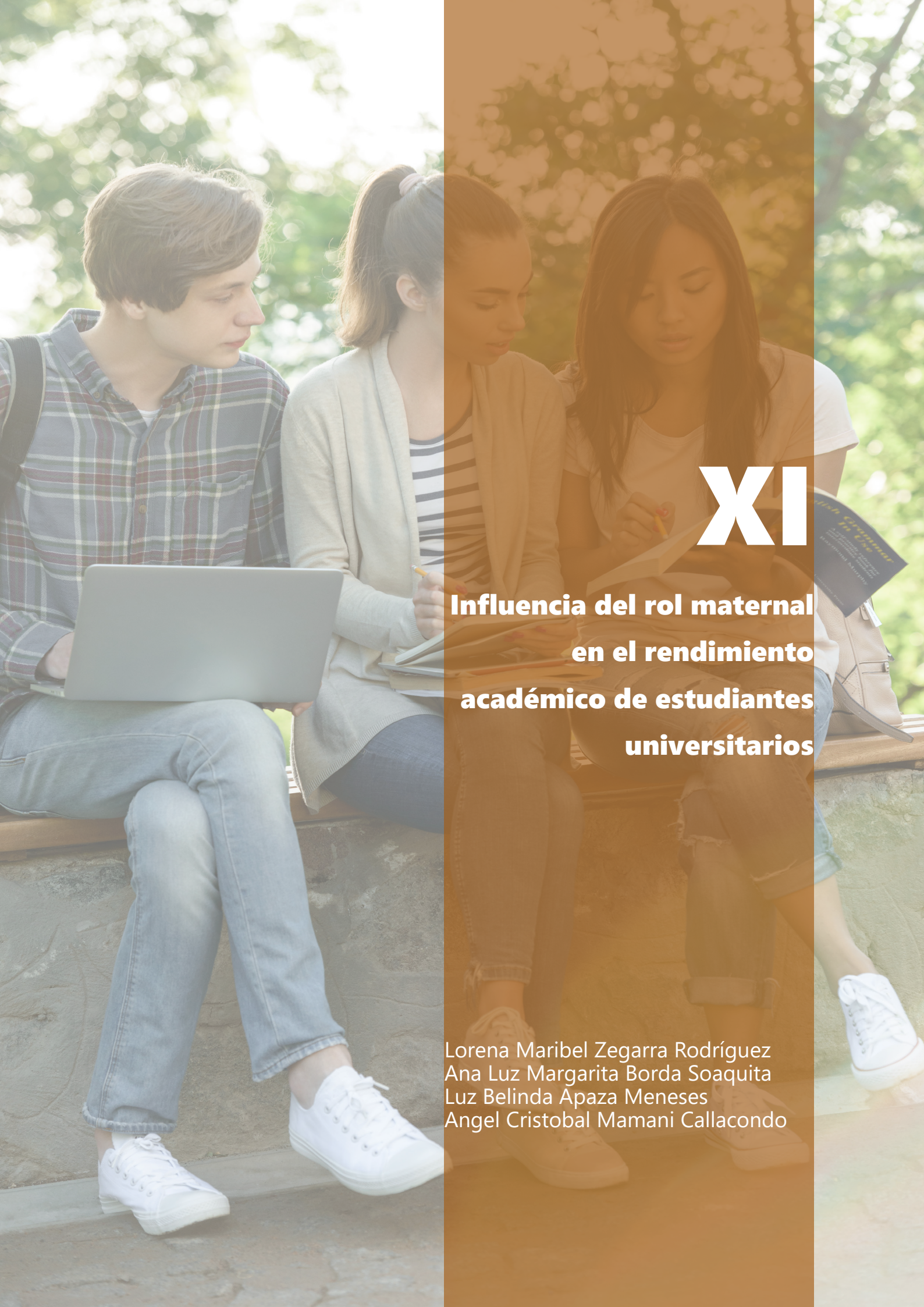


The background image shows a group of students in an outdoor setting. On the left, a young man in a plaid shirt sits on a stone ledge with a laptop. Next to him, a young woman in a grey cardigan is writing in a notebook. To the right, another young woman is sitting and looking down at papers. The scene is bathed in warm, golden light, suggesting late afternoon or early morning. The right side of the image is partially covered by a semi-transparent orange overlay where the title and authors are located.

XI

Influencia del rol maternal en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Lorena Maribel Zegarra Rodríguez
Ana Luz Margarita Borda Soaquita
Luz Belinda Apaza Meneses
Angel Cristobal Mamani Callacondo

Influencia del rol maternal en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Lorena Maribel Zegarra Rodríguez
Ana Luz Margarita Borda Soaquita
Luz Belinda Apaza Meneses
Angel Cristobal Mamani Callacondo

RESUMEN

El rol maternal tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, tal como lo demuestra esta revisión sistemática de literatura científica. A partir del análisis de 28 estudios empíricos publicados entre 2014 y 2024, se identificaron patrones claros respecto a cómo el estilo parental, el apoyo emocional, las expectativas académicas y el nivel educativo materno inciden en el éxito universitario. El estilo autoritativo, caracterizado por calidez y supervisión equilibrada, mostró una relación positiva con la autoeficacia y la persistencia académica. Asimismo, el apoyo emocional constante y las expectativas realistas se asociaron con mayor motivación y menor ansiedad frente al desempeño escolar. Sin embargo, se observaron diferencias según contexto cultural, género del estudiante y estructura familiar, destacando la necesidad de abordajes contextualizados e interdisciplinarios. Aunque persisten limitaciones como la escasez de investigaciones longitudinales y la predominancia de estudios en contextos occidentales, los hallazgos subrayan la importancia de considerar el rol materno en políticas educativas y programas de apoyo familiar. Esta revisión contribuye a comprender cómo el entorno familiar continúa influyendo en el trayecto académico incluso durante la educación superior.

Palabras clave: Rol maternal, rendimiento académico, educación universitaria, apoyo familiar, estilo parental.



ABSTRACT

The maternal role has a significant influence on the academic performance of university students, as demonstrated by this systematic review of scientific literature. Based on the analysis of 28 empirical studies published between 2014 and 2024, clear patterns were identified regarding how parenting style, emotional support, academic expectations, and maternal educational level impact university success. An authoritative style, characterized by warmth and balanced supervision, showed a positive relationship with self-efficacy and academic persistence. Furthermore, consistent emotional support and realistic expectations were associated with greater motivation and lower anxiety about academic performance. However, differences were observed based on cultural context, student gender, and family structure, highlighting the need for contextualized and interdisciplinary approaches. Although limitations persist, such as the scarcity of longitudinal research and the predominance of studies in Western contexts, the findings underscore the importance of considering the maternal role in educational policies and family support programs. This review contributes to understanding how family environment continues to influence academic progress even during higher education.

Keywords: Maternal role, academic performance, university education, family support, parenting style.

INTRODUCCIÓN

El éxito académico no depende únicamente de las habilidades cognitivas o del esfuerzo individual del estudiante, sino que también está profundamente influenciado por factores contextuales y familiares (Pomerantz, Moorman & Litwack, 2007). En este sentido, la participación de los padres, y en particular de las madres, ha sido reconocida como un elemento clave en el desarrollo educativo de los hijos a lo largo de diferentes etapas formativas (Gámez & Vélez-Agosto, 2019). Si bien esta influencia ha sido ampliamente estudiada en la educación básica y media, su rol durante la etapa universitaria sigue siendo menos explorado (Phuyal, 2024), a pesar de que continúa ejerciendo un impacto significativo en el rendimiento académico y en la adaptación

psicosocial de los estudiantes (Cumsille, Martínez & Rojas-Barahona, 2018).

El rol materno evoluciona a medida que los hijos avanzan en su trayectoria educativa. Durante la infancia, las madres tienden a estar más involucradas en tareas escolares directas, mientras que, en la adolescencia y juventud universitaria, su participación suele orientarse hacia el apoyo emocional (Bhandari & Timsina, 2024), la regulación del tiempo y el establecimiento de expectativas académicas (Samad et al., 2024; So, 2020). Este cambio refleja una transición progresiva hacia la autonomía del estudiante, sin dejar de lado el acompañamiento parental, especialmente en momentos críticos como la elección de carrera, la gestión del estrés académico o la toma de decisiones sobre el futuro profesional (Lac & Pritchard, 2021).

En la educación universitaria, el rol materno puede manifestarse de diversas formas: desde el apoyo económico y emocional hasta la promoción de hábitos de estudio efectivos y la comunicación constante sobre metas académicas (Kim & Sheridan, 2015). Estudios recientes muestran que el estilo parental autoritativo —caracterizado por calidez emocional, supervisión adecuada y autonombramiento— tiene una relación positiva con el desempeño académico universitario (Mchia & Mwila, 2024), ya que fomenta la autoeficacia y la autorregulación (Pinquart & Kauser, 2018). Sin embargo, persisten brechas en la literatura científica, especialmente en cuanto a cómo estas dinámicas varían según contexto cultural, género del estudiante o tipo de institución educativa (Schoon & Parsons, 2020).

Por ello, este artículo busca analizar la influencia del rol maternal en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, identificando variables mediadoras y moderadoras tales como el nivel educativo de la madre, el estilo parental, el apoyo emocional y las expectativas académicas. A partir de una revisión sistemática de la literatura, se espera contribuir al conocimiento actual y proponer líneas futuras de investigación e intervención educativa que reconozcan el valor del entorno familiar en el éxito universitario.

METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un diseño de revisión sistemática de literatura científica, con el objetivo de identificar, analizar y sintetizar los hallazgos existentes sobre la influencia del rol maternal en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Este tipo de metodología permite obtener una visión integral y crítica del estado



actual del conocimiento, destacando tendencias, brechas y áreas emergentes (Paez, 2018).

La estrategia de búsqueda se llevó a cabo en múltiples bases de datos académicas reconocidas internacionalmente, entre ellas: Scopus, Web of Science, ERIC, PsycINFO y Google Scholar. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en inglés y español relacionadas con el tema central, tales como: “maternal role”, “mother involvement”, “parental influence”, “academic performance”, “university students”, “family support” y “parenting style”. Además, se aplicaron filtros para priorizar estudios publicados en los últimos diez años (2014–2024), con el fin de garantizar la actualidad de los hallazgos, y se limitó la selección a artículos escritos en idioma inglés y español, considerando su mayor accesibilidad y relevancia global.

Los criterios de inclusión establecidos fueron los siguientes: a) estudios empíricos con enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto; b) investigaciones centradas específicamente en estudiantes universitarios; c) trabajos que evalúen explícitamente la relación entre el rol materno (entendido como apoyo emocional, expectativas académicas, estilo parental, participación directa en la educación, etc.) y el rendimiento académico. Por otro lado, se excluyeron aquellos trabajos enfocados únicamente en contextos escolares previos a la universidad, revisiones teóricas sin análisis empírico, así como documentos no indexados o sin revisión por pares.

Una vez seleccionados los estudios que cumplieron con los criterios, se realizó un análisis cualitativo comparativo de sus hallazgos. Para facilitar la comprensión y organización de los resultados, se clasificaron en categorías temáticas emergentes, tales como: estilo parental materno, apoyo académico y emocional, expectativas académicas maternas y factores socioculturales asociados al rol materno. Esta clasificación permitió identificar patrones comunes, divergencias metodológicas y posibles mediadores en la relación estudiada (Grant & Booth, 2009).

Además, se realizó una síntesis crítica de los métodos utilizados en los estudios seleccionados, con especial atención a cómo se midieron las variables centrales (ej.: escalas de estilo parental, indicadores de rendimiento académico) y al contexto cultural en que se desarrollaron. Esto ayudó a contextualizar la generalización de los hallazgos y a identificar sesgos potenciales derivados de la procedencia geográfica o del tamaño muestral.

En conjunto, este enfoque metodológico aseguró una revisión rigurosa y estructurada de la literatura, permitiendo una interpretación informada sobre la incidencia del rol materno en el ámbito académico universitario, y sentando las bases para futuras investigaciones más específicas y contextualizadas.

RESULTADOS

Descripción general de los estudios incluidos

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se seleccionaron un total de 28 estudios empíricos publicados entre 2014 y 2024 que abordaban la relación entre el rol maternal y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La mayoría de estos trabajos ($n = 19$) se desarrollaron en países occidentales como Estados Unidos (6), España (4), Chile (3) y Reino Unido (2), mientras que otros procedían de contextos asiáticos (China, India) y Latinoamérica (México, Colombia). Las muestras oscilaron entre los 50 y más de 2000 participantes, con predominancia de diseños cuantitativos transversales ($n = 22$), aunque también se encontraron estudios cualitativos ($n = 4$) y uno longitudinal. Los instrumentos utilizados variaron ampliamente, destacando escalas validadas sobre estilo parental (como la Parental Authority Questionnaire), cuestionarios sobre apoyo familiar y medidas objetivas de rendimiento académico como promedio calificativo o créditos aprobados.

Hallazgos por categorías temáticas

Estilo parental materno

La revisión mostró una asociación consistente entre el estilo parental autoritativo — caracterizado por calidez emocional, supervisión y autonombramiento— y mejores niveles de rendimiento académico en estudiantes universitarios (Pinquart & Kauser, 2018; So, 2020). Este estilo materno se vinculó con mayor autoeficacia académica, mejor manejo del estrés y mayor persistencia escolar. Por contraste, los estilos autoritarios estrictos o negligentes se relacionaron con menor motivación intrínseca y mayores tasas de deserción.

Apoyo académico y emocional

El apoyo emocional constante de las madres fue identificado como un factor clave en la adaptación universitaria. Estudios como el de Kim y Sheridan (2015) reportaron que las estudiantes universitarias que percibían mayor afecto y comunicación abierta tenían mayores niveles de bienestar psicológico y menor ansiedad académica. Además, el apoyo académico indirecto (ayuda en la organización del tiempo, acompañamiento en la toma de decisiones) también influyó positivamente en la gestión del trabajo universitario (Lac & Pritchard, 2021).



Expectativas académicas maternas

Las expectativas altas pero realistas de las madres se asociaron con mayor compromiso académico y metas claras en los estudiantes. Schoon y Parsons (2020) señalaron que cuando estas expectativas iban acompañadas de apoyo práctico, se generaba un entorno motivacional favorable. Sin embargo, en algunos casos, expectativas excesivas no alineadas con las metas personales del estudiante se vincularon con presión emocional negativa.

Educación y nivel socioeconómico de la madre

Varios estudios destacaron el impacto indirecto del nivel educativo y socioeconómico materno, ya que influía en la disponibilidad de recursos, redes sociales y conocimientos sobre sistemas educativos (Gámez & Vélez-Agosto, 2019). Madres con educación superior tendían a brindar apoyo más estructurado, lo que se traducía en mejores logros académicos.

Diferencias culturales y contextuales

Los hallazgos revelaron variabilidad significativa según contexto geográfico y sistema educativo. En países asiáticos, por ejemplo, se observó una mayor incidencia del control parental en detrimento de la autonomía estudiantil, mientras que en contextos latinoamericanos y europeos se priorizó el acompañamiento emocional sin coerción directa (Cumsille et al., 2018; So, 2020). Esto sugiere que el rol materno debe analizarse considerando marcos socioculturales específicos.

DISCUSIÓN

Interpretación de los resultados

Los hallazgos obtenidos en esta revisión sistemática confirman que el rol materno continúa ejerciendo una influencia significativa en el rendimiento académico durante la etapa universitaria, lo cual coincide con investigaciones previas realizadas en niveles escolares (Pomerantz, Moorman & Litwack, 2007). No obstante, se observa un cambio en la naturaleza de dicha influencia: mientras en la educación básica predomina el apoyo directo en tareas académicas, en la universidad se destacan formas más indirectas de acompañamiento, como el apoyo emocional, la promoción de la autonomía y el establecimiento de expectativas realistas (So, 2020).

Este rol materno puede considerarse más activo que pasivo, ya que no se limita a responder a las necesidades inmediatas del estudiante, sino que implica una participación intencional orientada al fortalecimiento de habilidades autorregulatorias, la motivación intrínseca y la construcción de metas académicas a largo plazo (Lac & Pritchard, 2021). Esto refuerza la idea de que las madres actúan como mediadoras entre el entorno familiar y el contexto educativo universitario, facilitando recursos psicosociales clave para el éxito académico.

Variables mediadoras/moderadoras

El análisis reveló que la relación entre el rol maternal y el desempeño académico está modulada por múltiples factores contextuales y personales. Por ejemplo, el impacto del estilo parental autoritativo fue más evidente en estudiantes mujeres que en varones (Gámez & Vélez-Agosto, 2019), posiblemente debido a diferencias en la socialización emocional. Asimismo, el nivel educativo de la madre influyó en la calidad del apoyo brindado, especialmente en carreras técnicas o científicas, donde el conocimiento especializado resulta crucial (Cumsille et al., 2018).

Otras variables, como la estructura familiar y el contexto socioeconómico, también jugaron un papel importante. En familias monoparentales encabezadas por madres, el rol maternal tendió a ser más involucrado, aunque con mayor carga emocional y menor disponibilidad de recursos económicos (Kim & Sheridan, 2015). Estos hallazgos sugieren que cualquier intervención debe considerar estas dinámicas para evitar generalizaciones simplistas.

Limitaciones de la revisión

Una de las principales limitaciones detectadas fue el sesgo de publicación, ya que predominaron estudios con resultados positivos, posiblemente dejando fuera investigaciones con hallazgos nulos o contradictorios. Además, existe una notable heterogeneidad metodológica: desde escalas de medición hasta criterios de inclusión, lo que dificulta comparaciones rigurosas. Finalmente, la escasez de estudios longitudinales impide determinar relaciones causales entre el rol materno y el rendimiento académico universitario.

Implicaciones prácticas

Estos resultados tienen importantes implicaciones para políticas educativas y programas de apoyo familiar. Se recomienda diseñar iniciativas que reconozcan el rol activo de las madres en el proceso formativo universitario, ofreciendo talleres sobre comunicación efectiva, manejo del estrés académico y acompañamiento sin sobreprotección. Además,



sería útil integrar formación docente orientada a comprender el contexto familiar de los estudiantes, favoreciendo una educación más inclusiva y contextualizada (Schoon & Parsons, 2020).

CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática permite concluir que el rol maternal tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. A partir del análisis de diversos estudios empíricos, se identificó que factores como el estilo parental autoritativo, el apoyo emocional constante, las expectativas académicas realistas y el nivel educativo de la madre están estrechamente vinculados con el éxito universitario. Estas variables no solo influyen en las calificaciones académicas, sino también en aspectos psicosociales como la autoeficacia, la motivación y la persistencia escolar.

Si bien este rol tiende a transformarse durante la etapa universitaria —priorizando el acompañamiento sobre el control directo—, su presencia sigue siendo clave en momentos de transición o estrés académico. Además, se observó que el impacto del rol materno varía según contexto cultural, género del estudiante y características familiares, lo cual subraya la importancia de considerar estas mediaciones al diseñar intervenciones educativas o políticas de apoyo familiar.

No obstante, persisten importantes brechas en la literatura científica. La mayoría de los estudios se han centrado en contextos occidentales, especialmente en Estados Unidos y Europa, dejando fuera realidades culturales y socioeducativas distintas. Asimismo, la escasez de investigaciones longitudinales limita el entendimiento causal entre el rol maternal y el desempeño académico universitario.

Por ello, se hace necesario continuar profundizando en este campo desde enfoques interdisciplinarios e incorporando perspectivas diversas, particularmente en contextos no occidentales. Futuras líneas de investigación podrían explorar la influencia diferenciada de madres trabajadoras, madres solteras o madres inmigrantes, así como el papel de las nuevas tecnologías en la comunicación académica entre madres e hijos universitarios.

En conjunto, esta revisión confirma que el rol materno sigue siendo un factor relevante en la formación académica superior, y debe ser reconocido como tal tanto en el ámbito educativo como en el diseño de políticas públicas orientadas al éxito estudiantil.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bhandari, R. B., & Timsina, T. P. (2024). Examining the Impact of Parents' Education on Students' Academic Achievements. *Shanlax International Journal of Arts, Science and Humanities*, 11(4), 102-110.
- Cumsille, J., Martínez, M., & Rojas-Barahona, C. A. (2018). Influencia de la participación parental en el rendimiento académico de estudiantes chilenos. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 143–150. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.004>
- Gámez, W., & Vélez-Agosto, N. M. (2019). Parental involvement in education: The role of maternal and paternal engagement. *Journal of Child and Family Studies*, 28(10), 2791–2802. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01466-y>
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Kim, J., & Sheridan, S. M. (2015). Maternal involvement in children's education: Associations with classroom engagement and academic skills in the US. *Early Childhood Education Journal*, 43(5), 421–431. <https://doi.org/10.1007/s10643-014-0667-z>
- Lac, A., & Pritchard, M. E. (2021). Maternal expectations and college student motivation: A longitudinal examination. *Emerging Adulthood*, 9(2), 134–143. <https://doi.org/10.1177/2167696820912894>
- Mchia, A. M., & Mwila, P. M. (2024). The Impact of Parents Involvement in Pupils' Academic Performance in Public Primary Schools: A Case of Ilala City, Tanzania. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(3s), 4922-4930.
- Paez, D. (2018). Revisión sistemática y meta-análisis: Guía para su elaboración. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 46(1), 73–77. <https://doi.org/10.1016/j.rca.2017.07.003>



- Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do parenting styles differ between immigrant and non-immigrant families? A meta-analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 27(1), 1–14. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0845-8>
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 387–410. <https://doi.org/10.3102/003465430304686>
- Phuyal, P. (2024). The Impact of Parental Involvement, Parent-Teacher Communication, and Study Environment on the Academic Success of Bachelor Students: A Case Study of Bachelor Level Students. *Medha: A Multidisciplinary Journal*, 6(2), 90-111.
- Samad, A., Khan, I., & Hussain, M. (2024). Students' Practices And Perceptions Regarding Discipline Selection Based On Parents' Advice And Its Impact On Academic Achievement In Higher Education. *Policy Journal of Social Science Review*, 2(4), 181-204.
- Schoon, I., & Parsons, S. (2020). Parental influences on children's educational outcomes: Does parental support matter? *British Educational Research Journal*, 46(1), 37–55. <https://doi.org/10.1002/berj.3573>
- So, K. T. (2020). Parental involvement and academic achievement: A latent growth curve analysis. *School Community Journal*, 30(1), 27–44. <https://www.jstor.org/stable/46240342>