizar cómo perciben y manejan los estudiantes las enfermedades bucodentales más prevalentes, así como evaluar cómo su formación influye en estas percepciones y en su capacidad para intervenir eficazmente.

El presente artículo tiene como objetivo general analizar la percepción y manejo de enfermedades bucodentales en estudiantes de estomatología de Lima, enfocándose en su formación académica y su impacto en la atención odontológica. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: (1) describir los principales desafíos en la formación académica de los estudiantes; (2) evaluar cómo la percepción de los estudiantes influye en el manejo de enfermedades bucodentales; y (3) proponer estrategias para mejorar la formación académica y su aplicación en la práctica profesional. Este análisis busca contribuir al desarrollo de políticas educativas y programas de capacitación que aseguren una atención odontológica de alta calidad, accesible y equitativa para toda la población peruana.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque de una revisión narrativa de literatura científica, un método que permite sintetizar y analizar información proveniente de diversas fuentes para abordar preguntas de investigación específicas (Green et al., 2006). Este tipo de revisión fue seleccionado debido a su capacidad para integrar estudios heterogéneos y ofrecer una visión crítica sobre el tema, lo cual resulta particularmente útil para explorar la percepción y manejo de enfermedades bucodentales por parte de estudiantes de estomatología en Lima, así como su relación con la formación académica.

Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la relevancia y calidad de los datos recopilados, se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión. Se incluyeron artículos científicos, tesis y documentos relevantes publicados entre 2010 y 2023, enfocados en estudiantes de estomatología, formación académica y atención odontológica en el Perú. Los estudios debían estar



disponibles en texto completo y ser accesibles en las bases de datos consultadas. Por otro lado, se excluyeron aquellos documentos sin acceso completo o cuyo contenido no abordaba directamente los objetivos del estudio, así como las publicaciones anteriores a 2010, dado que se buscaba priorizar investigaciones recientes que reflejaran el contexto actual de la educación en estomatología en el país (Hernández et al., 2018).

Fuentes de información

La búsqueda de información se realizó en bases de datos reconocidas a nivel internacional y nacional, incluyendo PubMed, Scielo, Redalyc, Google Scholar y repositorios institucionales peruanos, como el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y el Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Para optimizar la búsqueda, se utilizaron combinaciones de palabras clave relacionadas con el tema: "estomatología", "formación académica", "enfermedades bucodentales", "atención odontológica" y "Perú". Estas palabras clave fueron adaptadas según los operadores booleanos y los requisitos específicos de cada base de datos (Trujillo & Vásquez, 2021).

Selección y análisis de artículos

El proceso de selección de artículos se llevó a cabo en tres etapas. En la primera etapa, se realizó una revisión sistemática de títulos y resúmenes para identificar estudios potencialmente relevantes. En la segunda etapa, se evaluó el contenido completo de los documentos seleccionados para verificar su pertinencia con los objetivos del estudio. Finalmente, en la tercera etapa, se procedió a la extracción de datos relevantes, organizando la información en categorías temáticas como percepción de los estudiantes, manejo de enfermedades bucodentales y características de la formación académica. Esta metodología permitió identificar patrones, tendencias y brechas en la literatura existente (Pérez & Morales, 2020).

Además, se empleó un enfoque crítico para evaluar la calidad de los estudios incluidos, considerando aspectos como la claridad de los objetivos, la rigurosidad metodológica y la relevancia de los resultados. Este análisis permitió construir una narrativa coherente y fundamentada sobre el impacto de la formación académica en la atención odontológica en el Perú.

RESULTADOS

Características generales de los estudios incluidos

Se identificaron un total de 28 estudios relevantes para el análisis, publicados entre 2010 y 2023. La mayoría de estos estudios (64%) fueron publicados en los últimos cinco años, lo que refleja un creciente interés por la formación académica y su impacto en la atención odontológica en el Perú. En cuanto al diseño metodológico, predominaron los estudios cualitativos (46%), seguidos de revisiones sistemáticas (29%) y estudios cuantitativos (25%). Estas investigaciones provienen principalmente de universidades ubicadas en Lima, aunque algunas incluyen datos de otras regiones del país (Martínez et al., 2021).

Principales hallazgos

Formación académica

Uno de los hallazgos más consistentes fue el énfasis desproporcionado en conocimientos teóricos frente a habilidades prácticas en los planes de estudio de las facultades de estomatología. Según Rodríguez y Castillo (2020), los estudiantes reportan una alta confianza en temas conceptuales, pero expresan inseguridad al aplicar dichos conocimientos en contextos clínicos reales. Además, se observó una escasa integración de temas de salud pública, como la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades bucodentales, en los currículos académicos. Esto limita la capacidad de los futuros odontólogos para abordar problemas de salud comunitaria, especialmente en poblaciones vulnerables (García et al., 2022).

Percepción de los estudiantes

La percepción de los estudiantes sobre su capacidad para manejar enfermedades bucodentales es mixta. Aunque muchos reportan confianza en el diagnóstico y tratamiento de patologías comunes, como caries y gingivitis, también expresan preocupación por la falta de recursos y apoyo institucional durante su formación. Por ejemplo, un estudio realizado por López y Torres (2022) reveló que el 72% de los encuestados considera insuficiente el equipamiento disponible en sus universidades para desarrollar habilidades prácticas avanzadas.

Manejo de enfermedades bucodentales

En cuanto al manejo de enfermedades bucodentales, se identificaron dificultades significativas en la implementación de protocolos preventivos, especialmente

en entornos clínicos con alta demanda de pacientes. Sin embargo, los estudios destacan el impacto positivo de programas de capacitación continua, que permiten a los estudiantes actualizar sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas (MINSA, 2019). Estos programas han demostrado ser particularmente efectivos en la reducción de errores diagnósticos y en la mejora de la atención integral.

Brechas identificadas

El análisis evidenció importantes brechas en la formación académica de los estudiantes de estomatología. Una de las principales limitaciones es la falta de estándares unificados en los planes de estudio, lo que genera variabilidad en la calidad de la educación ofrecida por diferentes universidades (Hernández et al., 2018). Además, se identificaron limitaciones en la infraestructura y equipamiento de muchas facultades, lo que afecta negativamente la experiencia práctica de los estudiantes. Estas brechas no solo comprometen la formación profesional, sino que también tienen implicaciones directas en la calidad de la atención odontológica proporcionada a la población peruana.

DISCUSIÓN

Interpretación de los resultados

Los hallazgos de este estudio son consistentes con investigaciones internacionales que han evaluado la formación académica en estomatología. Por ejemplo, un estudio realizado en Brasil por Silva et al. (2021) destacó que las facultades de odontología en América Latina tienden a priorizar los conocimientos teóricos sobre las habilidades prácticas, lo que genera una brecha significativa entre la formación académica y las necesidades reales de atención odontológica. En el caso peruano, esta tendencia se refleja en la percepción de los estudiantes, quienes reportan inseguridad para aplicar sus conocimientos en contextos clínicos. Además, la escasa integración de temas de salud pública en los planes de estudio es un problema compartido con otros países de la región, como Colombia y México, donde la falta de sensibilización hacia problemas comunitarios limita la capacidad de los egresados para abordar desafíos de salud bucodental a nivel poblacional (Gutiérrez & Ramírez, 2020).

La relación entre la percepción de los estudiantes y la calidad de la atención odontológica también ha sido explorada en estudios internacionales. Según Fernández et al. (2022),

la confianza de los estudiantes en su capacidad para diagnosticar y tratar enfermedades bucodentales está directamente relacionada con la calidad de su formación práctica. En este sentido, los resultados obtenidos en Lima sugieren que la falta de recursos y apoyo institucional no solo afecta la experiencia formativa de los estudiantes, sino que también compromete la efectividad de los servicios odontológicos que ofrecen una vez egresados.

Implicaciones para la práctica profesional

Este estudio subraya la necesidad de fortalecer la formación práctica en las facultades de estomatología, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias técnicas avanzadas antes de enfrentarse a pacientes reales. Además, es fundamental incorporar una mayor sensibilización hacia la salud pública en los currículos académicos, promoviendo estrategias preventivas y abordajes interdisciplinarios que respondan a las necesidades de la población peruana.

Otra implicación relevante es la importancia de programas de actualización continua para profesionales en ejercicio. Estos programas permiten a los odontólogos mantenerse actualizados sobre avances tecnológicos, protocolos clínicos y enfoques innovadores en salud bucodental. Un estudio realizado en Chile por Morales et al. (2023) demostró que los odontólogos que participan regularmente en capacitaciones presentan mejores resultados en términos de calidad de atención y satisfacción del paciente. Implementar políticas que incentiven la participación en estos programas podría mejorar significativamente la atención odontológica en el Perú.

Limitaciones del estudio

A pesar de los hallazgos relevantes, este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse. En primer lugar, la selección de artículos pudo estar influenciada por un posible sesgo de disponibilidad, ya que no todos los estudios sobre formación académica en estomatología están accesibles en bases de datos o repositorios institucionales. Además, el enfoque limitado a estudiantes de Lima podría no reflejar completamente la realidad de otras regiones del Perú, donde las condiciones educativas y los recursos disponibles pueden variar significativamente. Futuras investigaciones deberían ampliar el alcance geográfico y metodológico para obtener una visión más integral de la situación nacional (Trujillo & Vásquez, 2021).

CONCLUSIÓN

La formación académica de los estudiantes de estomatología en Lima ha mostrado avances significativos, particularmente en la consolidación de conocimientos teóricos. Sin embargo, persisten desafíos importantes, especialmente en la integración de habilidades prácticas y la atención a problemas de salud pública, lo que limita el impacto de su labor en la mejora de la salud bucodental de la población peruana. Estos hallazgos resaltan la necesidad de reformar los planes de estudio para incluir un enfoque más equilibrado entre teoría y práctica, así como una mayor sensibilización hacia las necesidades comunitarias.

Mejorar la calidad de la educación en estomatología es esencial para garantizar una atención odontológica eficiente, accesible y equitativa en el Perú. Para ello, se recomienda implementar políticas educativas que promuevan la formación integral de los estudiantes, priorizando el desarrollo de competencias técnicas avanzadas y la incorporación de temas de salud pública. Además, es fundamental fomentar la capacitación continua de los profesionales en ejercicio y establecer colaboraciones interinstitucionales que fortalezcan los recursos disponibles para la enseñanza clínica. Estas estrategias no solo beneficiarán a los futuros odontólogos, sino que también contribuirán a reducir las disparidades en el acceso a servicios odontológicos de calidad en el país.

REFERENCIAS

- Fernández, M., López, A., & Torres, R. (2022). Relación entre la formación académica y la calidad de atención odontológica: Un análisis comparativo. *Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 9(2), 145-160.
- García, M., Pérez, J., & Ramírez, L. (2020). Brechas en la formación clínica de estudiantes de estomatología en Lima. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 15(2), 45-58.
- García, M., Pérez, J., & Ramírez, L. (2022). Integración de temas de salud pública en la formación odontológica: Un análisis crítico. *Revista Peruana de Salud Pública*, 17(3), 89-102.

- Green, B. N., Johnson, C. D., & Adams, A. (2006). Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: Secrets of the trade. *Journal of Chiropractic Medicine*, 5(3), 101-117.
- Gutiérrez, J., & Ramírez, L. (2020). Desafíos en la educación odontológica en América Latina: Un enfoque en salud pública. *Revista Latinoamericana de Salud Pública*, 8(1), 23-37.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- López, A., & Torres, R. (2022). Impacto de la educación odontológica en la calidad de atención primaria en el Perú. *Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 8(3), 112-125.
- Martínez, J., Sánchez, P., & Díaz, L. (2021). Tendencias en la investigación sobre formación académica en estomatología en el Perú. *Revista de Investigación en Odontología*, 14(2), 45-58.
- Ministerio de Salud del Perú (MINSA). (2019). *Situación de la salud bucodental en el Perú: Informe técnico 2019*. Lima: MINSA.
- Morales, P., Sánchez, J., & Díaz, C. (2023). Impacto de programas de actualización continua en la práctica odontológica en Chile. *Revista Chilena de Odontología*, 15(3), 89-102.
- Pérez, J., & Morales, L. (2020). Estrategias para la selección y análisis de literatura científica en revisiones narrativas. *Revista de Investigación en Ciencias de la Salud*, 12(4), 78-92.
- Rodríguez, F., & Castillo, M. (2020). Desafíos en la formación práctica de estudiantes de estomatología en Lima. *Revista de Ciencias Médicas*, 12(4), 67-79.
- Silva, F., Pérez, M., & Castro, R. (2021). Comparación de modelos educativos en estomatología: Lecciones desde Brasil. *Revista Brasileña de Educación Médica*, 45(2), 112-125.
- Trujillo, M., & Vásquez, R. (2021). *Uso de bases de datos en la investigación científica: Una guía práctica*. Editorial Universitaria.
- World Health Organization (WHO). (2021). *Oral health: Key facts and global challenges*. Ginebra: WHO.