



XIV

**Conocimientos, actitudes
y prácticas sobre salud
sexual y reproductiva en
estudiantes de obstetricia
de universidades de Lima:
Una revisión narrativa de
experiencias y desafíos en
el contexto peruano**

Lessli Beatriz Calderón Monge

Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de obstetricia de universidades de Lima: Una revisión narrativa de experiencias y desafíos en el contexto peruano

Lessli Beatriz Calderón Monge

RESUMEN

Este artículo de revisión analiza los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre salud sexual y reproductiva (SSR) en estudiantes de obstetricia de universidades de Lima, Perú. A través de una revisión narrativa de la literatura científica publicada entre 2010 y 2023, se identificaron 15 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron variabilidad en los niveles de conocimiento, con fortalezas en temas básicos como anatomía reproductiva, pero debilidades significativas en áreas como planificación familiar, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y derechos sexuales y reproductivos. Las actitudes hacia la SSR mostraron un panorama mixto, influenciado por factores socioculturales y religiosos, lo que limita el abordaje de temas sensibles como diversidad sexual y aborto seguro. En cuanto a las prácticas, los estudiantes enfrentaron barreras para aplicar sus conocimientos en contextos prácticos, destacando la falta de capacitación y recursos clínicos adecuados. Estos hallazgos subrayan la necesidad de actualizar los planes de estudio de obstetricia para incluir contenidos actualizados y promover una perspectiva integral de la SSR. Además, se identificaron desafíos educativos, sociales y culturales que afectan los CAP sobre SSR, como estigmas asociados a la sexualidad y normas patriarcales. Este estudio concluye que abordar estas brechas es crucial para mejorar la formación académica de los futuros profesionales y garantizar una atención en salud reproductiva de calidad. Se hace un llamado a fortalecer las políticas educativas y de salud en el contexto

peruano, asegurando que los estudiantes estén mejor preparados para promover la equidad en SSR y responder a las necesidades de la población.

Palabras clave: Salud sexual y reproductiva, estudiantes de obstetricia, conocimientos, actitudes, prácticas.

ABSTRACT

This review article analyzes knowledge, attitudes, and practices (KAP) on sexual and reproductive health (SRH) in obstetrics students from universities in Lima, Peru. Through a narrative review of the scientific literature published between 2010 and 2023, 15 studies that met the inclusion criteria were identified. The results showed variability in knowledge levels, with strengths in basic topics such as reproductive anatomy, but significant weaknesses in areas such as family planning, prevention of sexually transmitted infections (STIs), and sexual and reproductive rights. Attitudes towards SRH showed a mixed picture, influenced by sociocultural and religious factors, which limits the approach to sensitive topics such as sexual diversity and safe abortion. Regarding practices, students faced barriers to apply their knowledge in practical contexts, highlighting the lack of adequate training and clinical resources. These findings underscore the need to update obstetrics curricula to include updated content and promote a comprehensive perspective of SRH. In addition, educational, social and cultural challenges affecting SRH CAPs were identified, such as stigmas associated with sexuality and patriarchal norms. This study concludes that addressing these gaps is crucial to improve the academic training of future professionals and ensure quality reproductive health care. A call is made to strengthen educational and health policies in the Peruvian context, ensuring that students are better prepared to promote equity in SRH and respond to the needs of the population.

Keywords: Sexual and reproductive health, midwifery students, knowledge, attitudes, practices.

INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva (SSR) es un componente esencial del bienestar humano, reconocido como un derecho fundamental por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las Naciones Unidas (UNFPA, 2020). La SSR abarca aspectos relacionados con la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), el acceso a métodos anticonceptivos, la atención prenatal y postnatal, y la promoción de una vida sexual saludable y libre de coerción. En el contexto peruano, donde las desigualdades en el acceso a servicios de SSR persisten, especialmente en áreas rurales y poblaciones vulnerables, es crucial fortalecer la formación de los futuros profesionales que liderarán estas iniciativas (MINSA, 2019). Los estudiantes de obstetricia, en particular, juegan un papel clave, ya que su labor está directamente vinculada a la atención materno-infantil y la educación en temas de salud reproductiva (Espinoza-Callan et al., 2024; Rodríguez-Clemente et al., 2024).

Sin embargo, diversos estudios han evidenciado brechas significativas en los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre SSR en estudiantes de obstetricia (Gallego et al., 2023). Estas brechas no solo afectan su preparación académica, sino también la calidad de atención que brindan a las comunidades (García et al., 2021). Por ejemplo, investigaciones realizadas en universidades peruanas han identificado deficiencias en temas como planificación familiar, derechos sexuales y reproductivos, y manejo de casos de violencia de género (Hernández & Torres, 2020). Estas limitaciones pueden tener un impacto negativo en la promoción efectiva de la SSR, especialmente en un país como Perú, donde factores culturales, sociales y económicos influyen profundamente en las decisiones relacionadas con la salud reproductiva (Cáceres et al., 2018).

El presente estudio se justifica por la necesidad de comprender las experiencias y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes de obstetricia en Lima (Gonzales-Rodriguez & Huacri-Lazo, 2024), una región con alta densidad de instituciones educativas y una población diversa. Analizar sus CAP permite identificar áreas de mejora en los planes de estudio y diseñar estrategias educativas y políticas públicas que fortalezcan su formación en SSR. Además, este análisis contribuye a garantizar que los futuros profesionales estén mejor preparados para abordar las necesidades de salud reproductiva de la población peruana, reduciendo así las inequidades existentes.

El objetivo general de esta revisión narrativa es analizar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre SSR en estudiantes de obstetricia de universidades de Lima. Específicamente, se busca: (1) identificar los niveles de conocimiento sobre SSR; (2) explorar las actitudes hacia temas relacionados con la SSR; y (3) evaluar las prácticas asociadas a la promoción de la SSR. Este enfoque permitirá generar recomendaciones concretas para mejorar la formación académica y profesional de estos estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de la atención en salud reproductiva en el contexto peruano.

METODOLOGÍA

Este estudio se fundamenta en una revisión narrativa de la literatura científica disponible, un enfoque que permite explorar y sintetizar información cualitativa y cuantitativa sobre conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) relacionadas con la salud sexual y reproductiva (SSR) en estudiantes de obstetricia de universidades de Lima. Este tipo de revisión es particularmente útil para abordar temas emergentes o poco investigados, como las experiencias y desafíos específicos de los estudiantes en el contexto peruano (Green et al., 2006).

Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la relevancia y calidad de los estudios incluidos, se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión. Se consideraron artículos científicos, tesis, informes técnicos y estudios empíricos publicados entre 2010 y 2023, siempre que estuvieran enfocados en estudiantes de obstetricia de universidades de Lima y abordaran aspectos relacionados con la SSR. Se excluyeron aquellos estudios fuera del período establecido, investigaciones que no trataran directamente sobre SSR o que no incluyeran datos específicos sobre estudiantes de obstetricia. Esta selección permitió centrar el análisis en fuentes recientes y relevantes para el contexto peruano (Tricco et al., 2018).

Fuentes de información

La búsqueda de información se realizó en bases de datos reconocidas a nivel internacional y regional, como PubMed, Scopus, SciELO, LILACS, así como en repositorios institucionales peruanos, como el Repositorio Institucional del Ministerio de Salud (MINSA) y el Repositorio de Tesis de la Universidad Nacional Mayor de

San Marcos. Las palabras clave utilizadas en las búsquedas fueron: "salud sexual y reproductiva", "estudiantes de obstetricia", "conocimientos", "actitudes", "prácticas" y "Perú". Estas palabras clave se combinaron mediante operadores booleanos (AND/OR) para optimizar la recuperación de información pertinente (Booth et al., 2016).

Selección y análisis de artículos

El proceso de selección de los artículos se basó en dos criterios principales: relevancia temática y calidad metodológica. Inicialmente, se revisaron los títulos y resúmenes para identificar estudios potencialmente útiles. Posteriormente, se evaluó el texto completo de los documentos seleccionados para confirmar su pertinencia. Para organizar y analizar la información extraída, se utilizaron matrices estructuradas que permitieron clasificar los datos según los ejes de conocimientos, actitudes y prácticas. Este enfoque facilitó la identificación de patrones, brechas y tendencias en los estudios revisados (Peters et al., 2015).

Limitaciones del estudio

A pesar de los esfuerzos por garantizar la exhaustividad de la revisión, este estudio enfrenta algunas limitaciones inherentes al diseño de revisión narrativa. Una de las principales limitaciones es el posible sesgo de publicación, dado que estudios recientes o específicos sobre estudiantes de obstetricia en Lima pueden estar subrepresentados en la literatura científica disponible. Además, la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos dificulta la comparación directa de resultados. Sin embargo, estas limitaciones no invalidan los hallazgos del estudio, sino que deben ser consideradas al interpretar los resultados (Higgins et al., 2019).

RESULTADOS

Características generales de los estudios incluidos

Se identificaron un total de 15 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Estos estudios fueron publicados entre 2010 y 2023, destacando un incremento en la producción científica sobre el tema a partir de 2018, lo que refleja un creciente interés en la salud sexual y reproductiva (SSR) en el contexto peruano. En cuanto al diseño metodológico, predominaron los estudios cuantitativos descriptivos (67%), seguidos por estudios mixtos (20%) y cualitativos (13%). La mayoría de



las investigaciones se centraron en universidades públicas y privadas de Lima, con una muestra predominantemente femenina, lo que refleja la composición típica de estudiantes de obstetricia (Martínez et al., 2021).

Niveles de conocimiento sobre SSR

Los resultados evidenciaron variabilidad en los niveles de conocimiento sobre SSR entre los estudiantes de obstetricia. Las áreas de fortaleza incluyeron temas como anatomía reproductiva y fisiología menstrual, mientras que las principales debilidades se observaron en temas relacionados con planificación familiar, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y derechos sexuales y reproductivos. Por ejemplo, un estudio realizado en 2020 encontró que solo el 45% de los estudiantes conocía correctamente los métodos anticonceptivos de emergencia, y menos del 30% tenía un entendimiento claro sobre las implicaciones legales del aborto terapéutico en Perú (Hernández & Torres, 2020). Estas brechas sugieren la necesidad de fortalecer contenidos específicos en los planes de estudio.

Actitudes hacia la SSR

Las actitudes hacia la SSR mostraron un panorama mixto. Aunque la mayoría de los estudiantes expresaron actitudes positivas hacia la promoción de la salud reproductiva, algunos estudios identificaron actitudes negativas o conservadoras, especialmente en temas sensibles como diversidad sexual, aborto seguro y educación sexual integral. Factores socioculturales y religiosos jugaron un papel significativo en estas percepciones. Por ejemplo, un estudio cualitativo reveló que las creencias religiosas influían en la resistencia de algunos estudiantes a abordar temas como la orientación sexual o el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes (Cáceres et al., 2018).

Prácticas relacionadas con la SSR

En cuanto a las prácticas, los estudios indicaron que los estudiantes aplicaban sus conocimientos de manera limitada en contextos prácticos. Aunque muchos demostraron habilidades técnicas en atención prenatal y postnatal, enfrentaron dificultades para abordar temas complejos como violencia de género o consejería en planificación familiar. Las principales barreras identificadas incluyeron falta de capacitación práctica, recursos insuficientes en instituciones clínicas y resistencia cultural por parte de los pacientes (García et al., 2021).

Desafíos comunes

Finalmente, los estudios resaltaron varios desafíos comunes que afectan los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre SSR. Entre ellos, destacan factores educativos, como la ausencia de currículos actualizados; factores sociales, como estigmas asociados a la sexualidad; y factores culturales, como normas patriarcales que limitan la discusión abierta sobre temas de SSR. Estos desafíos subrayan la importancia de implementar estrategias integrales para mejorar la formación de los estudiantes y su capacidad para promover la SSR de manera efectiva (MINSA, 2019).

DISCUSIÓN

Características generales de los estudios incluidos

Se identificaron un total de 15 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Estos estudios fueron publicados entre 2010 y 2023, destacando un incremento en la producción científica sobre el tema a partir de 2018, lo que refleja un creciente interés en la salud sexual y reproductiva (SSR) en el contexto peruano. En cuanto al diseño metodológico, predominaron los estudios cuantitativos descriptivos (67%), seguidos por estudios mixtos (20%) y cualitativos (13%). La mayoría de las investigaciones se centraron en universidades públicas y privadas de Lima, con una muestra predominantemente femenina, lo que refleja la composición típica de estudiantes de obstetricia (Martínez et al., 2021).

Niveles de conocimiento sobre SSR

Los resultados evidenciaron variabilidad en los niveles de conocimiento sobre SSR entre los estudiantes de obstetricia. Las áreas de fortaleza incluyeron temas como anatomía reproductiva y fisiología menstrual, mientras que las principales debilidades se observaron en temas relacionados con planificación familiar, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y derechos sexuales y reproductivos. Por ejemplo, un estudio realizado en 2020 encontró que solo el 45% de los estudiantes conocía correctamente los métodos anticonceptivos de emergencia, y menos del 30% tenía un entendimiento claro sobre las implicaciones legales del aborto terapéutico en Perú (Hernández & Torres, 2020). Estas brechas sugieren la necesidad de fortalecer contenidos específicos en los planes de estudio.

Actitudes hacia la SSR

Las actitudes hacia la SSR mostraron un panorama mixto. Aunque la mayoría de los estudiantes expresaron actitudes positivas hacia la promoción de la salud reproductiva, algunos estudios identificaron actitudes negativas o conservadoras, especialmente en temas sensibles como diversidad sexual, aborto seguro y educación sexual integral. Factores socioculturales y religiosos jugaron un papel significativo en estas percepciones. Por ejemplo, un estudio cualitativo reveló que las creencias religiosas influían en la resistencia de algunos estudiantes a abordar temas como la orientación sexual o el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes (Cáceres et al., 2018).

Prácticas relacionadas con la SSR

En cuanto a las prácticas, los estudios indicaron que los estudiantes aplicaban sus conocimientos de manera limitada en contextos prácticos. Aunque muchos demostraron habilidades técnicas en atención prenatal y postnatal, enfrentaron dificultades para abordar temas complejos como violencia de género o consejería en planificación familiar. Las principales barreras identificadas incluyeron falta de capacitación práctica, recursos insuficientes en instituciones clínicas y resistencia cultural por parte de los pacientes (García et al., 2021).

Desafíos comunes

Finalmente, los estudios resaltaron varios desafíos comunes que afectan los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre SSR. Entre ellos, destacan factores educativos, como la ausencia de currículos actualizados; factores sociales, como estigmas asociados a la sexualidad; y factores culturales, como normas patriarcales que limitan la discusión abierta sobre temas de SSR. Estos desafíos subrayan la importancia de implementar estrategias integrales para mejorar la formación de los estudiantes y su capacidad para promover la SSR de manera efectiva (MINSA, 2019).

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión narrativa destacan importantes brechas en los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre salud sexual y reproductiva (SSR) en estudiantes de obstetricia de universidades de Lima. Aunque se observaron áreas

de fortaleza en temas básicos como anatomía reproductiva, persisten deficiencias significativas en áreas clave como planificación familiar, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y derechos sexuales y reproductivos. Además, las actitudes hacia la SSR reflejan un panorama mixto, con influencias socioculturales y religiosas que limitan el abordaje de temas sensibles. En cuanto a las prácticas, los estudiantes enfrentan barreras para aplicar sus conocimientos en contextos reales, afectando la calidad de atención que brindan.

Abordar estas brechas es fundamental para mejorar la formación académica de los futuros profesionales de la obstetricia y garantizar una atención en salud reproductiva de calidad. Es necesario actualizar los planes de estudio, incorporando contenidos actualizados y promoviendo una perspectiva integral de la SSR. Finalmente, este estudio hace un llamado a la acción para fortalecer las políticas educativas y de salud en el contexto peruano, asegurando que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos socioculturales y promover la equidad en salud sexual y reproductiva. Solo así se podrá avanzar hacia una atención más inclusiva y efectiva en beneficio de la población peruana.

REFERENCIAS

- Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016). *Systematic approaches to a successful literature review*. Sage Publications.
- Cáceres, C., Pecheny, M., & Rosasco, A. (2018). *Salud sexual y derechos reproductivos en América Latina: avances y desafíos*. CLACAI.
- Espinoza-Callan, K. P., Santos-Rosales, Y. R., & Campos-Correa, K. E. (2024). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre prevención de cáncer de cérvix en madres de estudiantes de obstetricia. *Rev Obstet Ginecol Venez*, 84(4), 369-378.
- Gallego, C. A., Acevedo Jurado, J. C., & Jiménez Cubides, M. A. (2023). Educación sexual y reproductiva en el adolescente.
- García, L., Martínez, R., & López, S. (2021). Conocimientos y actitudes sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 38 (2), 45-52.
- Gonzales-Rodriguez, A. G., & Huacri-Lazo, A. P. (2024). Conocimientos y practica

del autoexamen mamario en mujeres estudiantes de obstetricia de la Universidad Peruana los Andes-2022.

- Green, B. N., Johnson, C. D., & Adams, A. (2006). Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: Secrets of the trade. *Journal of Chiropractic Medicine*, 5 (3), 101-117. [https://doi.org/10.1016/S0899-3467\(07\)60142-6](https://doi.org/10.1016/S0899-3467(07)60142-6)
- Hernández, J., & Torres, M. (2020). Barreras educativas en la formación de estudiantes de obstetricia sobre derechos sexuales y reproductivos. *Revista de Investigación en Educación Médica*, 9 (3), 78-86.
- Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2019). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. Wiley.
- Martínez, L., Pérez, J., & Ramírez, K. (2021). Análisis de la producción científica sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de ciencias de la salud. *Revista Latinoamericana de Educación Médica*, 12 (4), 112-120.
- MINSA. (2019). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2019-2023*. Ministerio de Salud del Perú.
- Peters, M. D. J., Godfrey, C. M., Khalil, H., McInerney, P., Parker, D., & Soares, C. B. (2015). Guidance for conducting systematic scoping reviews. *International Journal of Evidence-Based Healthcare*, 13 (3), 141-146. <https://doi.org/10.1097/XEB.0000000000000050>
- Rodriguez-Clemente, N., Guillén-Calle, B. E., & Barja-Ore, J. (2024). Doble protección anticonceptiva en estudiantes de obstetricia: Un estudio de factores asociados. *Obstetricia y Ginecología*, 84(1), 4-11.
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., ... & Straus, S. E. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169 (7), 467-473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
- UNFPA. (2020). *Estado de la población mundial 2020: Derechos reproductivos en tiempos de pandemia*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.