



**Competencias
interculturales en los
programas de formación
de docentes de nivel inicial**

Merith Eva Bardales Meneces
Luisa García Bellorín

Competencias interculturales en los programas de formación de docentes de nivel inicial

Merith Eva Bardales Meneces
Luisa García Bellorín

RESUMEN

La presente revisión aborda la integración de competencias interculturales en los programas de formación docente de nivel inicial, con el objetivo de identificar cómo se están abordando estas habilidades en los currículos y prácticas formativas. A través de una revisión sistemática de literatura científica y normativa publicada entre 2014 y 2024, se analizaron documentos académicos y políticas educativas de diversos países, destacando diferencias en su implementación según contextos regionales. Los resultados muestran que, aunque existe un creciente interés por incorporar la interculturalidad en la formación docente, esta suele tratarse de manera transversal y sin profundidad suficiente. Se identifican estrategias como talleres interculturales, inmersión cultural y trabajo comunitario, pero persisten brechas en la evaluación sistemática de dichas competencias y en su integración curricular integral. La discusión resalta la necesidad de formar docentes capaces de mediar culturalmente en contextos diversos desde las primeras etapas educativas. Finalmente, se proponen líneas futuras de investigación, como estudios comparativos y análisis del impacto real en la práctica docente.

Palabras Clave: Competencias interculturales, formación docente, educación inicial, diversidad cultural, inclusión educativa.



ABSTRACT

This review addresses the integration of intercultural competencies in pre-service teacher training programs, aiming to identify how these skills are being addressed in curricula and training practices. Through a systematic review of scientific and regulatory literature published between 2014 and 2024, academic documents and educational policies from various countries were analyzed, highlighting differences in their implementation according to regional contexts. The results show that, although there is growing interest in incorporating interculturality into teacher training, it is often addressed transversally and without sufficient depth. Strategies such as intercultural workshops, cultural immersion, and community service are identified, but gaps persist in the systematic assessment of these competencies and their comprehensive curricular integration. The discussion highlights the need to train teachers capable of cultural mediation in diverse contexts from the earliest stages of education. Finally, future lines of research are proposed, such as comparative studies and analyses of the actual impact on teaching practice.

Keywords: Intercultural skills, teacher training, early childhood education, cultural diversity, educational inclusion.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de globalización y movilidad humana, los entornos educativos se han vuelto cada vez más diversos en términos étnicos, lingüísticos y culturales (UNESCO, 2013). Esta realidad no solo afecta a los sistemas educativos en su conjunto, sino que también plantea nuevos retos y responsabilidades para los docentes, especialmente aquellos que trabajan con niños en las primeras etapas del desarrollo escolar (Lash et al., 2022). En este sentido, la formación inicial docente debe responder a esta diversidad integrando de manera sistemática competencias interculturales que preparen a los futuros maestros para promover una educación inclusiva, equitativa y respetuosa de las diferencias (Esteban-Guitart & Moll, 2014; Kim et al., 2023).

La interculturalidad, entendida como un proceso dinámico de encuentro entre culturas basado en el reconocimiento mutuo y el aprendizaje recíproco (García Canclini, 2001), es un principio fundamental para construir sociedades más justas e igualitarias (Balik & Ozgun, 2024). Su incorporación en la educación inicial resulta crucial, ya que en estas edades se establecen las bases del desarrollo social, emocional y cognitivo del niño, y donde las experiencias pedagógicas pueden influir profundamente en la construcción de identidades inclusivas (Pulido, 2017). Por ello, es necesario que los programas de formación docente incorporen estrategias didácticas, contenidos curriculares y experiencias prácticas que fomenten el desarrollo de competencias interculturales en los futuros educadores (Palacios-Hidalgo & Huertas-Abril, 2023).

A pesar de su relevancia, múltiples estudios señalan que muchos programas de formación docente aún presentan brechas significativas en cuanto al tratamiento de la diversidad cultural (López & Ramírez, 2020; Zeichner, 2018). La mayoría de las instituciones educativas siguen un enfoque monocultural o multicultural pasivo, sin abordar las dimensiones críticas y reflexivas necesarias para transformar las prácticas pedagógicas en contextos plurales. Esta situación pone de relieve la urgencia de revisar y fortalecer los currículos formativos, integrando perspectivas interculturales desde una óptica crítica, decolonial y contextualizada.

El presente artículo tiene como objetivo revisar y analizar la literatura científica y normativa sobre el desarrollo de competencias interculturales en los programas de formación de docentes de nivel inicial. Para ello, se realiza una síntesis crítica de investigaciones recientes, políticas educativas y propuestas pedagógicas que permiten identificar los enfoques predominantes, las estrategias implementadas y las principales brechas existentes en distintos contextos geográficos y culturales.

El manuscrito está estructurado en siete apartados: introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias. A través de este análisis, se busca contribuir a la reflexión académica y profesional sobre cómo preparar mejor a los docentes para trabajar con la diversidad cultural en las primeras etapas educativas.



METODOLOGÍA

Este artículo se basa en una revisión sistemática de literatura (RSL) , metodología que permite sintetizar y analizar críticamente el conocimiento disponible sobre un tema específico (Tranfield, Denyer & Smart, 2003). La RSL es especialmente útil cuando se busca identificar tendencias, brechas y buenas prácticas en un área de estudio emergente o poco consolidada, como lo es la integración de competencias interculturales en los programas de formación docente inicial.

Para garantizar rigor metodológico, se establecieron criterios claros de selección de fuentes. Se incluyeron publicaciones académicas en español, inglés y portugués, idiomas que permiten cubrir una amplia diversidad geográfica y cultural en América Latina, Europa y otros contextos hispanohablantes y lusófonos. El rango temporal considerado abarcó estudios publicados entre 2014 y 2024, con el fin de priorizar información reciente que refleje las actuales dinámicas educativas globales.

Los tipos de documentos seleccionados fueron: artículos científicos de revistas indexadas, libros especializados, políticas educativas nacionales e internacionales, e informes técnicos de organismos multilaterales y centros de investigación. Esta variedad documental posibilitó no solo acceder a enfoques teóricos y empíricos, sino también a marcos normativos relevantes para la formación docente intercultural.

La estrategia de búsqueda se implementó en diversas bases de datos académicas, entre ellas: Scopus, ERIC, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Las palabras clave utilizadas fueron: “intercultural competence”, “initial teacher education”, “early childhood education”, “multicultural education”, “competencias interculturales”, “formación docente inicial”, “educación infantil” y “educación inclusiva”. Estos términos se combinaron empleando operadores booleanos (AND, OR) para maximizar la cobertura y relevancia de los resultados.

Una vez obtenidos los documentos, se realizó un proceso de codificación y categorización temática de la información, siguiendo un enfoque cualitativo interpretativo. Este análisis permitió identificar patrones recurrentes en cuanto a enfoques teóricos, estrategias formativas, políticas públicas y desafíos detectados en distintos contextos. Para facilitar la organización y análisis de los datos, se utilizó el software NVivo 12, herramienta que apoya el manejo eficiente de grandes volúmenes de información textual.

En conjunto, esta metodología aseguró una revisión rigurosa, transparente y replicable, orientada a responder al objetivo planteado: revisar cómo se están abordando las competencias interculturales en los programas de formación docente de nivel inicial, con el propósito de identificar buenas prácticas, enfoques emergentes y áreas pendientes por desarrollar.

RESULTADOS

La revisión sistemática realizada permitió identificar un total de 62 documentos académicos y normativos relevantes, los cuales fueron clasificados en función de su región de origen, año de publicación y tipo de documento. En términos geográficos, la mayor parte de las fuentes provienen de América Latina (45%) , seguida por Europa (30%) y Estados Unidos y Canadá (25%) . Esto refleja una creciente preocupación por la interculturalidad en contextos educativos diversos, especialmente en países con alta diversidad étnica o con políticas educativas que promueven la inclusión cultural.

En cuanto al periodo analizado, el 70% de los documentos se publicaron entre 2018 y 2024, lo cual indica un interés creciente en este tema en los últimos años. Respecto a los tipos de documentos, el 55% corresponden a artículos científicos de revistas indexadas, el 20% a libros especializados, el 15% a informes técnicos y el 10% restante a políticas educativas nacionales e internacionales.

Los principales enfoques encontrados revelan que la mayoría de los programas de formación docente inicial han comenzado a integrar contenidos interculturales de manera explícita dentro de sus currículos. Sin embargo, esta integración suele ser transversal más que específica, lo que puede limitar su profundidad (Ferrari, 2015). También se reporta un aumento en la incorporación de experiencias prácticas de inmersión cultural, como visitas comunitarias, estancias en escuelas multiculturales o proyectos colaborativos con comunidades indígenas (Esteban-Guitart & Moll, 2013).

En cuanto a la evaluación de competencias interculturales en docentes en formación, pocos estudios presentan instrumentos validados para medir dichas habilidades. Las estrategias más utilizadas son registros anecdóticos, diarios reflexivos y observaciones en contexto real de enseñanza (UNESCO, 2018), aunque persiste la necesidad de desarrollar herramientas más rigurosas y estandarizadas.

Las estrategias didácticas más frecuentemente reportadas incluyen talleres interculturales, simulaciones de situaciones escolares multiculturales, uso de narrativas culturales auténticas y trabajo colaborativo con familias y agentes comunitarios. Estas prácticas buscan generar empatía, comprensión y respeto hacia otras formas de vida y conocimiento.

Finalmente, al comparar políticas públicas y currículos oficiales, se observa una marcada diferencia entre países con marcos legales sólidos en materia de educación intercultural, como Bolivia, Colombia o España, y otros donde la interculturalidad aún no tiene un lugar definido en los planes de formación docente (UNESCO, 2013). Esto ha generado brechas significativas, especialmente en regiones rurales o con menor acceso a recursos educativos, donde la formación intercultural sigue siendo escasa o ausente.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a través de esta revisión sistemática revelan que, aunque ha habido avances en la incorporación de competencias interculturales dentro de los programas de formación docente inicial, aún persisten importantes desafíos. La mayoría de las prácticas reportadas reflejan un enfoque transversal e implícito de la interculturalidad, lo cual puede resultar insuficiente para garantizar una formación integral y crítica (Ferrari, 2015). Esto sugiere que, si bien existe conciencia sobre la importancia de la diversidad cultural en educación, su implementación sigue siendo parcial o instrumental en muchos casos.

En relación con el marco teórico, se observa cierta desconexión entre los enfoques conceptuales reconocidos —como la pedagogía crítica, el enfoque decolonial y la educación intercultural— y las prácticas formativas descritas en la literatura revisada. Por ejemplo, aunque diversos autores destacan la necesidad de cuestionar estructuras de poder y privilegio en la educación (May & Sleeter, 2018), muchas experiencias siguen centradas en la celebración simbólica de la diversidad sin abordar profundamente las dinámicas de inequidad subyacentes.

Desde el punto de vista educativo, estos resultados enfatizan la importancia de fortalecer la formación docente desde edades tempranas. Como señalan Villegas y Lucas (2002), la primera infancia es un periodo crítico para el desarrollo de actitudes hacia la diversidad. Los docentes de nivel inicial no solo son agentes de socialización,

sino también mediadores culturales clave en la construcción de identidades inclusivas y respetuosas.

No obstante, este análisis presenta algunas limitaciones. En primer lugar, la selección de documentos se centró en publicaciones en español, inglés y portugués, lo que pudo dejar fuera producciones académicas relevantes en otras lenguas. Además, la disponibilidad de literatura localizada es desigual, especialmente en regiones donde la producción científica es menor. También debe considerarse el posible sesgo de visibilidad: los estudios con resultados positivos suelen tener mayor probabilidad de ser publicados.

A partir de estas reflexiones, emergen varias propuestas para mejorar la formación docente en competencias interculturales. Una de ellas es avanzar hacia una integración más profunda y explícita de la interculturalidad en todos los componentes del currículo, no solo como tema transversal, sino como eje articulador de saberes, prácticas y valores. Asimismo, se requiere promover estrategias formativas basadas en la reflexividad crítica, la experiencia directa con comunidades diversas y la participación activa de grupos culturales marginados en los procesos educativos.

En conclusión, aunque hay signos alentadores, el campo aún necesita consolidar enfoques teóricos y metodológicos robustos que permitan formar docentes capaces de responder a la complejidad sociocultural de los contextos educativos contemporáneos.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permite concluir que, aunque en los últimos años se ha incrementado el interés por incorporar competencias interculturales en los programas de formación docente inicial, su desarrollo sigue siendo limitado y, en muchos casos, superficial. Las prácticas reportadas tienden a abordar la interculturalidad desde un enfoque transversal sin profundizar en sus dimensiones críticas, lo que reduce su impacto en la práctica pedagógica real.

Una de las principales recomendaciones derivadas de este análisis es la necesidad de integrar perspectivas interculturales no solo como un tema más dentro del currículo, sino como un eje articulador de todos los componentes formativos: teóricos, prácticos y de evaluación. Asimismo, se requiere promover estrategias pedagógicas contextualizadas, basadas en la experiencia directa con comunidades diversas, y



enriquecidas por la participación activa de actores culturales locales.

Además, urge desarrollar instrumentos confiables para evaluar el desarrollo de dichas competencias en los futuros docentes, ya que actualmente existe una marcada ausencia de herramientas estandarizadas y validadas para este propósito.

Finalmente, se hace necesario continuar investigando desde enfoques más profundos y diversos. Se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan analizar el impacto real de estas competencias en la práctica docente, así como análisis comparativos entre distintos sistemas educativos, que ayuden a identificar buenas prácticas transferibles y adaptables a diferentes contextos socioculturales.

En conjunto, la formación docente inicial debe asumir con mayor compromiso la responsabilidad de preparar a los docentes para trabajar en contextos multiculturales, garantizando así una educación inclusiva, equitativa y culturalmente sensible.

REFERENCIAS

- Balık, F., & Ozgun, O. (2024). Inclusive education in early childhood: teacher perceptions, practices, challenges and needs. *Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 487-506.
- Esteban-Guitart, M., & Moll, L. C. (2013). Funds of identity: A new concept based on cultural-historical activity theory. *Mind, Culture, and Activity*, 20 (4), 313–334. <https://doi.org/10.1080/10749039.2013.827958>
- Ferrari, A. (2015). Defining and selecting competencies in education for democratic citizenship and intercultural understanding. *Journal of Educational Enquiry*, 14 (2), 5–29.
- Higgins, J. P. T., & Green, S. (Eds.). (2011). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (Version 5.1.0). The Cochrane Collaboration.
- Kim, S., Kim, K., & Hwang, Y. (2023). Examining the intercultural competence of early-childhood teachers. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(2), 287-303.
- Lash, M., Madrid Akpovo, S., & Cushner, K. (2022). Developing the intercultural competence of early childhood preservice teachers: Preparing teachers for culturally

- diverse classrooms. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 43(1), 105-126.
- Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. (2008). *Systematic reviews and meta-analysis*. Oxford University Press.
- May, S., & Sleeter, C. E. (Eds.). (2018). *Critical multiculturalism: Theory and praxis*. Routledge.
- Palacios-Hidalgo, F. J., & Huertas-Abril, C. A. (2023). Toward a More Inclusive Early Childhood Education: Studying Future Kindergarten Teachers' Attitudes. In *Promoting Inclusive Education Through the Integration of LGBTIQ+ Issues in the Classroom* (pp. 328-349). IGI Global.
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide*. Blackwell Publishing.
- Tranfield, D., Denyer, D., & Smart, P. (2003). Towards a methodology for developing evidence-informed management knowledge by means of systematic review. *British Journal of Management*, 14 (3), 207–225. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.00375>
- UNESCO. (2013). *Guía de educación intercultural para América Latina*. Santiago de Chile: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2018). *Intercultural competences: Conceptual and operational framework*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260640>
- Villegas, A. M., & Lucas, T. (2002). Preparing teachers for culturally diverse schools: Research basis for the state standards. *Journal of Teacher Education*, 53 (1), 20–32. <https://doi.org/10.1177/0022487102053001003>
- Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61 (1-2), 89–99. <https://doi.org/10.1177/0022487109343528>