



EDITORIAL
NAVEGANTE

ENSEÑANZA VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA FUNDADO EN VALORES CATÓLICOS

Mónica Gabriela Salcedo Hernández



Mónica Gabriela Salcedo Hernández

Correo: monica.salcedo@unica.edu.pe

Perfil: Bachiller y licenciada en ciencias de la educación en la especialidad de Matemática, magister en Gestión Educativa por la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” y doctora en Educación por la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. El interés por innovar e investigar me llevó a seguir la segunda especialidad en ingeniería de sistemas en la Universidad Nacional San Agustín y posterior recibirme como bachiller y titulada en Ingeniería de Sistemas por la Universidad Privada de Telesup.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8667-5559>

Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Perú.

ENSEÑANZA VIRTUAL PARA EL
DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA
FUNDADO EN VALORES CATÓLICOS

Mónica Gabriela Salcedo Hernández



EDITORIAL
NAVEGANTE

Todas nuestras publicaciones son sometidas a revisión doble-ciego de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación cuenta con licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-628-7623-75-0

© Mónica Gabriela Salcedo Hernández

2024

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11559123>

©Editorial Navegante

www.editorialnavegante.com

Queda prohibida la reproducción bajo cualquier modalidad de toda o una parte de esta obra sin autorización expresa del titular de los derechos.

Diseño de carátula y composición: Editorial Navegante

Edición electrónica: Editorial Navegante

Editado en Colombia/ *Published in Colombia*

ENSEÑANZA VIRTUAL PARA EL
DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA
FUNDADO EN VALORES CATÓLICOS

Mónica Gabriela Salcedo Hernández



EDITORIAL
NAVEGANTE

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE FIGURAS	14
INTRODUCCIÓN	16

CAPÍTULO I

UN RECORRIDO ELEMENTAL POR LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	18
--	----

1.1. Panorama general de las tecnologías de información y comunicación (TIC).....	19
1.2. Impacto de las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de valores sociales	20
1.3. Plataformas virtuales para la enseñanza a distancia.....	21
1.3.1. Moodle	22
1.3.2. Canvas	23
1.3.3. Google Classroom.....	24
1.4. Tipos de enseñanza virtual.....	25
1.4.1. E-learning	25
1.4.2. M-learning.....	25
1.4.3. B-learning	26



CAPÍTULO II

UN MARCO CONCEPTUAL SOBRE LA PLATAFORMA

E-LEARNING CHAMILO 28

2.1. ¿Qué es la plataforma Chamilo? 29

2.1.1. Características de Chamilo 31

2.1.2. Usos de la plataforma Chamilo 32

2.2. Influencia de la plataforma Chamilo en el aprendizaje 34

2.3. Percepciones sobre la plataforma Chamilo en la educación 36

CAPÍTULO III

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS VALORES

CATÓLICOS Y EL PROYECTO DE VIDA 38

3.1. Acerca del proyecto de vida y su importancia sustancial en la sociedad 39

3.1.1. El desarrollo integral humano mediante el proyecto de vida 39

3.1.2. El proyecto de vida como desarrollador de la identidad social 40

3.1.3. El proyecto de vida y la decisión vocacional 41

3.1.4. La educación y el desarrollo del proyecto de vida 42

3.2. Aspectos fundamentales de la moral católica 43

3.2.1. Acerca de la concepción de la moral 43

3.2.2. Acerca de la moral católica 44

3.3. Los valores católicos como pilares de desarrollo social 45



3.3.1. El valor de la honestidad.....	45
3.3.2. El valor de la responsabilidad.....	46
3.3.3. El valor de la solidaridad.....	46

CAPÍTULO IV

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE VIDA FUNDADO EN VALORES: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES	48
4.1. Objetivos de la investigación	49
4.1.1. Objetivo general	49
4.1.2. Objetivos específicos.....	49
4.2. Hipótesis de la investigación.....	50
4.2.1. Hipótesis general	50
4.2.2. Hipótesis específicas.....	50
4.3. Tipo, diseño y nivel de investigación.....	50
4.3.1. Tipo de investigación	50
4.3.2. Diseño de investigación.....	50
4.3.3. Nivel de investigación.....	51
4.4. Sistema de variables (operacionalización)	51
4.4.1. Variable independiente.....	51
4.4.2. Variable dependiente	51
4.5. Población y muestra de la investigación	53
4.5.1. Población.....	53
4.5.2. Muestra	53



4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.6.1. Técnicas de recolección de datos	54
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos	54
4.7. Procesamiento de los datos	54
4.7.1. Análisis descriptivo	54
4.7.2. Análisis inferencial	55
4.8. Análisis e interpretación de resultados	55
4.8.1. Medición preprueba del valor de la honestidad	55
4.8.2. Medición preprueba del valor de la responsabilidad	58
4.8.3. Medición preprueba del valor de la solidaridad	61
4.8.4. Medición posprueba del valor de la honestidad	65
4.8.5. Medición posprueba del valor de la responsabilidad	68
4.8.6. Medición posprueba del valor de la solidaridad	71
4.9. Contrastación de hipótesis	75
4.9.1. De la hipótesis general	75
4.9.2. De la hipótesis específica 1	75
4.9.3. De la hipótesis específica 2	78
4.9.4. De la hipótesis específica 3	81
4.10. Discusión	84
4.11. Conclusiones	84
4.12. Recomendaciones	85



CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES ACERCA DEL PROYECTO DE VIDA FUNDADO EN VALORES CATÓLICOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO	87
--	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
----------------------------------	----



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Objetivos estratégicos del Ministerio de Educación del Perú</i>	<i>20</i>
Tabla 2	
<i>Materiales educativos computarizados: ventajas y desventajas</i>	<i>22</i>
Tabla 3	
<i>Nivel de interactividad de la plataforma Canvas</i>	<i>23</i>
Tabla 4	
<i>Niveles de la creación pedagógica mediante Google Classroom</i>	<i>24</i>
Tabla 5	
<i>Operacionalización de la plataforma Chamilo</i>	<i>30</i>
Tabla 6	
<i>Uso de la plataforma Chamilo para mejorar la comprensión de textos en nivel de recuperación</i>	<i>33</i>
Tabla 7	
<i>Diferencia de medias entre grupos debido a la influencia de Chamilo</i>	<i>34</i>
Tabla 8	
<i>Operacionalización de variables</i>	<i>52</i>
Tabla 9	
<i>Selección de muestra a partir del total poblacional</i>	<i>53</i>
Tabla 10	
<i>Indicador 1: Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas</i>	<i>55</i>
Tabla 11	
<i>Indicador 2: Se expresa y comporta con decencia ante los demás</i>	<i>56</i>



Tabla 12

Indicador 3: Practica la justicia en las acciones que realiza 57

Tabla 13

Indicador 1: Responde a las propias inquietudes y de los demás 58

Tabla 14

Indicador 2: Reporta oportunamente las dificultades que se le generan de manera voluntaria o involuntaria 59

Tabla 15

Indicador 3: Planea en tiempo y forma las diferentes acciones encomendadas 60

Tabla 16

Indicador 1: Aporta propuesta de ayuda a los demás 61

Tabla 17

Indicador 2: Establece un compromiso de vida 62

Tabla 18

Indicador 3: Ayuda a sus compañeros en los trabajos..... 63

Tabla 19

Indicador 4: Participa en acciones de ayuda social..... 64

Tabla 20

Indicador 1: Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas 65

Tabla 21

Indicador 2: Se expresa y comporta con decencia ante los demás 66

Tabla 22

Indicador 3: Practica la justicia en las acciones que realiza 67

Tabla 23

Indicador 1: Responde a las propias inquietudes y de los demás 68

Tabla 24

Indicador 2: Reporta oportunamente las dificultades que se le generan de manera voluntaria o involuntaria..... 69

Tabla 25

Indicador 3: Planea en tiempo y forma las diferentes acciones encomendadas..... 70



Tabla 26	
<i>Indicador 1: Aporta propuesta de ayuda a los demás</i>	<i>71</i>
Tabla 27	
<i>Indicador 2: Establece un compromiso de vida</i>	<i>72</i>
Tabla 28	
<i>Indicador 3: Ayuda a sus compañeros en los trabajos.....</i>	<i>73</i>
Tabla 29	
<i>Indicador 4: Participa en acciones de ayuda social.....</i>	<i>74</i>
Tabla 30	
<i>Tabla estadística de la Prueba T –Student de la hipótesis específica 1.....</i>	<i>75</i>
Tabla 31	
<i>Prueba de Levene y T para la hipótesis específica 1.....</i>	<i>76</i>
Tabla 32	
<i>Tabla estadística de la Prueba T –Student de la hipótesis específica 2.....</i>	<i>78</i>
Tabla 33	
<i>Prueba de Levene y T para la hipótesis específica 1.....</i>	<i>79</i>
Tabla 34	
<i>Tabla estadística de la Prueba T –Student de la hipótesis específica 3.....</i>	<i>81</i>
Tabla 35	
<i>Prueba de Levene y T para la hipótesis específica 1.....</i>	<i>82</i>



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
<i>Resultados por factor del LMS Chamilo.....</i>	<i>34</i>
Figura 2	
<i>Comparación de promedios distintos por influencia de la plataforma Chamilo.....</i>	<i>38</i>
Figura 3	
<i>Percepción sobre una herramienta tecnológica Chamilo.....</i>	<i>39</i>
Figura 4	
<i>Nivel de percepción a través de la usabilidad de la plataforma Chamilo..</i>	<i>40</i>
Figura 5	
<i>Indicador 1: Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.....</i>	<i>58</i>
Figura 6	
<i>Indicador 2: Se expresa y comporta con decencia ante los demás</i>	<i>59</i>
Figura 7	
<i>Indicador 3: Practica la justicia en las acciones que realiza</i>	<i>60</i>
Figura 8	
<i>Indicador 1: Responde a las propias inquietudes y de los demás</i>	<i>61</i>
Figura 9	
<i>Indicador 2: Reporta oportunamente las dificultades que se le generan de manera voluntaria o involuntaria.....</i>	<i>62</i>
Figura 10	
<i>Indicador 3: Planea en tiempo y forma las diferentes acciones encomendadas.....</i>	<i>63</i>



Figura 11	
Indicador 1: Aporta propuesta de ayuda a los demás	64
Figura 12	
Indicador 2: Establece un compromiso de vida	65
Figura 13	
Indicador 3: Ayuda a sus compañeros en los trabajos.....	66
Figura 14	
Indicador 4: Participa en acciones de ayuda social.....	67
Figura 15	
Indicador 1: Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas	68
Figura 16	
Indicador 2: Se expresa y comporta con decencia ante los demás	69
Figura 17	
Indicador 3: Practica la justicia en las acciones que realiza	70
Figura 18	
Indicador 1: Responde a las propias inquietudes y de los demás	71
Figura 19	
Indicador 2: Reporta oportunamente las dificultades que se le generan de manera voluntaria o involuntaria.....	72
Figura 20	
Indicador 3: Planea en tiempo y forma las diferentes acciones encomendadas.....	73
Figura 21	
Indicador 1: Aporta propuesta de ayuda a los demás	74
Figura 22	
Indicador 2: Establece un compromiso de vida	75
Figura 23	
Indicador 3: Ayuda a sus compañeros en los trabajos.....	76
Figura 24	
Indicador 4: Participa en acciones de ayuda social.....	77



INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza por el uso constante de tecnologías de información y comunicación en todos los aspectos: educativo, económico, político, científico, etc.; es decir, las tecnologías se encuentran inmersas en las acciones cotidianas de las personas, por lo que es casi innegable afirmar que existe —para el logro de un desarrollo social— una dependencia de los humanos respecto al mundo tecnológico. Esta dependencia es perceptible mediante el empleo de diferentes herramientas en la realización de distintas labores; y ello exige la formación y el desarrollo de nuevos valores, aunque no necesariamente de forma negativa.

Según Pérez (2017), la aplicación de las tecnologías de información y comunicación [TIC] se encuentran en constante desarrollo, debido a las demandas de calidad de los dispositivos digitales en distintos aspectos sociales como la educación. Las tecnologías incrementan la calidad de la enseñanza y del aprendizaje con el uso de herramientas digitales. Por ejemplo, permiten la creación y la implementación de materiales educativos computarizados [MEC] para dar soporte al proceso de aprendizaje-enseñanza mediante la continua adaptación a la realidad social actual, y a las necesidades y expectativas de los educandos.

Por su parte, Poveda-Pineda y Cifuentes-Medina (2020) indican que gracias a las tecnologías de información y comunicación los procesos de aprendizaje han tenido cambios metodológicos relevantes para incrementar la calidad educativa. Asimismo, gracias a las tecnologías de la educación, se posee un mayor índice de acceso a las fuentes de información y a los materiales educativos, con los cuales las personas puedan desarrollar



sus habilidades académicas y sociales, y lograr una mayor convivencia en comunidad.

Con la implementación de las tecnologías de información y comunicación, la sociedad y sus formas de relación han cambiado, pues los nuevos medios de interacción alteran las dimensiones de las relaciones sociales. No es posible determinar seriamente si las tecnologías han impactado negativamente en las relaciones sociales, pero sí es posible afirmar el cambio que se ha producido. Así, la formación de la ética y de la moral católica pueden alterarse, pero es posible emplear las tecnologías para potenciar el desarrollo de los valores católicos.

Palomer y López (2016) indican que la formación educativa en cualquier entorno social debe priorizar el desarrollo de competencias ciudadanas, pues con estas las personas pueden convivir sanamente en sociedad. Así, el desarrollo de la moral y de la ética es importante para construir una sociedad equilibrada. En otras palabras, el desarrollo de personas íntegras se logra cuando hay educación ética y moral. En el caso de la religión católica, los valores se basan en la buena convivencia social con el prójimo, por lo que es imprescindible desarrollar dichos valores en los adolescentes. Como afirman Martí-Villar et al. (2018), el desarrollo de valores religiosos en la intelectualidad es un aspecto altamente relevante y da lugar a una vida confortable.





CAPÍTULO I

UN RECORRIDO ELEMENTAL POR LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Una característica resaltante de la sociedad actual es el uso normalizado de diferentes tecnologías para la interacción social. El desarrollo de las tecnologías se debe a la constante dinámica de las necesidades humanas; como se sabe, las exigencias de las personas cambian siempre y por ello las tecnologías deben adaptarse a los cambios a base de las preferencias humanas. En diferentes ámbitos sociales, las tecnologías se encuentran implicadas en la actividad humana, por lo que resulta importante conocer su impacto.

En Kaztman (2010) se afirma que, gracias a la aparición de las tecnologías, los hogares cambiaron en cuanto a hábitos y a equipamiento; es decir, las viviendas actuales presentan nuevas infraestructuras y nuevos equipos tecnológicos para lograr un nuevo clima educativo con nuevos valores. Así, mediante la implementación de las tecnologías de información y comunicación, la sociedad cambia sus estructuras para adecuarse a las nuevas tendencias digitales y virtuales.



Por su parte, De La Herrán y Fortunato (2017) indican que con las tecnologías de información y comunicación no se puede construir totalmente la educación, pues también se necesita de las competencias profesionales de los docentes y de la responsabilidad de los padres para lograr formar nuevos estudiantes, con capacidades competentes en el manejo de estas nuevas herramientas. Por otra parte, Solans y Lichtmann (2016) señalan que no se puede negar el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad y, sobre todo, en la educación actual, puesto que la interacción de los jóvenes se realiza a través de medios digitales.

1.1. Panorama general de las tecnologías de información y comunicación (TIC)

El mundo actual del siglo XXI se caracteriza por la globalización, la cual destaca por la comunicación constante entre personas o grupos de diferentes países. Asimismo, la información acerca de distintos tópicos también es posible de obtener, gracias al desarrollo global de las tecnologías; la sociedad actual se identifica con el uso constante de las comunicaciones y de la información a nivel tecnológico. En general, las tecnologías han facilitado algunas actividades humanas, por lo que resulta importante conocerlas y estudiarlas para una correcta aplicación.

Stojanovic (2006) indica que las personas deben formarse continuamente en sus vidas. Así, con la aparición de las nuevas tecnologías de información y comunicación es posible comprender la necesidad de algunos profesionales para desarrollar competencias en relación a las herramientas digitales. En otras palabras, la implementación de las nuevas tecnologías de información y comunicación suscitan cambios, tanto estructurales como aptitudinales. Eso conlleva a superar las limitaciones humanas hasta alcanzar un óptimo nivel de competencias digitales.

Valdivielso (2017) indica que las tecnologías de información y comunicación inciden en distintos aspectos sociales como la cultura, la economía y la política, además de la educación y en dichos aspectos es posible constatar



tar aportes positivos porque las tecnologías ayudan a facilitar las actividades humanas. Estas tecnologías aportan cuantitativa y cualitativamente a las innovaciones sociales como la creación del internet y la conexión por el desarrollo de las telecomunicaciones; logran incluirse en la sociedad debido a la utilidad eficiente de sus recursos y herramientas. Si se conoce sus impactos, es posible diagnosticar la efectividad de las tecnologías, y, de ese modo, desarrollar habilidades sociales competentes en el individuo. Las nuevas tecnologías fortalecen las distintas habilidades y competencias, ya sean académicas, motrices o relacionadas con los valores sociales.

1.2. Impacto de las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de valores sociales

Es posible afirmar con seguridad que las tecnologías han acelerado el cambio de la sociedad; esta no es la misma de hace décadas anteriores, pues antes no era posible imaginar tecnologías capaces de conectar a todas las personas en un mismo espacio como lo hace la internet. Asimismo, la obtención de información es menos complicada en estos tiempos, por lo que existen amplias opciones para conseguir datos sobre algún evento, objeto, etc.

Tabla 1

Objetivos estratégicos del Ministerio de Educación del Perú

Jerarquía de valores	Media	Desviación típica
Afectivos.	38.56	9.51
Morales	35.17	10.90
Individuales	33.54	10.20
Sociales	27.01	13.49
Religiosos	23.55	21.96

Nota: Tomada de Cívico et al. (2019).



Cabe aclarar que, gracias a la aparición y desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, la sociedad ha cambiado drásticamente; y, con ello, los valores sociales. En la Tabla 1, se observa que los valores religiosos y sociales tienen menor jerarquía en comparación a los valores afectivos, morales e individuales. Esto quiere decir que la colectividad humana, al menos en esta muestra, ha disminuido por la individualidad, aunque con los valores morales no se podría asegurar con certeza lo mismo.

Así, las tecnologías han generado un cambio drástico en las relaciones sociales; no obstante, este cambio no es producto únicamente de las tecnologías, pues son las personas las que deben tener la capacidad de afrontar dichos cambios sin ser afectadas negativamente. En Rangel (2018) se afirma que con las tecnologías de información y comunicación es posible mejorar la calidad de las relaciones sociales en sentido positivo, lo cual implica un desarrollo competente de valores sociales en los jóvenes y en los adultos.

1.3. Plataformas virtuales para la enseñanza a distancia

La formación de valores sociales puede desarrollarse en distintos ámbitos, gracias a la tecnología. Así, es posible observar a la educación a distancia como una opción válida para continuar con la enseñanza, esta demuestra la utilidad de las tecnologías de comunicación.

Tal como se indica en la Tabla 2, las tecnologías de información y comunicación poseen ventajas como desventajas. Por tanto, no se debe considerar a todas las tecnologías como un obstáculo para la educación, pues, en realidad, es posible mejorar la calidad educativa con el uso de herramientas digitales. Por ejemplo, las plataformas virtuales que extienden las enseñanzas a mayor alcance. Existen diferentes plataformas para la educación y cada una ofrece distintas herramientas. Por lo tanto, es importante conocer algunas de ellas:



Tabla 2

Materiales educativos computarizados: ventajas y desventajas

Ventajas	Desventajas
Permiten el logro de los objetivos de aprendizaje.	El diálogo docente-discente se reemplaza por lenguaje virtual.
Facilitan la producción de la enseñanza.	No hay lugar para el desarrollo de la creatividad.
Cumplen con las exigencias y expectativas de los programas de estudio vigentes.	Los medios virtuales desplazan al libro.
Promueven la participación del alumno.	Las fuentes de información no siempre son confiables.

Nota: Tomada de Pérez (2017).

1.3.1. Moodle

Según Ontoria (2014), la plataforma Moodle es un programa o *software* dirigido al docente para realizar clases virtuales y a distancia. Dicha plataforma es gratuita y también puede incrementar el interés por las clases presenciales, se emplea para crear nuevas experiencias didácticas de enseñanza y de aprendizaje en los jóvenes, no necesariamente reemplaza a las actividades del docente. Así, el maestro puede mostrar ilustraciones, videos, archivos digitales de audio. Incluso, se puede diseñar el curso pedagógico para la participación de los estudiantes.

En Maldonado y Vega (2015) se evidencia una actitud positiva de los jóvenes hacia la plataforma, pues el uso de esta es útil para lograr un mejor aprendizaje. Según los estudiantes, la plataforma permite desarrollar significativamente las habilidades de teleformación y de semipresencialidad. También hubo una actitud positiva hacia las herramientas técnicas y digitales de la plataforma porque permiten alcanzar mayor organización educativa y concretar un proceso educativo versátil, sencillo y dinámico para los jóvenes.



Respecto a la formación de valores sociales, en Chiriboga (2022), se observa que con el uso de la plataforma Moodle es posible potenciar —a través de las actividades pedagógicas— la innovación social, el trabajo cooperativo y la solidaridad en los jóvenes. La plataforma fomenta y extiende la comunicación, esto, a su vez, da lugar a la creación de espacios de confianza y de diálogo, donde tanto docentes como estudiantes participan. De esta forma, la solidaridad y el desarrollo de los valores sociales se fortalecen.

1.3.2. Canvas

Según Caviativa et al. (2020), la plataforma virtual Canvas permite el control y el seguimiento del aprendizaje de los jóvenes, porque resulta ser versátil para el acompañamiento y la supervisión de las actividades educativas. Con la plataforma se puede emplear distintos recursos didácticos y estructurar clases educativas. Además, incrementa los componentes pedagógicos importantes para todo proyecto educativo, lo cual genera un impacto positivo para la enseñanza y en el aprendizaje en jóvenes.

Tabla 3

Nivel de interactividad de la plataforma Canvas

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	3.2 %
Moderado	5	8.1 %
Bueno	55	88.7 %
Total	62	100.0 %

Nota: Tomada de Asencios (2020).

Según la Tabla 3, la interacción social de los jóvenes en la plataforma Canvas es percibida en un porcentaje mayoritario como buena (88.7 %). Esto quiere decir que dicha plataforma virtual potencia la comunicación entre los jóvenes, lo cual es una ventaja importante para la educación virtual. Por su parte, Suárez (2019) indica que las plataformas como Canvas permiten el incremento del rendimiento académico de los jóvenes. Por con-



siguiente, es posible inferir que la educación de valores sociales también puede potenciarse por la plataforma Canvas, aunque es preciso revisar distintos estudios al respecto para confirmarlo.

1.3.3. Google Classroom

La plataforma virtual Google Classroom fue creada para estructurar clases con aulas virtuales que pueden ser gestionadas por los docentes. Según García y García (2021), la plataforma Google Classroom posee algunas características importantes como la accesibilidad, la usabilidad, la interactividad, la productividad, la viabilidad para transferir archivos, la evaluación de tareas, la presencia de herramientas de ofimática, entre otras.

Tabla 4

Niveles de la creación pedagógica mediante Google Classroom

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Reunido	Válido	Acumulado
Bueno	27	45.0 %	45.0 %	45.0 %
Regular	16	26.7 %	26.7 %	71.7 %
Malo	17	28.3 %	28.3 %	100.0 %
Total	60	100.0 %	100.0 %	

Nota: Tomada de Collantes y Collantes (2022).

Según la Tabla 4, con la plataforma virtual Google Classroom es posible mejorar la creatividad en la estructuración de las clases virtuales. Casi la mitad de la población (45 %) considera que el fomento de la creatividad por la plataforma virtual Google Classroom es bueno. Cedeño-Escobar et al. (2020) indican que, gracias a las plataformas virtuales, la educación y la enseñanza a distancia se extendieron a diferentes hogares, sobre todo con el uso de Google Classroom, y fortalecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Tarango et al. (2019) se afirma una ligera ventaja superior de la plataforma virtual Google Classroom sobre Chamilo; no obstante, dicha ventaja no es absoluta.



1.4. Tipos de enseñanza virtual

A partir del desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, la educación pudo ampliarse y disponer de distintas opciones de enseñanza como la virtualidad. A partir de las transformaciones en el sector educativo, las instituciones han hecho uso de tipos de enseñanza virtuales con la finalidad de extender la educación en distintos medios. De ese modo, se crean los aprendizajes en entornos digitales, y varían de acuerdo al dispositivo y la modalidad utilizados.

1.4.1. *E-learning*

Según Baelo (2009), el *e-learning* significa “aprendizaje electrónico” y se relaciona básicamente con el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de aprendizaje. Mediante el *e-learning* se facilita toda adquisición de contenido educativo porque se emplean sistemas adecuados para mantener el interés de los jóvenes. Cabe especificar que el *e-learning* se relaciona con un aprendizaje a distancia, y es mediado por las tecnologías de comunicación, las cuales flexibilizan la enseñanza. A pesar de la distancia, el *e-learning* resulta ser interactivo, debido a la existencia de la internet, que es una herramienta que permite crear un ambiente de confianza.

En provecho de la interacción, Avello y Duart (2016) indican que con el *e-learning* es posible mejorar la calidad del trabajo colaborativo en los jóvenes, ya que estos están acostumbrados a desenvolverse en medios digitales, lo cual permite potenciar el desarrollo con un sentido de responsabilidad y cooperación entre los estudiantes, y así incrementar los niveles de aprendizaje.

1.4.2. *M-learning*

En general, el concepto de *e-learning* abarca a toda tecnología que posibilita la educación en medios digitales y en modalidades a distancia, aunque



también se podría detallar una enseñanza presencial con uso de herramientas virtuales. No obstante, con el *m-learning* se especifica una educación necesariamente a distancia porque se utilizan herramientas digitales que permitan la movilidad del estudiante mientras adquiere información educativa.

Yáñez y Arias (2018) señalan que el *m-learning* es posible gracias a la creación de dispositivos digitales móviles e individuales para las personas. El desarrollo de estas tecnologías resulta ser competentes y aceptables en la comunidad social y educativa porque permiten la continuidad de la educación en cualquier lugar y momento. Asimismo, la tecnología móvil es coherente con las acciones sociales y competentes de los jóvenes, porque estos se encuentran acostumbrados a dinamizar sus actividades en los dispositivos móviles, por ejemplo, en Llerena et al. (2019) se señala que la aplicación del *m-learning* mejora el interés de los jóvenes en su educación y aprendizaje, debido a que existe mayor interactividad.

1.4.3. B-learning

Según García (2018), el *blended learning* o *b-learning* resulta ser la convergencia entre dos tipos de enseñanza: la presencial y la virtual. Esta combinación se concreta para suplir las deficiencias de ambas modalidades de enseñanza, por lo que este tipo de enseñanza virtual resulta ser eficiente. González et al. (2017) indican que una característica del *b-learning* es la implementación de las tecnologías de información y comunicación en espacios reales para lograr una mejor calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Galán-Mañas (2019) afirma que el *b-learning* permite planificar sesiones presenciales y virtuales (no presenciales) con el uso de las tecnologías de información y comunicación. Asimismo, los materiales didácticos se hallan en las plataformas virtuales, permitiendo accesibilidad a todo estudiante. De esta forma, la educación mediante medios virtuales



logra optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en aquellos jóvenes con mayor afinidad con las tecnologías.

En conclusión, las tecnologías de información y comunicación han permitido una ampliación de la educación en beneficio de muchos jóvenes, ya que amplían el acceso y la disponibilidad a materiales educativos. Cabe señalar también que las tecnologías han cambiado en cierto punto las relaciones sociales, pero esto no debe significar una alteración negativa, pues con el uso adecuado de las TIC es posible obtener buenos resultados, sobre todo en el plano educativo.





CAPÍTULO II

UN MARCO CONCEPTUAL SOBRE LA PLATAFORMA *E-LEARNING* CHAMILO

Desde la aparición de las tecnologías de información y comunicación, la educación ha cambiado, pues se han incluido nuevas herramientas digitales útiles para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las tecnologías ofrecen beneficios importantes en la educación, por lo que sería irresponsable obviar las ventajas de los materiales audiovisuales en la formación de los jóvenes. Así, un ejemplo importante de la aplicación de las tecnologías en la educación es la implementación de plataformas virtuales como el *e-learning*.

Según Fernández-Pampillón (2009), las plataformas *e-learning* o entornos virtuales se constituyen como una realidad tecnológica relevante para la educación, gracias al desarrollo de la internet. Con esas plataformas es posible dar soporte educativo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que resulta importante conocer las ventajas de estas plataformas para implementarlas en la educación, y así mejorar todo el proceso educativo de formación profesional y ciudadana.



Verdezoto y Chávez (2018) indican que la globalización ha impuesto nuevos desafíos en la educación porque ha normalizado el uso de nuevas tecnologías como instrumentos impulsores de los intereses educativos. Así, las instituciones educativas han modificado sus infraestructuras físicas y técnicas para procurar una enseñanza virtual efectiva con la inserción de plataformas como Chamilo.

2.1. ¿Qué es la plataforma Chamilo?

Al igual que las anteriores plataformas (Moodle, Canvas y Google Classroom), Chamilo sirve como una herramienta de *e-learning* útil para la educación virtual. Con la plataforma Chamilo es posible estructurar clases virtuales para interactuar desde cualquier lugar, pues emplea la internet. Según Goñi (2018), la plataforma Chamilo resulta ser un proyecto de educación virtual, cuyo programa es de código abierto para crear mayor colaboración entre educadores y, de ese modo, mejorar el *e-learning*, además de construir y proteger una comunidad unida entre formadores y estudiantes. En general, la plataforma Chamilo busca la eficacia del aprendizaje electrónico o virtual mediante cursos digitales de acceso amplio para los jóvenes.

Por su parte, Boulier et al. (2011) indican que la plataforma Chamilo se constituye como un sistema de *e-learning* útil para la gestión del aprendizaje. Con esta es posible dirigir los procesos autónomos de adquisición de información educativa, a través del uso de la red o internet. Así, es posible realizar diferentes acciones como subir contenidos audiovisuales de carácter educativo y comunicarse constantemente con los estudiantes, además de evaluar todo material de tareas y trabajos escolares.

En otras palabras, mediante la plataforma Chamilo es posible controlar, distribuir y administrar toda actividad educativa y de capacitación en entornos presenciales y virtuales (no presenciales); funciona como un mecanismo de *e-learning* y *b-learning*. Por lo tanto, Chamilo sirve como un programa o *software* de acceso gratuito y de código libre, útil para sistematizar



la gestión de aprendizaje: permite una adecuada y sencilla elaboración de clases virtuales con interacción entre jóvenes y docentes.

Tabla 5

Operacionalización de la plataforma Chamilo

Dimensiones	Índices
Planificación.	Diseño y elaboración del entorno virtual
	Elaboración de manuales
	Organización de herramientas virtuales
	Descripción del curso
	Documentos
	Ejercicios
	Lecciones
Gestión de contenidos	Crear y administrar tareas
	Enlaces
	Anuncios
	Evaluaciones
	Asistencia
	Foro
	Chat
Evaluaciones	Wiki
	Reglas de evaluaciones
	Crear o agregar evaluaciones
	Administrar evaluaciones

Nota: Tomada de Goñi (2018).

Tal como se señala en la Tabla 5, la plataforma Chamilo ofrece diferentes ventajas para la educación virtual, como las operaciones de planificación, de gestión de contenidos y de evaluación. Por planificación debe entenderse la acción de gestionar las actividades pedagógicas previas a la organización; por gestión de contenidos, al uso de materiales didácticos y



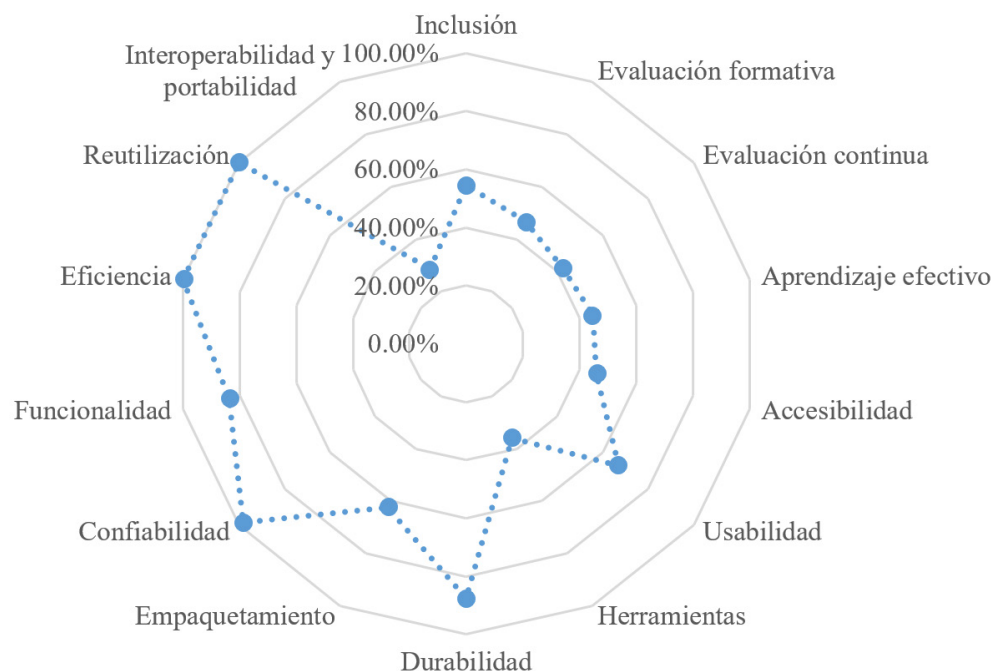
digitales como videos, imágenes y audios; y por evaluación, al proceso de calificación de las tareas o de las actividades educativas.

2.1.1. Características de Chamilo

Como sistema de gestión del aprendizaje o LMS (*Learning Management System*), la plataforma Chamilo posee distintas características para proporcionar herramientas y servicios adecuados para la educación. Las características de Chamilo pueden percibirse de distintas formas según sea la utilidad que un investigador o docente emplee, pero es importante recalcar que esta posee recursos determinados por sus creadores, por lo que se debe analizar cada característica.

Figura 1

Resultados por factor del LMS Chamilo



Nota: Tomada de Muñoz et al. (2015).



Según la Figura 1, las características de la plataforma Chamilo más resaltantes son la confiabilidad, la eficiencia y la reutilización, seguidos de la durabilidad y la funcionalidad. Rodríguez, citado en Goñi (2018), señalan otras características:

- Creación de contenidos educativos
- Fácil instalación en soluciones de web hosting
- Seguimiento de los resultados de los resultados
- Interfaz limpia
- Canales de comunicación sincrónica y asincrónica
- Gestión de documentos
- Herramientas digitales (juegos, audiovisuales)

En general, Hernández-Cruz et al. (2016) indican que la principal característica de la plataforma Chamilo es la educación online en modalidad semipresencial mediante la creación de campus virtuales donde los estudiantes y los docentes pueden acceder libremente con uso del internet. Por lo tanto, gracias a las características de esta plataforma, se considera a Chamilo como un adecuado sistema de gestión del aprendizaje, con el cual se diseña eficientemente aulas virtuales para la enseñanza.

2.1.2. Usos de la plataforma Chamilo

La plataforma Chamilo puede emplearse de distintas formas para la educación debido a las diferentes herramientas que ofrece a los educadores. El uso del Chamilo se debe a su capacidad para crear diferentes aulas virtuales, con las que es posible efectuar clases digitales. Así, por ejemplo, en Rodríguez (2016) se indica que la plataforma Chamilo se emplea para incentivar la producción escrita en la enseñanza del idioma inglés a través de la compartición de documentos y del itinerario del aprendizaje. Según



Paricahua (2021), existen algunos usos de la plataforma Chamilo como los siguientes:

- **Chat.** Para mantener comunicación con los usuarios.
- **Compartir documentos.** Para transferir datos entre usuarios.
- **Encuestas.** Para fomentar la participación y la implicación de los estudiantes.
- **Foros.** Para publicar anuncios respecto a las actividades educativas.
- **Tareas.** Para asignar pendientes a los estudiantes.
- **Wikis.** Para participar en la edición de publicaciones académicas.

En Vizcarra (2020) se usó la plataforma Chamilo —en el dictado de tutoría— para incrementar el aprendizaje de competencias y llegar a mayor cantidad de estudiantes con ayuda de la internet. Asimismo, mediante Chamilo se comparten materiales educativos digitales, los cuales están accesibles para todos los estudiantes. De esta forma, las evaluaciones también son posibles porque los docentes pueden calificar las tareas desde la plataforma, lo cual permite una actividad pedagógica continua desde cualquier lugar con acceso a internet.

Tabla 6

Uso de la plataforma Chamilo para mejorar la comprensión de textos en nivel de recuperación

Grado	Preprueba		Preprueba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	20.8 %	0	0.0 %
En proceso	9	37.6 %	3	12.5 %
Destacado	2	8.3 %	8	33.3 %

Nota: Tomada de Castro y Manzano (2021).



Según la Tabla 6, mediante el uso de la plataforma Chamilo se mejora la comprensión de textos a niveles de recuperación. Esto quiere decir que los estudiantes son capaces de incrementar sus niveles de comprensión lectora a partir del perfilamiento de la habilidad para recuperar información leída. Los jóvenes de la actualidad no se encuentran acostumbrados a mejorar sus habilidades de lectura mediante medios tradicionales como los libros, por lo que con el uso de Chamilo es posible optimizar las habilidades de comprensión de textos.

En definitiva, la plataforma Chamilo es útil en el proceso de aprendizaje de los jóvenes que se encuentran inmersos en los medios digitales proporcionados por internet. La pedagogía actual necesita implementar plataformas virtuales como Chamilo para incentivar y mantener la motivación por el aprendizaje en los jóvenes, debido a la proliferación de las tecnologías de información y comunicación en la cotidianidad.

2.2. Influencia de la plataforma Chamilo en el aprendizaje

La plataforma virtual Chamilo logra influenciar en distintos aspectos educativos y formativos. Así, por ejemplo, en Ospina (2017) se realizan propuestas pedagógicas para implementar y usar la plataforma virtual Chamilo con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 7

Diferencia de medias entre grupos debido a la influencia de Chamilo

Etapa	Grupos	
	Control	Experimental
Preprueba	12.48	10.98
Posprueba	15.05	15.06

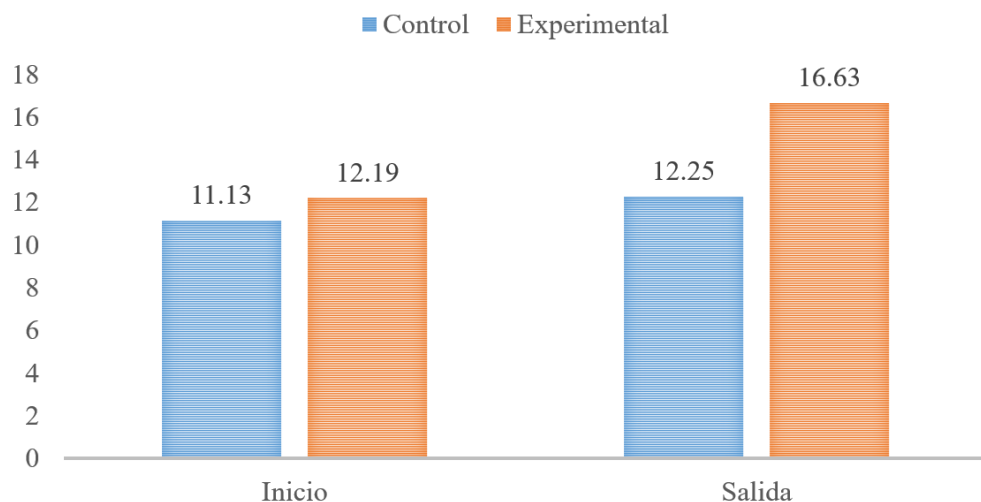
Nota: Tomada de Quispe (2015).



Según la Tabla 7, mediante la aplicación de la plataforma virtual en cuestión, se observan diferencias en el aprendizaje de contenidos educativos de una asignatura académica. Este resultado revela una influencia significativa de la plataforma Chamilo en el aprendizaje, por lo que se aprecia la utilidad de los medios digitales como las plataformas virtuales.

Figura 2

Comparación de promedios distintos por influencia de la plataforma Chamilo



Nota: Tomada de Alata et al. (2014).

Según la Figura 2, los promedios de los estudiantes en las dos etapas de prueba se incrementaron luego de la implementación de la plataforma virtual Chamilo. Este resultado revela la influencia estadística de dicha plataforma en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Así, mediante el uso de las herramientas virtuales, se logra mejorar el proceso global educativo, por esa razón resulta importante comprobar los niveles de aceptación de los estudiantes respecto a la implementación de Chamilo.

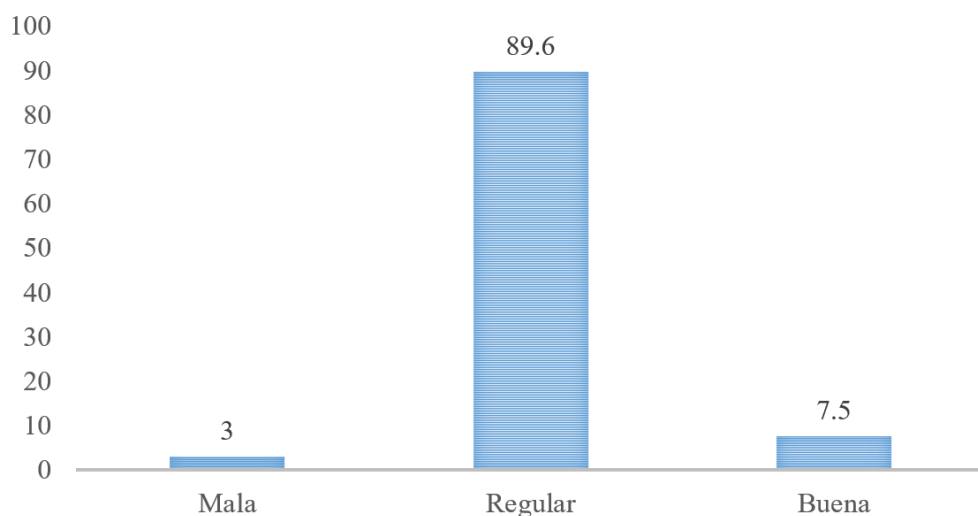


2.3. Percepciones sobre la plataforma Chamilo en la educación

Si bien las plataformas virtuales como Chamilo ofrecen beneficios considerables, la aceptación de los jóvenes estudiantes puede variar según sea las disposiciones tecnológicas o los intereses. Asimismo, es importante identificar las percepciones de los docentes sobre las plataformas virtuales, ya que muchos maestros no conocen los beneficios de esas ni saben utilizarlas.

Figura 3

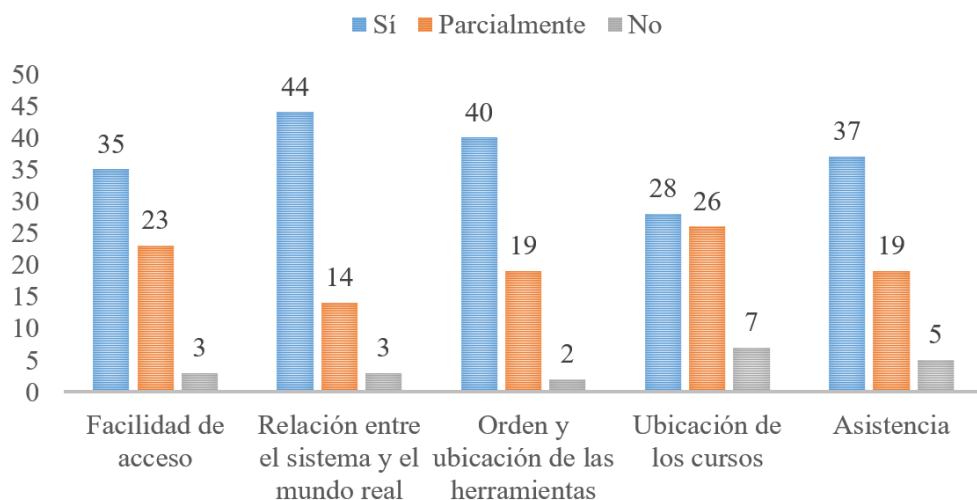
Percepción sobre una herramienta tecnológica Chamilo



Nota: Tomada de Aguirre (2018).

Según la Figura 3, la percepción sobre la plataforma Chamilo resulta ser ampliamente regular. Este resultado puede deberse a la población encuestada, la cual se compone de adultos poco acostumbrados al desenvolvimiento en medios tecnológicos; posiblemente, en una población joven, se hallen resultados diferentes.



Figura 4*Nivel de percepción a través de la usabilidad de la plataforma Chamilo**Nota:* Tomada de Mex et al. (2018).

Según la Figura 4, la plataforma virtual Chamilo y todas sus ventajas son ampliamente utilizadas, lo cual revela una percepción positiva por parte de los estudiantes y docentes. Esto quiere decir que dicha plataforma es aceptada por su utilidad práctica para fomentar una educación basada en un aprendizaje electrónico competente y dinámico. Por lo tanto, la plataforma Chamilo es implementada en las clases en la medida que tenga una percepción positiva por sus usuarios.

En conclusión, la plataforma virtual Chamilo es útil y necesaria para implementarse en el ámbito educativo porque fomenta e incentiva la motivación por el aprendizaje en aquellos estudiantes inmersos en la actualidad digitalizada. No se debe, de ninguna manera, soslayar la idea de que los jóvenes interactúan en medios virtuales y la educación debe adaptarse a esta nueva realidad tecnológica; se debe insertar la virtualidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.





CAPÍTULO III

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS VALORES CATÓLICOS Y EL PROYECTO DE VIDA

El desarrollo moral de un individuo se logra a través de la interacción con las personas en sociedad. La moral es una dimensión social que se forma durante toda la vida; y para lograr buenas prácticas morales se recurre a la educación como método eficiente que transmite los buenos valores sociales. En el sentido religioso, particularmente en el catolicismo, la moral se constituye según el trato con el prójimo, pues las personas conviven en comunidad y, para que esta sea un ambiente agradable, se necesitan prácticas morales aceptables; de ese modo se logra desarrollar proyectos de vida en relación con la sociedad.

Según Hernández (2006), todo proyecto de vida se expresa en la voluntad individual de la persona para controlar sus acciones y decisiones futuras en dirección a un escenario social y personal adecuado o deseado. Es decir, todo proyecto de vida se sustenta en el control de las direcciones importantes y vitales para estructurar un modelo vivencial adecuado con base en las buenas relaciones sociales. No obstante, todo proyecto de vida precisa de una serie de valores a practicar durante el trayecto de vida del



individuo. Un modelo de valores puede basarse en la moral de la religión católica; según Domínguez (2004), la moral católica se basa y se practica desde la fe dentro de una preparación teológica adecuada que siga la doctrina católica. Así, todo proyecto de vida que siga la moral católica se construye a partir de una enseñanza religiosa donde se practiquen valores sociales aceptables.

3.1. Acerca del proyecto de vida y su importancia sustancial en la sociedad

Un proyecto de vida puede definirse como la estructuración de la imagen individual y social de una persona. Como todo proyecto, se crea y se planifica desde una etapa temprana de la vida, sobre todo desde la adolescencia porque es en esta etapa previa a la adultez donde los jóvenes son conscientes de sus acciones y de sus deseos; también pueden recibir ayuda de especialistas. En realidad, un proyecto de vida busca el buen desarrollo humano de la persona desde perspectivas individuales y sociales. Según Lomelí-Parga et al. (2016), un proyecto de vida se sustenta de conocimientos amplios y planificados sobre las distintas áreas de la vida como las competencias metodológicas, los conceptos fundamentales sobre la realidad y la vida y las actitudes a practicar en sociedad.

3.1.1. *El desarrollo integral humano mediante el proyecto de vida*

El óptimo desarrollo humano se logra cuando una persona reconoce y acepta aquellos factores positivos que benefician a su integridad individual y social, además de reconocer y evitar aquellos factores negativos que atentan contra su integridad. Hernández (2006) indica que el desarrollo integral humano se observa en dos dimensiones: desde el plano individual o intrapersonal y desde el plano social o interpersonal, pues dicho desarrollo no puede obviar la interacción social entre personas.

Según Posada (2016), la dignidad es un factor importante a considerar en el desarrollo humano, de manera que debe ser capaz de analizarse me-



diante las condiciones de vida de las personas. La dignidad también forma parte del desarrollo humano porque distingue las cualidades con las que toda persona debe desarrollarse adecuadamente; al respecto, una buena educación, una óptima salud y una eficiente actividad económica forman parte de dicho desarrollo. Por otra parte, Maldonado (2019) indica que es importante considerar el valor de la libertad en el desarrollo humano porque todo proyecto de vida se basa en tener libre albedrío para escoger las opciones más adecuadas para vivir y construir un futuro.

No obstante, tal como se señala en Almeida (2021), el desarrollo humano individual es influenciado por el ámbito social, pues dicho desarrollo es capaz de trasladarse a esferas sociales más amplias mediante la práctica de habilidades y capacidades personales para interactuar con el prójimo. Por ejemplo, un profesional se desarrolla a partir de una formación universitaria donde interactúa con estudiantes y, en el futuro, con clientes. Por lo tanto, en el desarrollo humano y en el proyecto de vida no solo se deben considerar aspectos individuales, sino también aspectos educativos y laborales. Por consiguiente, tal como se indica en Hernández y Ovidio (2000), el desarrollo integral humano se vincula con la construcción de un proyecto de vida a través de fundamentos reflexivos y críticos para conseguir la autorrealización, la dignidad y la plenitud individual.

3.1.2. El proyecto de vida como desarrollador de la identidad social

La identidad social se construye a partir del sentido individual para integrarse en la sociedad mediante la interacción interpersonal. Hernández y Ovidio (2000) señalan que la identidad social necesita ser abarcada y complejizada por estructuras sociales y psicológicas para conocerla desde una perspectiva holística. En realidad, la identidad social se construye a partir de una sólida identidad personal destinada a la planificación de un proyecto de vida. No obstante, estos autores afirman que la formación de la identidad individual resulta ser compleja, ya que la construcción de una personalidad se realiza en medio de un contexto sociocultural influenciado por conductas y normas sociales.



Por otra parte, Escobar-Yela y Rosero-Díaz (2017) indican que la identidad social es posible de construir o al menos de reflexionar en etapas más tempranas de la vida como la época escolar. Dicha identidad se relaciona con la planificación del proyecto de vida, de tal manera que, desde edades tempranas, los individuos pueden afrontar o evitar conductas y pensamientos riesgosos en etapas siguientes de la vida, como la adolescencia. Así, estas autoras afirman que muchos escolares tuvieron interés en asistir a talleres reflexivos sobre la importancia del proyecto de vida y el desarrollo de la identidad social.

En otras palabras, la construcción de una identidad individual no se completa sin la influencia social. Tal como se señala en Cantor-Silva et al. (2018), la identidad personal se forma a partir de relaciones grupales en distintos medios sociales. En realidad, todo rasgo personal se perfila a partir de las interacciones sociales, por lo que la identidad social forma parte importante en la construcción del proyecto de vida y del desarrollo humano.

3.1.3. El proyecto de vida y la decisión vocacional

Parte del proyecto de vida es la elección de una profesión para desempeñarse en la sociedad. Todo adolescente inmerso en la educación se dirige a concretar un perfil profesional con el cual se desempeñe socialmente para conseguir beneficios personales. No obstante, la decisión vocacional no es fácil de realizar porque existen diferentes opciones de profesión, además de que existen distintos factores que inciden en el adolescente. Un componente determinante se analiza en Hernández et al. (2014), el cual es el prestigio profesional, porque este incide en las decisiones vocacionales respecto a la importancia de la carrera profesional. En Guillot (2012) se reconocen algunos otros factores como:

- Condicionantes sociales y académicos
- Condicionantes familiares



- Madurez vocacional
- Asesoramiento vocacional
- Preparación para la oportunidad
- Oportunidad de formación

En Cárdenas (2019) se observan otras razones para la decisión vocacional como la habilidad académica del estudiante, la demanda laboral de la carrera profesional, la duración de la carrera y la compatibilidad profesional con los gustos personales. Así, la decisión vocacional resulta ser importante para el proyecto de vida porque se constituye como una pieza fundamental con la que el individuo decide estructurar su futuro.

3.1.4. La educación y el desarrollo del proyecto de vida

Para un correcto y eficiente desarrollo del proyecto de vida, es importante contar con el papel protagónico de la educación, puesto que, mediante la enseñanza profesional, es posible ayudar a los jóvenes en su estructuración de su proyecto de vida para su futuro desenvolvimiento social. Así, en realidad, la educación es responsable de que los estudiantes construyan un proyecto de vida que vaya de acuerdo con los intereses personales, profesionales y éticos de los adolescentes. Díaz-Garay et al. (2020) señalan que la existencia de elementos educativos que logran influenciar en el proceso de planificación del proyecto de vida en los estudiantes. Por lo tanto, es importante la participación de los docentes y de los padres para que puedan desarrollar en el estudiante habilidades como la autovaloración mediante orientaciones institucionales y profesionales.

Según Mejía (2019), la educación debe proporcionar orientaciones profesionales y vocacionales a los jóvenes para que estos puedan elegir sus opciones académicas y, así, establecer un proyecto de vida adecuado para los objetivos futuros a cumplir. Asimismo, mediante la orientación vocacional proporcionada por la educación es posible estimular capacidades personales en los adolescentes como la toma de decisión, la información



y el autoconocimiento. De esta forma, es posible reivindicar derechos colectivos e individuales en los adolescentes para que estos puedan elaborar su proyecto de vida.

En consecuencia, la educación resulta un factor importante para formar a los jóvenes estudiantes en diversos aspectos sociales. No obstante, en relación al proyecto de vida, la educación debe ofrecer opciones orientativas y formativas a los adolescentes para que estos puedan desarrollarse adecuadamente en sus hábitats académicos. Con relación a ello, Lomelí-Parga et al. (2016) afirman que un equilibrio entre la motivación, la autoestima y la inteligencia emocional favorece la planificación del proyecto de vida de los jóvenes.

3.2. Aspectos fundamentales de la moral católica

El desenvolvimiento de la vida individual se rige por una serie de valoraciones y dictámenes devenidos de diferentes prácticas sociales. La religión es un conjunto de normas éticas y morales que se practican en conjunto. Una de las religiones más imponentes e históricas es el catolicismo; dentro de esta ideología existen prácticas morales que dirigen el desenvolvimiento vivencial de las personas. En otras palabras, el catolicismo dictamina hábitos sociales que todo feligrés debe practicar, por lo que un proyecto de vida católico sigue las pautas de la moral y de los valores católicos.

3.2.1. Acerca de la concepción de la moral

La moral se constituye como un conjunto de prácticas y de conductas aceptables por una sociedad o comunidad específica. Es decir, las personas se desenvuelven dentro de un grupo de normas reguladas por la sociedad, por lo que todo acto que va en contra de la moral establecida se considera como inmoral. En consecuencia, la moral es como una norma, una pauta o un mandato social que dictamina las formas de actuar, lo cual regula las conductas de toda persona a fin de mantener un equilibrio social adecuado.



Cabe decir que la moral es construida según sea la comunidad en relación con sus percepciones que luego se constituye como ideología compartida por toda una sociedad.

Asimismo, la cultura de una comunidad se construye a partir de las normas sociales que luego se constituyen como moral, por lo que en ciertas ocasiones es difícil distinguir las prácticas sociales de la práctica moral. Según Ortiz (2016), la moral puede referirse a las reglas impuestas por la sociedad, pero esta definición resulta ser estipulativa. Por moral también se puede entender al estudio de las costumbres sociales de una comunidad y que abarca campos sociales como la política, la economía y la historia. La etimología de moral se origina del latín *mos* (*mōris*, *mōrālis*) que puede significar *medida* en relación con las reglas de vida, las prácticas reglamentadas y las costumbres reguladas. Así, en general, la moral es un conjunto de reglas impuestas, normadas y reguladas por una comunidad.

3.2.2. Acerca de la moral católica

Tal como se señaló, la moral se estructura como un conjunto de reglas sociales a seguir para ser aceptados por la sociedad y así continuar con la convivencia en comunidad. No obstante, una sociedad puede sostenerse o basarse en los valores de una ideología hegemónica como la religión católica. Así, la moral de una comunidad se constituye con base a las prácticas católicas, por lo que las personas religiosas practican la denominada moral católica según las reglas y las doctrinas de dicha religión.

Según Azpitarte (2008), la moral católica no es solo un conjunto de reglas o de leyes a seguir para mantener una conducta aceptable por la sociedad, sino que también debe observarse como una respuesta generosa al amor de Dios, para seguir con el compromiso de colaboración en la construcción del Reino que Jesús predicó durante su vida pública. Dicho compromiso debe realizarse de forma responsable, voluntaria y racional; por lo tanto, existe una necesidad de conformar una comunión católica que permita prácticas servidoras y solidarias a partir de la moral.



Por su parte, Casas (2006) señala que la moral católica no debe verse como un manual que registra una serie de prohibiciones con penalidades, sino que la moral católica debe verse como la práctica de la fe para, con el ejemplo, humanizar a las personas no católicas en cuanto a la historia y la cultura del catolicismo. Así, la moral católica invita a la reflexión basada en los valores católicos para construir una sociedad con buena convivencia social.

3.3. Los valores católicos como pilares de desarrollo social

La sociedad solo puede desarrollarse cuando las personas se comprometen a convivir pacíficamente sin ánimos de conflictos interpersonales. En realidad, una sociedad se desarrolla cuando sus integrantes se ayudan mutuamente a través de buenos servicios profesionales y sociales con los cuales se soluciona todo problema o inconveniente. Así, mientras se practiquen buenos valores, como los católicos, es posible estructurar una comunidad unida y solidaria.

3.3.1. *El valor de la honestidad*

La honestidad se conceptualiza como un valor practicado por personas que no mienten y que son transparentes en el sentido de que pueden hablar y actuar sin intenciones indecorosas. La honestidad se relaciona con la franqueza; es decir, actuar sin segundas intenciones como aventajarse o aprovecharse de las situaciones donde otro individuo se encuentra expuesto a la debilidad. En la moral católica, la honestidad constituye un valor importante para planificar un buen proyecto de vida porque los individuos deben ser honestos consigo mismos a fin de elegir las mejores opciones a futuro sin dañar al prójimo.

Según Bonilla et al. (2011), la honestidad se asocia con la rentabilidad moral, la coherencia entre lo dicho y lo practicado, la honradez, la veracidad, la sinceridad, la transparencia, el respeto, la confianza y la credibilidad. Es decir, la honestidad se relaciona con valores positivos que se valoran



desde las percepciones ajenas o del prójimo. Por su parte, Guerra y Guerra (2020) indican que con el valor de la honestidad es posible estructurar buenos profesionales comprometidos con la sociedad, por lo que resulta importante considerarlo dentro de la moral católica.

3.3.2. El valor de la responsabilidad

La responsabilidad se conceptualiza como un valor practicado por personas capaces de encargarse de actividades impuestas o voluntarias de forma dedicada. Es decir, una persona responsable se caracteriza por hacerse cargo de toda acción en la cual se inmiscuye voluntariamente. Según De Febres (2007), la responsabilidad es un valor relacionado con la capacidad de dar respuesta o de responder obligaciones de tipo ciudadano, laboral, familiar o personal. La responsabilidad en la moral católica también se relaciona con la obediencia comprometida y consciente a la autoridad de Dios, ya que dicho compromiso logra dignificar al practicante del catolicismo. Asimismo, la responsabilidad implica la asunción de las consecuencias producidas a partir de las decisiones que uno mismo ha elegido, por lo que la responsabilidad implica valores como el compromiso y la conciencia. Por su parte, Columbié et al. (2016) indican que la responsabilidad se relaciona con otros valores como la solidaridad, la justicia, la laboriosidad y el humanismo.

3.3.3. El valor de la solidaridad

La solidaridad se conceptualiza como un valor practicado por personas comprometidas en el auxilio y en la colaboración con el prójimo. La solidaridad se caracteriza por la capacidad voluntaria de la persona para comprometerse en la ayuda al conciudadano; Moënné (2010) indica que el significado de la solidaridad se relaciona con la unidad entre las personas. Asimismo, en la moral católica, la solidaridad se caracteriza como la igualdad ante Dios para formar una comunidad de ayuda mutua entre los prójimos, por lo que dentro de la doctrina religiosa se considera a la solidaridad como un valor de fraternidad, participación y cooperación responsable.



En conclusión, el diseño de un proyecto de vida se desarrolla a partir de una formación en valores adecuados para los adolescentes. Existen diferentes perspectivas sociales para estructurar un proyecto de vida en los jóvenes, pero en la presente investigación se procura el diseño a partir de los valores católicos como la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad porque son valores morales útiles, básicos e importantes para construir una vida en beneficio a la convivencia social.





CAPÍTULO IV

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE VIDA FUNDADO EN VALORES: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES

Es innegable la importancia de las tecnologías de información y comunicación como un apoyo sustancial al desarrollo social actual. Es decir, con las tecnologías es posible mejorar la calidad de vida en distintos sentidos, por ejemplo, en el sector empresarial, la información se vuelve más organizada y los procesos se pueden acelerar; lo mismo ocurre en el sector económico para incrementar la actividad en diferentes ámbitos. En el caso de la educación, los jóvenes de hoy necesitan un apoyo tecnológico en su pedagogía porque la actualidad se fundamenta en el uso e interacción constante mediante entornos digitales y virtuales. Por lo tanto, la formación de los estudiantes debe incluir las tecnologías.



El uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación sirve sustancialmente porque los jóvenes de hoy están acostumbrados a interactuar con sus coetáneos en entornos digitales, por lo que una educación que emplee tecnología facilita el aprendizaje y la enseñanza con mayor calidad de resultados. La formación educativa no solo debe basarse en el aspecto académico, sino también en el desarrollo de valores como los católicos para asegurar la calidad de la convivencia social a partir de la moral y de la ética religiosa que se practica en distintas regiones. Por lo tanto, mediante la implementación de tecnologías de aprendizaje como el Chamilo es posible mejorar la práctica de valores católicos como la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.

4.1. Objetivos de la investigación

4.1.1. *Objetivo general*

Implementar la plataforma *e-learning* Chamilo para facilitar el desarrollo del proyecto de vida fundado en los valores católicos de los adolescentes.

4.1.2. *Objetivos específicos*

- Implementar la plataforma *e-learning* Chamilo para facilitar el desarrollo del proyecto de vida fundado en el valor de la honestidad a los adolescentes.
- Implementar la plataforma *e-learning* Chamilo para facilitar el desarrollo del proyecto de vida fundado en el valor de la responsabilidad a los adolescentes.
- Implementar la plataforma *e-learning* Chamilo para facilitar el desarrollo del proyecto de vida fundado en el valor de la solidaridad a los adolescentes.



4.2. Hipótesis de la investigación

4.2.1. Hipótesis general

La implementación de la plataforma *e-learning* Chamilo facilita significativamente el desarrollo del proyecto de vida fundado en los valores católicos de los adolescentes.

4.2.2. Hipótesis específicas

- La implementación de la plataforma *e-learning* Chamilo facilita significativamente el desarrollo del proyecto de vida fundado en el valor de la honestidad en los adolescentes.
- La implementación de la plataforma *e-learning* Chamilo facilita significativamente el desarrollo del proyecto de vida fundado en el valor de la responsabilidad en los adolescentes.
- La implementación de la plataforma *e-learning* Chamilo facilita significativamente el desarrollo del proyecto de vida fundado en el valor de la solidaridad en los adolescentes.

4.3. Tipo, diseño y nivel de investigación

4.3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicado y correlacional porque se buscó la resolución de problemas prácticos como finalidad primordial a partir de una relación entre variables.

4.3.2. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño preexperimental porque se realizó una medición previa de la variable dependiente (preprueba) luego de la aplicación de la variable independiente para luego realizar una nueva medición (posprueba). El esquema del diseño fue el siguiente:



$$GE \quad O_1 \rightarrow x \rightarrow O_2$$

Donde:

GE : grupo experimental (preexperimental)

O₁ : preprueba

x : tratamiento

O₂ : posprueba

4.3.3. Nivel de investigación

La investigación fue de nivel cuantitativo porque se midieron los resultados mediante un análisis de cantidades.

4.4. Sistema de variables (operacionalización)

Ver Tabla 8

4.4.1. Variable independiente

Implementación de la plataforma *e-learning* Chamilo

4.4.2. Variable dependiente

Proyecto de vida fundado en los valores católicos



Tabla 8
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Implementación de la plataforma <i>e-learning</i> Chamilo	Importancia de <i>e-learning</i> para la plataforma Chamilo.	Informática
		Rol de internet
		Funciones de las tecnologías de información y comunicación
		Rol de la globalización de la economía en el desarrollo económico social
		Plataforma Chamilo
	Actividades presenciales en talleres	Exposición de ventajas sobre el manejo de plataforma <i>e-learning</i>
		Desarrollo de competencias de estudiantes en el manejo de la plataforma <i>e-learning</i>
		Organización de grupos de trabajo
		Secuenciación de actividades en grupos de trabajo
		Frecuencia de acciones individuales
Proyecto de vida fundado en los valores católicos	Monitoreo de acciones a distancia	Establecimiento de tareas específicas para cada participante
		Establecimiento de horarios personalizados
		Control de ingresos en plataforma
		Evaluación de participaciones
		Significado conceptual de la honestidad
	Honestidad	Significado de la honestidad como práctica moral-social
		Significado de la honestidad en el proyecto de vida como valor católico
		Significado conceptual de la responsabilidad
		Significado de la responsabilidad como práctica moral-social
		Significado de la responsabilidad en el proyecto de vida como valor católico
	Responsabilidad	Significado conceptual de la solidaridad
		Significado de la solidaridad como práctica moral-social
		Significado de la solidaridad en el proyecto de vida como valor católico
		Significado de la solidaridad en el proyecto de vida como valor católico

4.5. Población y muestra de la investigación

4.5.1. Población

La población estuvo constituida por 745 estudiantes de la Institución Educativa PNP Teodosio Esteban Franco García de la región de Ica. Dicha institución perteneció a la Capellanía Castrense de la región policial sur Diterpol de Ica (Perú).

4.5.2. Muestra

La muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{k^2 \times p \times q \times N}{(e^2 \times (N - 1)) + k^2 \times p \times q}$$

Así, se reemplazaron los datos y se obtuvo el siguiente resultado:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 745}{((0.05)^2 \times (745 - 1)) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = 287$$

Tabla 9

Selección de muestra a partir del total poblacional

Grado y sección	Número total por grado	%	Número muestral por grado
1ro A, B, C y D	150	22 %	63
2do A, B, C y D	140	21 %	60
3ro A, B, C y D	134	20 %	57
4to A, B, C y D	159	19 %	55
5to A, B, C y D	162	18 %	52
Total	745	100 %	287



A partir de esta ecuación y de la Tabla 9, se determinó que la muestra se constituyó de 287 estudiantes de edades entre 13 y 16 de zonas urbanas y rurales.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas de recolección de datos

- **Observación.** Se empleó esta técnica para obtener una descripción fáctica de las variables estudiadas, por lo que se necesitó una actitud objetiva.
- **Fichaje.** Se empleó esta técnica para registrar datos en relación al acopio de datos teóricos y prácticos.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

- Fichas de observación
- Fichas de calendarización de actividades
- Fichas bibliográficas, textuales y resúmenes
- Fichas documentales (de referencia y de transcripción)
- Fichas de investigación
- Cuestionario

4.7. Procesamiento de los datos

4.7.1. Análisis descriptivo

- Tabulación de datos
- Construcción de cuadros estadísticos y gráficas
- Análisis e interpretación de los resultados



- Discusión de resultados mediante media aritmética y varianza poblacional

4.7.2. Análisis inferencial

Se empleó el estadístico T-Student para la contrastación de las hipótesis.

4.8. Análisis e interpretación de resultados

4.8.1. Medición preprueba del valor de la honestidad

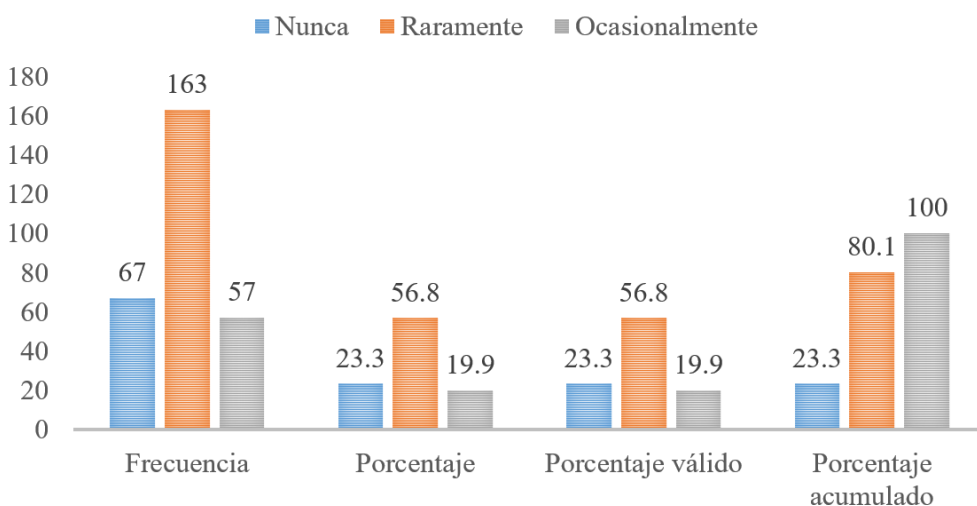
Tabla 10

Indicador 1: Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	67	23.3 %	23.3 %	23.3 %
Raramente	163	56.8 %	56.8 %	80.1 %
Ocasionalmente	57	19.9 %	19.9 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 5

Indicador 1: Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas



Según la Tabla 10 y la Figura 5, el 23.3 % de los estudiantes nunca dijo la verdad; el 56.8 % raramente dijo la verdad y el 19.9 % dijo la verdad ocasionalmente.

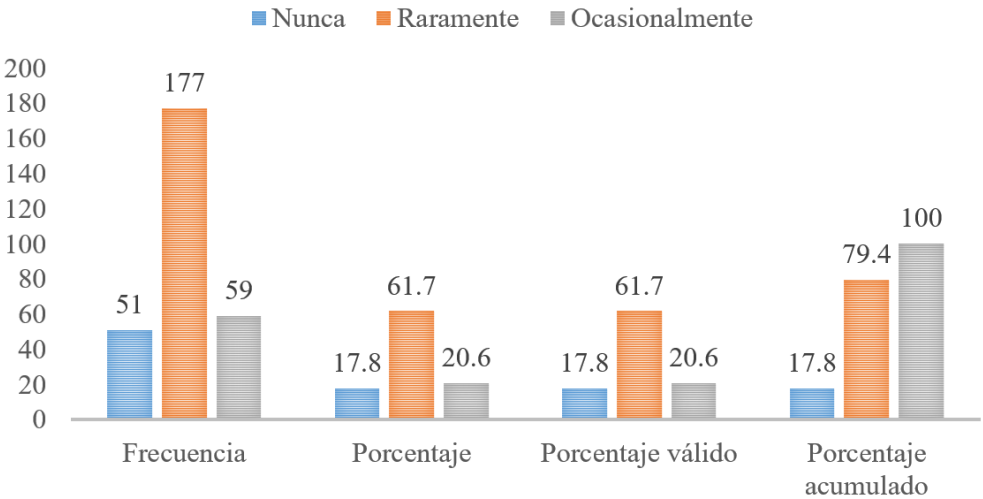
Tabla 11

Indicador 2: Se expresa y comporta con decencia ante los demás

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	51	17.8 %	17.8 %	17.8 %
Raramente	177	61.7 %	61.7 %	79.4 %
Ocasionalmente	59	20.6 %	20.6 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 6

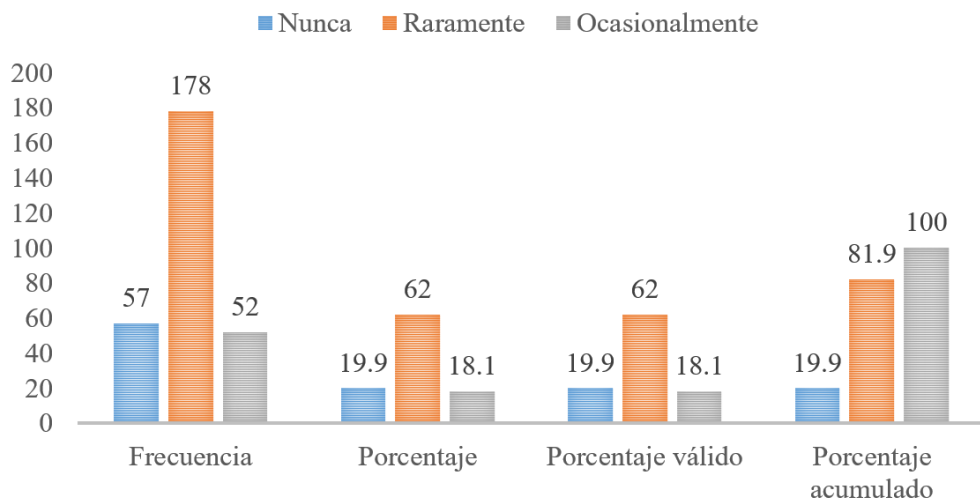
Indicador 2: Se expresa y comporta con decencia ante los demás



Según la Tabla 11 y la Figura 6, el 17.8 % de los estudiantes nunca se comportó con decencia; el 61.7 % raramente se comportó con decencia y el 20.6 % se comportó con decencia ocasionalmente.

Tabla 12*Indicador 3: Practica la justicia en las acciones que realiza*

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	57	19.9 %	19.9 %	19.9 %
Raramente	178	62.0 %	62.0 %	81.9 %
Ocasionalmente	52	18.1 %	18.1 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 7*Indicador 3: Practica la justicia en las acciones que realiza*

Según la Tabla 12 y la Figura 7, el 19.9 % de los estudiantes nunca practicó la justicia; el 62 % raramente practicó la justicia y el 18.1 % practicó la justicia ocasionalmente.



4.8.2. Medición preprueba del valor de la responsabilidad

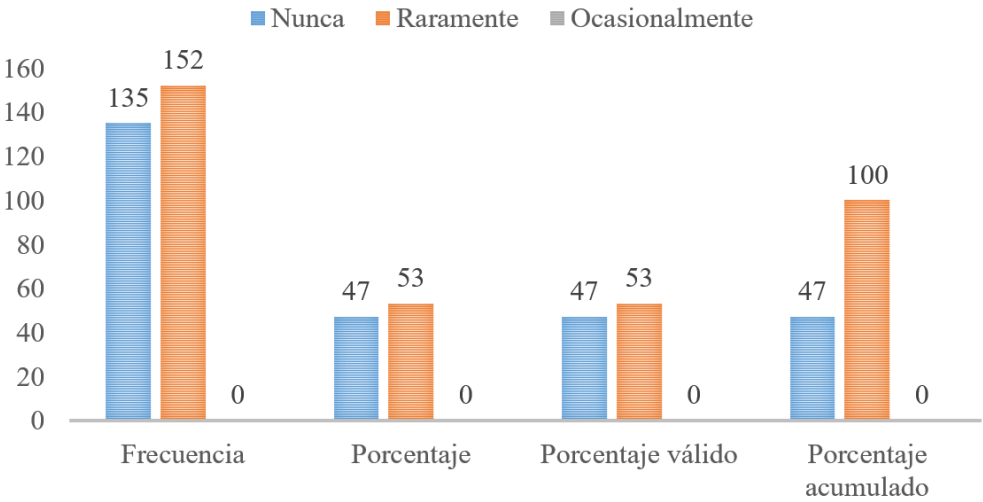
Tabla 13

Indicador 1: Responde a las propias inquietudes y de los demás

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	135	47.0 %	47.0 %	47.0 %
Raramente	152	53.0 %	53.0 %	100.0 %
Ocasionalmente	–	–	–	–
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 8

Indicador 1: Responde a las propias inquietudes y de los demás



Según la Tabla 13 y la Figura 8, el 47 % de los estudiantes nunca respondió sus propias inquietudes o de los demás y el 53 % raramente respondió sus propias inquietudes o de los demás.

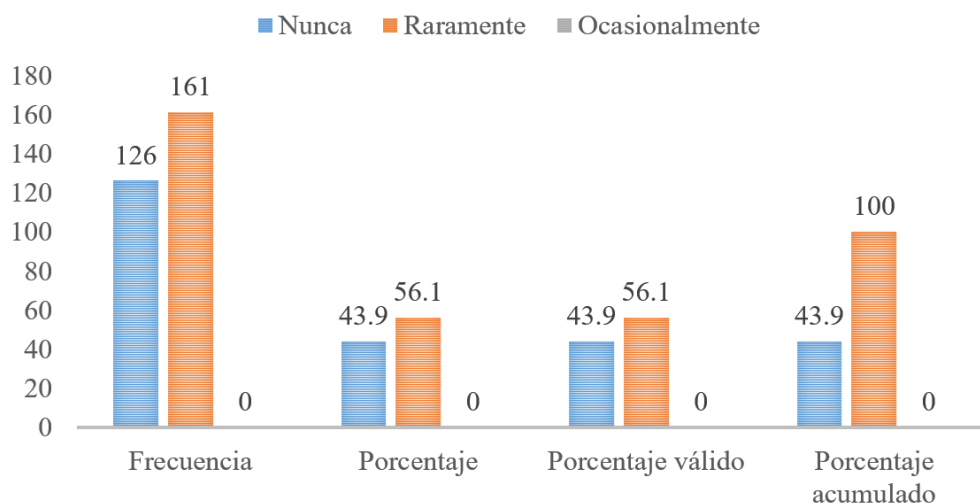
Tabla 14

Indicador 2: Reporta oportunamente las dificultades que se le generan de manera voluntaria o involuntaria

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	126	43.9 %	43.9 %	43.9 %
Raramente	161	56.1 %	56.1 %	100.0 %
Ocasionalmente	–	–	–	–
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 9

Indicador 2: Reporta oportunamente las dificultades que se le generan de manera voluntaria o involuntaria



Según la Tabla 14 y la Figura 9, el 43.9 % de los estudiantes nunca reportó las dificultades generadas y el 56.1 % raramente lo hizo.



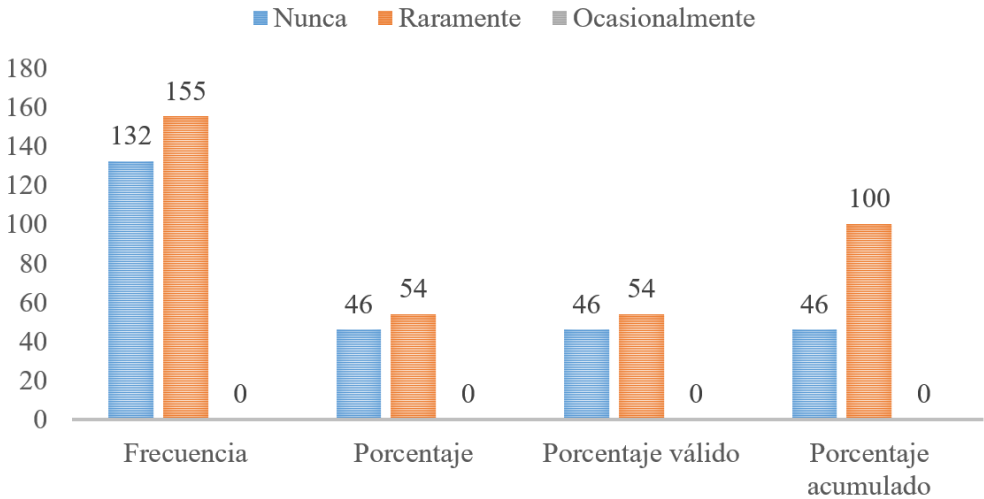
Tabla 15

Indicador 3: Planea en tiempo y forma las diferentes acciones encomendadas

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	132	46.0 %	46.0 %	46.0 %
Raramente	155	54.0 %	54.0 %	100.0 %
Ocasionalmente	–	–	–	–
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 10

Indicador 3: Planea en tiempo y forma las diferentes acciones encomendadas

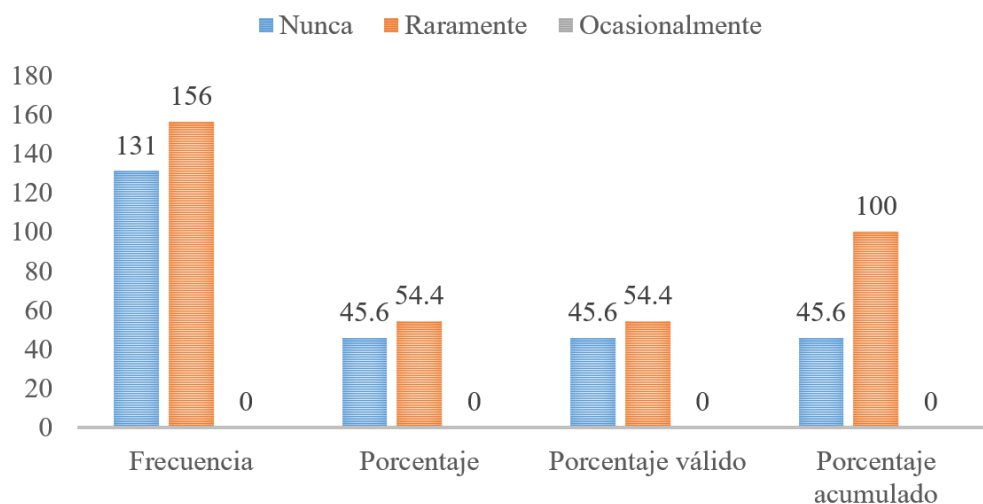


Según la Tabla 15 y la Figura 10, el 46 % de los estudiantes nunca planeó las diferentes acciones encomendadas y el 54 % raramente lo hizo.

4.8.3. Medición preprueba del valor de la solidaridad

Tabla 16*Indicador 1: Aporta propuesta de ayuda a los demás*

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	131	45.6 %	45.6 %	45.6 %
Raramente	156	54.4 %	54.4 %	100.0 %
Ocasionalmente	–	–	–	–
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 11*Indicador 1: Aporta propuesta de ayuda a los demás*

Según la Tabla 16 y la Figura 11, el 45.6 % de los estudiantes nunca planeó las diferentes acciones encomendadas y el 54.4 % lo llevó a cabo raramente.



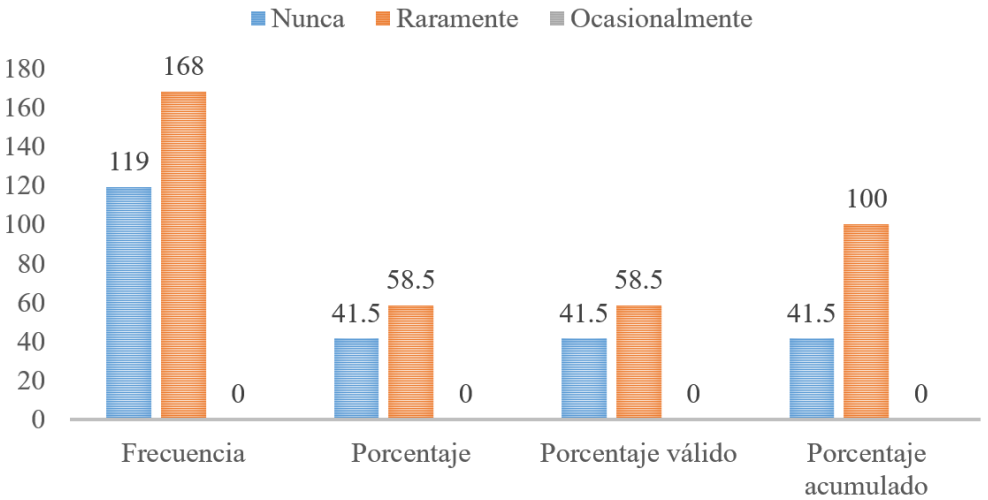
Tabla 17

Indicador 2: Establece un compromiso de vida

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	119	41.5 %	41.5 %	41.5 %
Raramente	168	58.5 %	58.5 %	100.0 %
Ocasionalmente	–	–	–	–
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 12

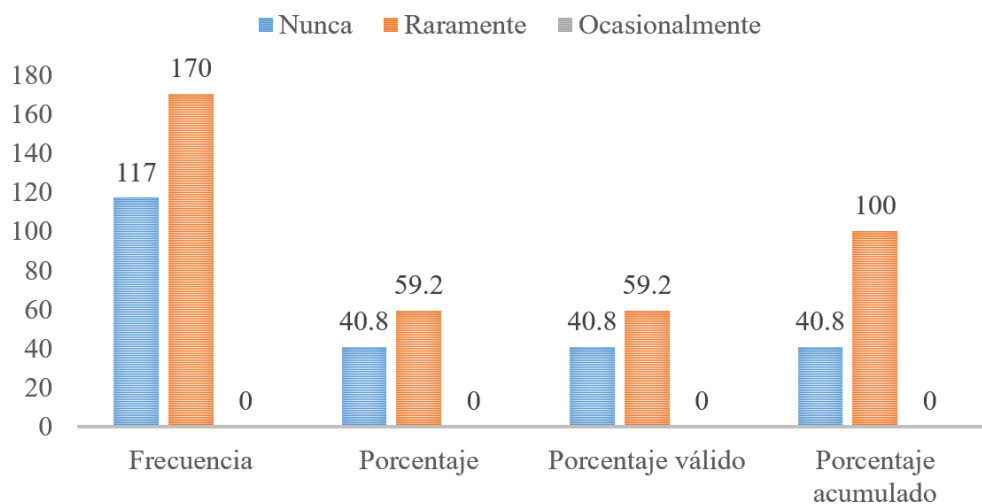
Indicador 2: Establece un compromiso de vida



Según la Tabla 17 y la Figura 12, el 41.5 % de los estudiantes nunca estableció un compromiso de vida y el 58.5 % raramente lo hizo.

Tabla 18*Indicador 3: Ayuda a sus compañeros en los trabajos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	117	40.8 %	40.8 %	40.8 %
Raramente	170	59.2 %	59.2 %	100.0 %
Ocasionalmente	–	–	–	–
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 13*Indicador 3: Ayuda a sus compañeros en los trabajos*

Según la Tabla 18 y la Figura 13, el 40.8 % de los estudiantes nunca ayudó a sus compañeros en los trabajos y el 59.2 % raramente lo realizó.



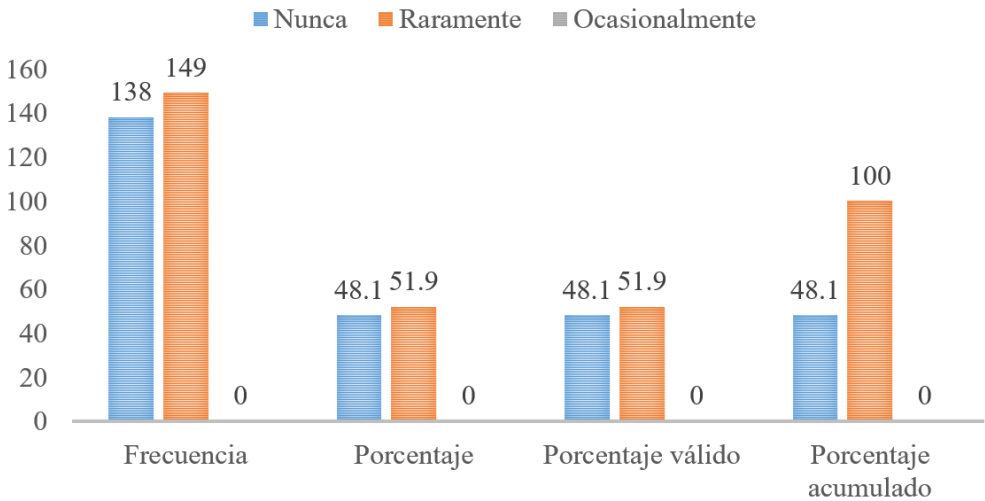
Tabla 19

Indicador 4: Participa en acciones de ayuda social

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	119	48.1 %	48.1 %	48.1 %
Raramente	168	51.9 %	51.9 %	100.0 %
Ocasionalmente	–	–	–	–
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 14

Indicador 4: Participa en acciones de ayuda social



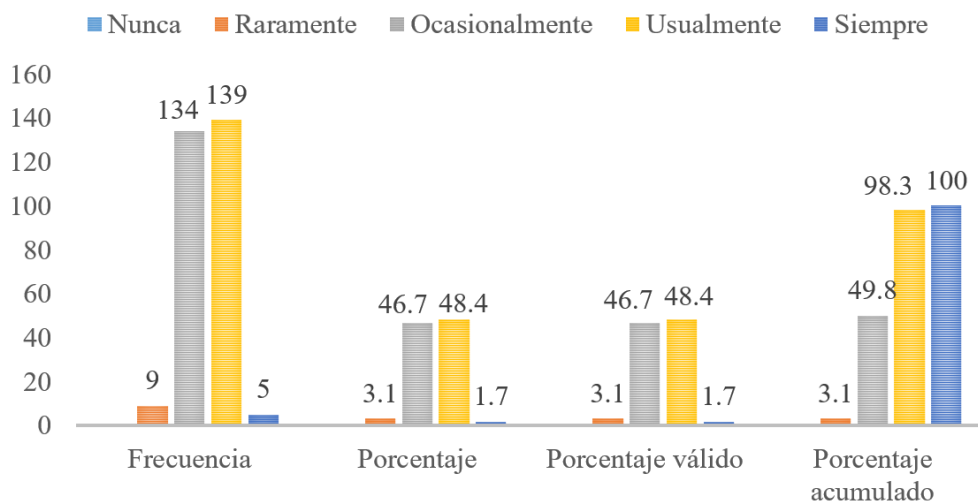
Según la Tabla 19 y la Figura 14, el 48.1 % de los estudiantes nunca participó en acciones de ayuda social y el 51.9 % raramente participó.



4.8.4. Medición posprueba del valor de la honestidad

Tabla 20*Indicador 1: Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas*

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	–	–	–	–
Raramente	9	3.1 %	3.1 %	3.1 %
Ocasionalmente	134	46.7 %	46.7 %	49.8 %
Usualmente	139	48.4 %	48.4 %	98.3 %
Siempre	5	1.7 %	1.7 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 15*Indicador 1: Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas*

Según la Tabla 20 y la Figura 15, el 3.1 % de los estudiantes raramente participó en acciones de ayuda social; el 46.7 % raramente participó en acciones de ayuda social; el 48.4 % usualmente participó en acciones de ayuda social y el 1.7 % siempre participó en acciones de ayuda social.



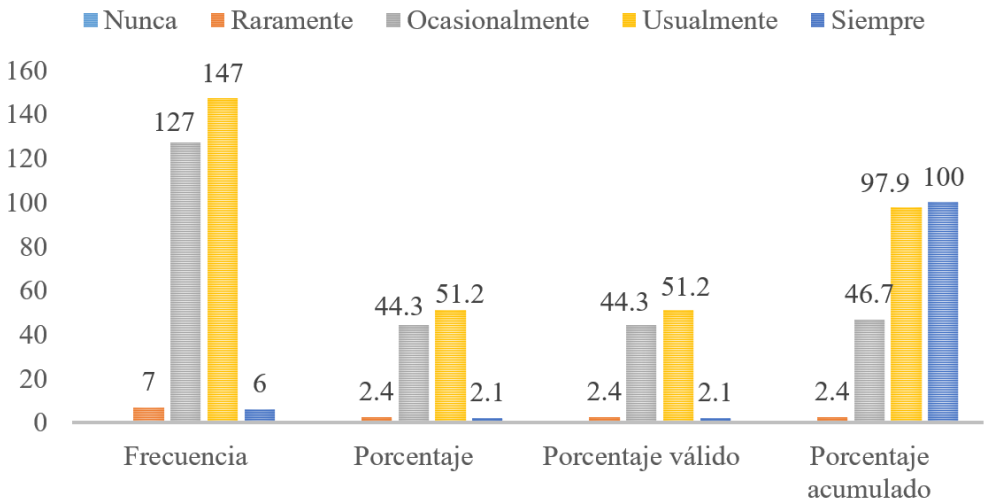
Tabla 21

Indicador 2: Se expresa y comporta con decencia ante los demás

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	–	–	–	–
Raramente	7	2.4 %	2.4 %	2.4 %
Ocasionalmente	127	44.3 %	44.3 %	46.7 %
Usualmente	147	51.2 %	51.2 %	97.9 %
Siempre	6	2.1 %	2.1 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 16

Indicador 2: Se expresa y comporta con decencia ante los demás

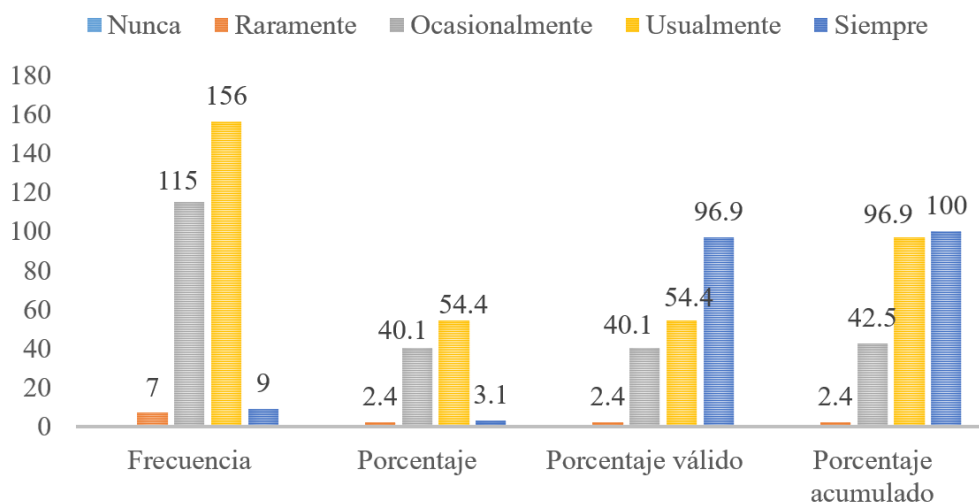


Según la Tabla 21 y la Figura 16, el 2.4 % de los estudiantes raramente se comportó con decencia; el 44.3 % ocasionalmente se comportó con decencia; el 51.2 % usualmente se comportó con decencia y el 2.1 % siempre se comportó con decencia.



Tabla 22*Indicador 3: Practica la justicia en las acciones que realiza*

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Nunca	–	–	–	–
Raramente	7	2.4 %	2.4 %	2.4 %
Ocasionalmente	115	40.1 %	40.1 %	42.5 %
Usualmente	156	54.4 %	54.4 %	96.9 %
Siempre	9	3.1 %	3.1 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 17*Indicador 3: Practica la justicia en las acciones que realiza*

Según la Tabla 22 y la Figura 17, el 2.4 % de los estudiantes raramente practicó la justicia; el 40.1 % ocasionalmente practicó la justicia; el 54.4 % usualmente practicó la justicia y el 3.1 % siempre practicó la justicia.



4.8.5. Medición posprueba del valor de la responsabilidad

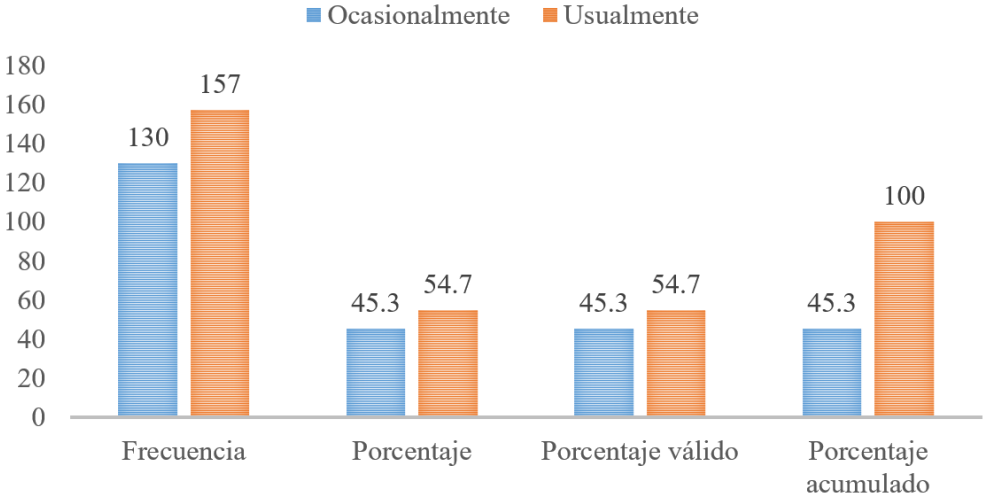
Tabla 23

Indicador 1: Responde a las propias inquietudes y de los demás

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Ocasionalmente	130	45.3 %	45.3 %	45.3 %
Usualmente	157	54.7 %	54.7 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 18

Indicador 1: Responde a las propias inquietudes y de los demás



Según la Tabla 23 y la Figura 18, el 45.3 % de los estudiantes ocasionalmente respondió sus propias inquietudes o de los demás y el 54.7 % usualmente respondió sus propias inquietudes o de los demás.



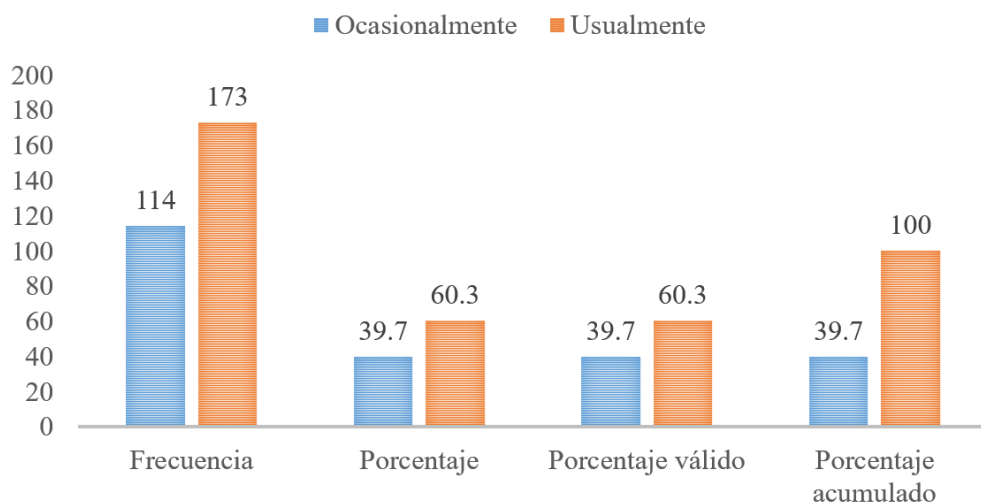
Tabla 24

Indicador 2: Reporta oportunamente las dificultades que se le generan de manera voluntaria o involuntaria

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Ocasionalmente	114	39.7 %	39.7 %	39.7 %
Usualmente	173	60.3 %	60.3 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 19

Indicador 2: Reporta oportunamente las dificultades que se le generan de manera voluntaria o involuntaria



Según la Tabla 24 y la Figura 19, el 39.7 % de los estudiantes ocasionalmente reportó las dificultades generadas y el 60.3 % usualmente reportó las dificultades generadas.



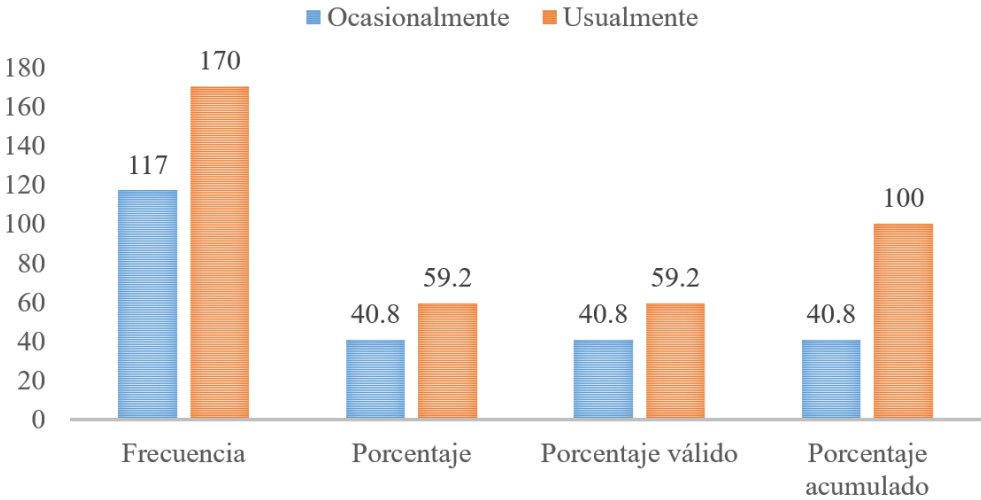
Tabla 25

Indicador 3: Planea en tiempo y forma las diferentes acciones encomendadas

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Ocasionalmente	117	40.8 %	40.8 %	40.8 %
Usualmente	170	59.2 %	59.2 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 20

Indicador 3: Planea en tiempo y forma las diferentes acciones encomendadas

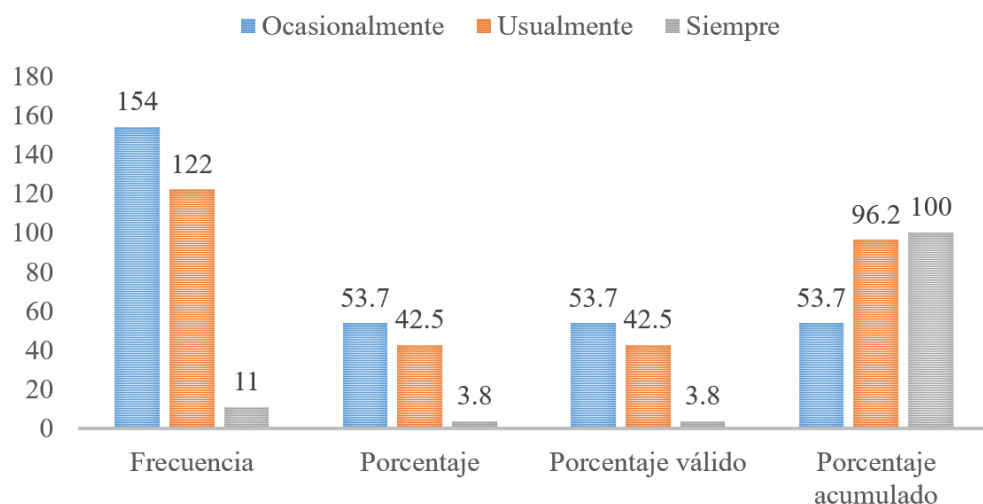


Según la Tabla 25 y la Figura 20, el 40.8 % de los estudiantes ocasionalmente planeó las diferentes acciones encomendadas y el 59.2 % usualmente planeó las diferentes acciones encomendadas.

4.8.6. Medición posprueba del valor de la solidaridad

Tabla 26*Indicador 1: Aporta propuesta de ayuda a los demás*

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Ocasionalmente	154	53.7 %	53.7 %	53.7 %
Usualmente	122	42.5 %	42.5 %	96.2 %
Siempre	11	3.8 %	3.8 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 21*Indicador 1: Aporta propuesta de ayuda a los demás*

Según la Tabla 26 y la Figura 21, el 53.7 % de los estudiantes ocasionalmente planeó las diferentes acciones encomendadas; el 42.5 % usualmente planeó las diferentes acciones encomendadas y el 3.8 % siempre planeó las diferentes acciones encomendadas.



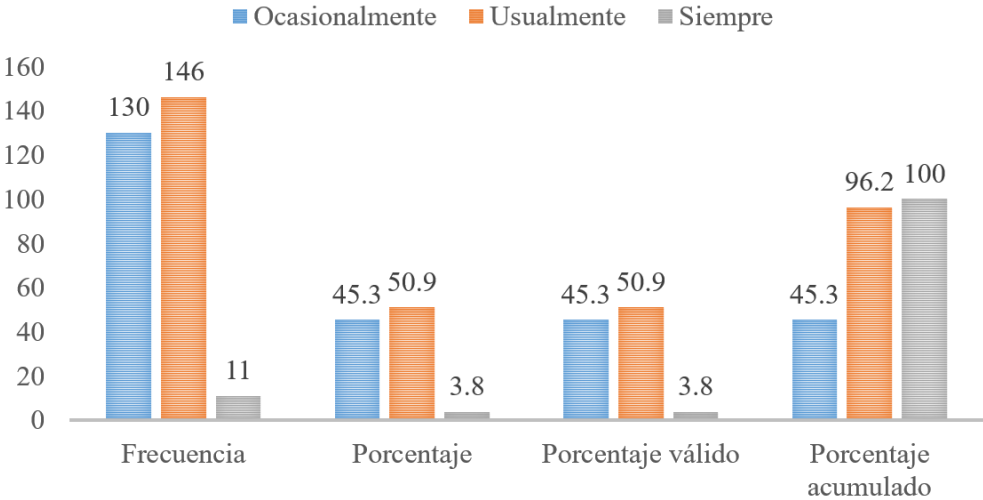
Tabla 27

Indicador 2: Establece un compromiso de vida

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Ocasionalmente	120	45.3 %	45.3 %	45.3 %
Usualmente	146	50.9 %	50.9 %	96.2 %
Siempre	11	3.8 %	3.8 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 22

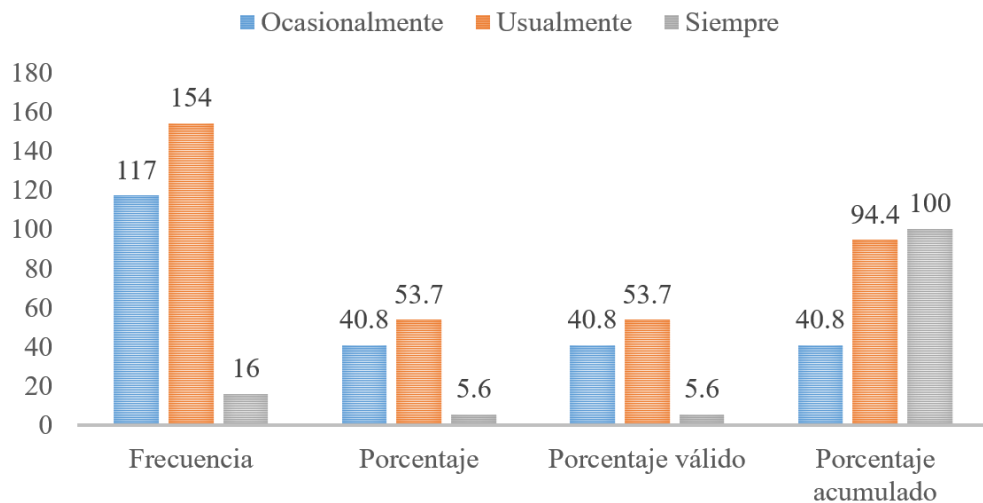
Indicador 2: Establece un compromiso de vida



Según la Tabla 27 y la Figura 22, el 45.3 % de los estudiantes ocasionalmente estableció un compromiso de vida; el 50.9 % usualmente estableció un compromiso de vida y el 3.8 % siempre estableció un compromiso de vida.

Tabla 28*Indicador 3: Ayuda a sus compañeros en los trabajos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Ocasionalmente	117	40.8 %	40.8 %	40.8 %
Usualmente	154	53.7 %	53.7 %	94.4 %
Siempre	16	5.6 %	5.6 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 23*Indicador 3: Ayuda a sus compañeros en los trabajos*

Según la Tabla 28 y la Figura 23, el 40.8 % de los estudiantes ocasionalmente ayudó a sus compañeros en los trabajos; el 53.7 % usualmente ayudó a sus compañeros en los trabajos y el 5.6 % siempre ayudó a sus compañeros en los trabajos.



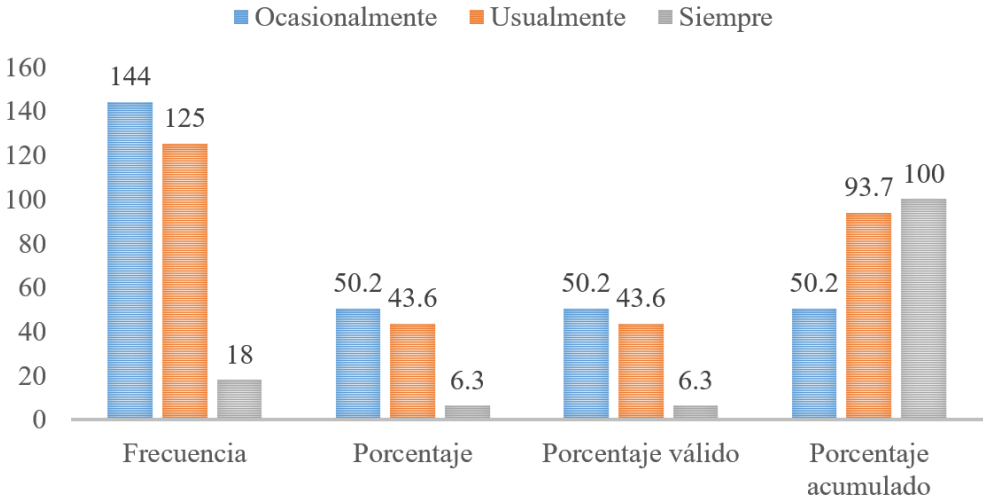
Tabla 29

Indicador 4: Participa en acciones de ayuda social

Escala	Frecuencia	Porcentaje		
		Base	Válido	Acumulado
Ocasionalmente	144	50.2 %	50.2 %	50.2 %
Usualmente	125	43.6 %	43.6 %	93.7 %
Siempre	18	6.3 %	6.3 %	100.0 %
Total	287	100.0 %	100.0 %	

Figura 24

Indicador 4: Participa en acciones de ayuda social



Según la Tabla 29 y la Figura 24, el 50.2 % de los estudiantes ocasionalmente participó en acciones de ayuda social; el 43.6 % usualmente participó en acciones de ayuda social y 6.3 % siempre participó en acciones de ayuda social.

4.9. Contrastación de hipótesis

4.9.1. De la hipótesis general

Para el contraste de esta hipótesis, se tuvo que contrastar los valores de las hipótesis específicas. Dichos valores se encontraron por encima del campo de aceptación de la hipótesis nula en la curva de Gauss, por lo que se ubicó en la zona de la hipótesis alternativa. Así, se infirió la existencia de una diferencia significativa en la implementación de la plataforma Chamilo en el desarrollo de un proyecto de vida católico en los adolescentes. Asimismo, por lógica inferencial también se demostró estadísticamente las afirmaciones de las hipótesis específicas y, por ende, de la hipótesis general.

4.9.2. De la hipótesis específica 1

Tabla 30

Tabla estadística de la Prueba T –Student de la hipótesis específica 1

Indicadores	Grupo de evaluación	N	Media	Desviación típica	Error típico de la media
Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas	Preprueba	287	1.97	.658	.039
	Posprueba		3.49	.590	.035
Se expresa y comporta con decencia ante los demás	Preprueba		2.03	.620	.037
	Posprueba		3.53	.584	.034
Practica la justicia en las acciones que realiza	Preprueba		1.98	.617	.036
	Posprueba		3.58	.597	.035



Tabla 31
Prueba de Levene y T para la hipótesis específica 1

Indicadores	Pruebas									
	de Levene					T				
	para la igualdad de					medias				
	varianzas					95 % de confianza				
	F	Sig.	f	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	Inferior	Superior	
Dice la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas	10.065	.002	-29.189	572	.000	-1.523	.052	-1.625	-1.420	
	Se asumieron varianzas iguales									
	No se asumieron varianzas iguales									
Se expresa y comporta con decencia ante los demás	22.082	.000	-29.884	572	.000	-1.502	.050	-1.600	-1.403	
	Se asumieron varianzas iguales									
	No se asumieron varianzas iguales									

Indicadores	Condiciones	Pruebas								
		T								
		para la igualdad de								
		medias								
		de Levene								
varianzas										
		F	Sig.	f	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	Inferior	Superior
Practica la justicia en las acciones que realiza	Se asumieron varianzas iguales	23.419	.000	-31.563	572	.000	-1.599	.051	-1.699	-1.500
	No se asumieron varianzas iguales			-31.563	571.354	.000	-1.599	.051	-1.699	-1.500

A partir de las Tablas 30 y 31, se procedió a hallar el valor crítico y se obtuvo que los valores -31.563 y -29.189 se hallaron fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula; por consiguiente, se validó la hipótesis alterna acerca del valor de la honestidad.

4.9.3. De la hipótesis específica 2

Tabla 32

Tabla estadística de la Prueba T –Student de la hipótesis específica 2

Indicadores	Grupo de evaluación	N	Media	Desviación típica	Error típico de la media
Responde a las propias inquietudes y de los demás	Preprueba	287	1.53	.500	.030
	Posprueba		3.55	.499	.029
Reporta oportunamente las dificultades que se le generan de manera voluntaria o involuntaria	Preprueba		1.56	.497	.029
	Posprueba		3.60	.490	.029
Planea en tiempo y forma las diferentes acciones encomendadas	Preprueba		1.54	.499	.029
	Posprueba		3.59	.492	.029



Tabla 33
Prueba de Levene y T para la hipótesis específica 2

Indicadores	Pruebas									
	de Levene					T				
	para la igualdad de					medias				
	varianzas									
	F	Sig.	f	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	Inferior	Superior	95 % de confianza
Responde a las propias inquietudes y de los demás	.665	.415	-48.399	572	.000	-2.017	0.42	-2.099	-1.936	
	Se asumieron varianzas iguales									
	No se asumieron varianzas iguales									
Se expresa y comporta con decencia ante los demás	3.892	.049	-49.546	572	.000	-2.042	.041	-2.123	-1.961	
	Se asumieron varianzas iguales									
	No se asumieron varianzas iguales									

Indicadores	Pruebas									
	de Levene					T				
						para la igualdad de				
	varianzas					medias				
	F	Sig.	f	gl		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	Inferior	Superior
Practica la justicia en las acciones que realiza	5.573	.019	-49.588	572		.000	-2.052	.041	-2.134	-1.971
	Se asumieron varianzas iguales									

A partir de las Tablas 32 y 33, se procedió a hallar el valor crítico y se obtuvo que los valores -49.588 y -48.399 se hallaron fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula; por consiguiente, se validó la hipótesis alterna acerca del valor de la responsabilidad.

4.9.4. De la hipótesis específica 3

Tabla 34

Tabla estadística de la Prueba T –Student de la hipótesis específica 3

Indicadores	Grupo de evaluación	N	Media	Desviación típica	Error típico de la media
Aporta propuestas de ayuda a los demás	Preprueba	287	1.54	.499	.029
	Posprueba		3.50	.573	.034
Establece un compromiso de vida	Preprueba		1.59	.494	.029
	Posprueba		3.59	.566	.033
Ayuda a sus compañeros en los trabajos	Preprueba		1.59	.492	.029
	Posprueba		3.65	.584	.034
Participa en acciones de ayuda social	Preprueba		1.52	.501	.030
	Posprueba		3.56	.611	.036



Tabla 35
Prueba de Levene y T para la hipótesis específica 3

Indicadores	Pruebas									
	de Levene					T				
	para la igualdad de					medias				
	varianzas					95 % de confianza				
	F	Sig.	f	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	Inferior	Superior	
Aporta propuestas de ayuda a los demás	Se asumieron varianzas iguales									
	13.225	.000	-43.681	572	.000	-1.958	.045	-2.046	-1.870	
	No se asumieron varianzas iguales									
Establece un compromiso de vida	Se asumieron varianzas iguales									
	12.732	.000	-45.114	572	.000	-2.000	.044	-2.087	-1.913	
	No se asumieron varianzas iguales									
			-45.114	561.556	.000	-2.000	.044	-2.087	-1.913	

Indicadores	Pruebas									
	T									
	para la igualdad de									
	medias									
	95 % de confianza									
Condiciones	F	Sig.	f	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	Inferior	Superior	
	8.614	.003	-45.609	572	.000	-2.056	.045	-2.144	-1.967	
	Se asumieron varianzas iguales									
	No se asumieron varianzas iguales									
			-45.609	556.149	.000	-2.056	.045	-2.144	-1.967	
Ayuda a sus compañeros en los trabajos	Se asumieron varianzas iguales									
	21.003	.000	-43.806	572	.000	-2.042	.047	-2.133	-1.950	
	Se asumieron varianzas iguales									
Participa en acciones de ayuda social	No se asumieron varianzas iguales									
			-43.806	550.738	.000	-2.042	.047	-2.133	-1.950	

A partir de las Tablas 34 y 35, se procedió a hallar el valor crítico y se obtuvo que los valores -43.806 y -45.609 se hallaron fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula; por consiguiente, se validó la hipótesis alterna acerca del valor de la responsabilidad.

4.10. Discusión

Los resultados coincidieron con Meza (2013), pues se afirmó la relevancia de las nuevas tecnologías de información y comunicación [NTIC] y su aplicación en la actividad pedagógica formativa de los docentes, ya que dichas tecnologías son útiles como medios didácticos que mejoran el aprendizaje de los temas desarrollados en clase sobre formación ciudadana y sobre el manejo de aquellas tecnologías. Asimismo, se coincidió con Alva (2011) porque gracias al desarrollo de la informática se mejoró los sistemas educativos, además de mejorar otros aspectos sociales como la rama empresarial.

Lo mismo se observa en Gonzales (2013) en cuanto al uso de las tecnologías de información y comunicación en el contexto educativo porque la sociedad actual se encuentra en plena competencia profesional. Con el uso de esas tecnologías es posible desarrollar, no solo en el plano académico, sino también en el plano moral y ético. Así, se coincidió con Yurén et al. (2016) en cuanto a la formación de valores como honestidad, tolerancia y respeto. Así, con el desarrollo de la formación moral de los docentes y de los estudiantes es posible asegurar una mejor convivencia social. Por último, también se coincidió con Arango et al. (2015), pues la formación de la responsabilidad en estudiante se logra mediante el desarrollo de la empatía en participación colectiva con demás estudiantes para solucionar problemas sociales en la realidad.

4.11. Conclusiones

- Hubo relación significativa entre la formación del valor de la honestidad y la implementación de la plataforma Chamilo, pues se lograron



variaciones significativas en las evaluaciones preprueba y posprueba. Así, el 56.8 % que raramente decía la verdad se redujo para lograr un incremento en la escala ocasional y usualmente, por lo que hubo un 46.7 % y un 48.7 %, respectivamente. Por lo tanto, la realización de un proyecto de vida se basó en la comprensión ética según el modelo católico.

- Hubo relación significativa entre la formación del valor de la responsabilidad y la implementación de la plataforma Chamilo, pues se lograron variaciones significativas en las evaluaciones preprueba y posprueba. Así, hubo un cambio en las escalas sobre la planeación, pues hubo un 40.8 % y un 59.2 % que ocasional y usualmente planearon su proyecto de vida, respectivamente, con base en el modelo católico.
- Hubo relación significativa entre la formación del valor de la solidaridad y la implementación de la plataforma Chamilo, pues se lograron variaciones significativas en las evaluaciones preprueba y posprueba. Así, un 53.7 % y un 42.5 % ocasional y usualmente, de forma respectiva, mostraron interés en ayudar a los demás compañeros con acciones y propuestas con base al modelo católico.
- Hubo una relación significativa entre la formación del proyecto de vida católica y la implementación de la plataforma Chamilo.

4.12. Recomendaciones

- Se recomendó a las autoridades educativas de Ica la implementación de la plataforma e-learning Chamilo para mejorar la calidad y la disponibilidad de la educación en complemento de la virtualidad pedagógica con distribución abierta y gratuita. Por lo tanto, también se recomendaron cursos de capacitación en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para los docentes y directivos.
- Se recomendó la complementación del trabajo docente en aulas con la actividad formativa de los padres de familia en hogar para mejorar el desarrollo de los valores éticos católicos de los estudiantes.



- Se recomendó a las asociaciones de padres de familia a cuidar la educación en valores de los hijos en coincidencia con las normas morales para contribuir a la convivencia ciudadana y las interrelaciones sociales.
- Se recomendó a las autoridades educativas realizar gestiones en educación en valores como parte de una política nacional con tendencias humanistas para la convivencia.





CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES ACERCA DEL PROYECTO DE VIDA FUNDADO EN VALORES CATÓLICOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO

El avance de la sociedad es gracias al intelecto humano para simplificar las actividades en un mundo cada vez más acelerado para lograr mayor productividad. Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, las personas interactúan con mayor rapidez en cualquier momento del día o de la noche. Dichas tecnologías permiten que las diversas actividades sociales se realicen y concreten mediante la comunicación constante entre personas debido a la creación de diferentes dispositivos y herramientas digitales para acciones específicas.

Por ejemplo, las tecnologías satelitales permitieron la ampliación de las redes de comunicación en distintos países, por lo que las llamadas y los mensajes tienen mayor alcance. Así, la actividad económica se incrementa



porque las comunicaciones son más frecuentes y dinámicas. Asimismo, en el sector empresarial es importante contar con informaciones sobre aspectos económicos, sociales y políticos para decidir sobre los siguientes movimientos financieros, además de obtener información para compartir con los empleados y los nuevos reclutas.

Así, las tecnologías han cambiado la interacción entre las personas, por lo que se debe considerar la formación distinta de personas cada vez más individual. Sin embargo, la sociedad se construye eficientemente cuando existe cooperación entre individuos para forjar una comunidad más unida con bases de solidaridad y colaboración. Para lograr una sociedad unida, la educación es importante porque permite el desarrollo de valores sociales relevantes para la construcción de una comunidad solidaria y responsable. No obstante, en medio del desarrollo de la tecnología, la educación puede acomodarse en medios virtuales y digitales para lograr un mayor alcance y acceso a los adolescentes.

La educación virtual es una opción válida e imprescindible en la actualidad debido a las nuevas formas de interacción entre los jóvenes, quienes se desenvuelven a través de la digitalidad y las herramientas de informática como el internet y las redes sociales. Así, la socialización entre los adolescentes se desarrolla en medios digitales, por lo que el nuevo desenvolvimiento social se construye en la virtualidad ante las ventajas de las tecnologías como el alcance inmediato de conexión con otras personas.

En este escenario de la virtualidad, la educación debe aprovechar las herramientas digitales para mejorar las estructuras educativas y el interés de los adolescentes por los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, la educación virtual posibilita el acceso amplificado a hogares donde posiblemente no se pueda acceder a la educación de forma presencial. La educación forma parte importante del desarrollo del ciudadano porque con ella se enseñan valores integrales para la correcta formación de un profesional dedicado al servicio social, por lo que la educación virtual debe ser apoyada en todo país en aspectos de infraestructura de conexión.



Existen diferentes formas de potenciar la educación virtual, ya que se han desarrollado diferentes plataformas de aprendizaje digital. Tal como se ha expuesto en la presente investigación, la plataforma virtual Chamilo es útil para la educación virtual a distancia porque permite la interacción entre adolescentes estudiantes en medios y entornos digitales sin necesidad de un espacio físico. Además, la educación mediante dicha plataforma se logra potenciar porque la interacción entre materiales educativos, docentes y estudiantes se vuelve constante desde cualquier medio o espacio físico que cuente con conexión a internet. La plataforma Chamilo está diseñada para apoyar a la educación virtual en cuanto a nivel de acceso a diferentes personas que demanden. Así, la plataforma se asegura de estar disponible para todo el público, por lo que es de libre acceso debido a su carácter gratuito como programa de código abierto.

Existe diferentes plataformas virtuales de educación para implementarse en las instituciones educativas, pero pocas son de acceso gratuito como lo es la plataforma Chamilo. En realidad, cada institución tiene la disposición libre para implementar la plataforma que desee, pero existen ventajas de usar Chamilo en la educación de los adolescentes como la distribución gratis del programa. Asimismo, con dicha plataforma es posible emplear diferentes recursos técnicos como los foros de participación, la comparación de datos y materiales para las clases, el chat con los estudiantes. También es posible realizar distintas actividades como la creación de cursos para agregar lecciones educativas, la gestión de usuarios para asignar estudiantes y docentes, desarrollo de ejercicios a través de foros y la evaluación de competencias.

En consecuencia, mediante las diferentes disponibilidades de la plataforma virtual Chamilo es posible desarrollar actividades educativas desde cualquier punto geográfico con acceso a internet. Por lo tanto, es necesario aprovechar las ventajas de las plataformas virtuales para lograr una mayor formación educativa en los adolescentes, pues estos precisan de incentivos adecuados a sus necesidades y a sus expectativas. En el caso de los jóvenes, la formación por medios digitales se concreta con mayor éxito



debido a la costumbre y a la naturalidad del desenvolvimiento social en entornos virtuales.

La educación de los adolescentes no solo debe basarse en aspectos académicos, pues la formación integral de un ciudadano se logra con la formación en valores sociales. Con las plataformas virtuales es posible desarrollar las competencias de convivencia ciudadana debido a la disponibilidad de dichas plataformas en diferentes hogares. Por lo tanto, la formación de los valores religiosos puede desarrollarse en ambientes virtuales. Los valores católicos son pilares básicos para la formación de ciudadanos comprometidos con el prójimo y con la sociedad, por lo que resulta importante diseñar medios pedagógicos para enseñar dichos valores en los adolescentes.

Valores como la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad son imprescindibles de desarrollar en el espíritu adolescentes para lograr el desarrollo de un ciudadano comprometido con sus compañeros y con su comunidad. En el caso de la solidaridad, este valor favorece al apoyo entre ciudadanos para formar una sociedad más equilibrada. En el caso de la honestidad, este valor favorece la creación de una comunidad unida con base en la confianza generada por la verdad. En cuanto a la responsabilidad, este valor favorece a la formación del ciudadano maduro y capaz de encargarse de acciones que ayuden a sí mismo y a los demás, pues los adultos poseen responsabilidades a tener en cuenta para el desarrollo de una ciudadanía competente y funcional.

A partir de los valores católicos expuestos, un adolescente puede ser capaz de desarrollar su proyecto de vida para alcanzar una adecuada convivencia personal y social. Las personas necesitan establecer un plan de vida para lograr formar sus experiencias y sus necesidades en relación a la convivencia social, pues no es posible desligarse de las relaciones sociales dentro de una comunidad. Asimismo, con los valores católicos, el proyecto de vida se torna más sano, equilibrado y sin perjuicio a otros porque se construye con base a la solidaridad con el prójimo.



Un proyecto de vida necesariamente incluye el bienestar de los demás porque la convivencia social es inevitable, pero esto no debe significar un obstáculo, sino un apoyo sustancial para formar al individuo dentro de la sociedad. En realidad, la vida en sociedad permite un desarrollo individual de mayor calidad, puesto que mediante la cooperación de las personas se logra construir un medio social más seguro y más avanzado debido a la participación conjunta de todas las personas en sociedad.

El proyecto de vida basado en valores católicos se conforma de un plan estratégico individual con el cual la persona logra formarse competentemente como un individuo empático con el prójimo, de tal forma que la sociedad se construye en los buenos valores y así se logra una comunidad justa, honesta, responsable y solidaria. Con el proyecto de vida con valores católicos, las personas logran conciliar un objetivo individual con proyecciones sociales: la convivencia. Por consiguiente, la sociedad que se forma es funcional para todo quien la integra, por lo que resulta importante desarrollar los valores católicos en adolescentes por el medio más eficaz y pertinente como lo es la educación virtual.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. (2018). *Percepción sobre la herramienta tecnológica Chamilo para la capacitación en el Hospital Cayetano Heredia*, Lima 2018 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bit.ly/3aAw4bL>
- Alata, F., Huisa, A. y Vallejos, N. (2014). *Influencia de la plataforma educativa Chamilo en el logro del aprendizaje significativo en el área de E.P.T. en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Tacna" UGEL N.º 07, del distrito de Barranco – 2013* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://bit.ly/39iCKLp>
- Almeida, J. (2021). El proyecto de vida: Un desarrollo organizacional desde lo humano. *Interconectando Saberes*, (11), 9-13. <https://doi.org/10.25009/is.v0i11.2683>
- Alva, R. (2011). *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor De San Marcos]. Repositorio CYBERTESIS. <https://bit.ly/3tipgpl>



- Arango, O., Clavijo, S., Puerta, I. y Sánchez, J. (2015). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 43(169), 89-105. <https://bit.ly/3auH4Yi>
- Asencios, I. (2020). *Percepción del uso de la plataforma Canvas y aprendizaje por competencias de los estudiantes de arquitectura, Universidad Tecnológica del Perú, Lima Este 2018* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <https://bit.ly/3mpRQ4I>
- Avello, R. y Duart, J. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 271-282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100017>
- Azpitarte, E. (2008). Retos para la renovación de la moral católica. *Revista Iberoamericana de Teología*, 4(7), 65-93. <https://bit.ly/3MAX9Ji>
- Baelo, R. (2009). El *e-learning*, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI. *Píxel-Bit*, (35), 87-96. <https://bit.ly/3xo47wJ>
- Bonilla, A., Corredor, G., Lizcano, C., Galeano, M., Miranda, A., Aldana, J., Rodríguez, J. y Suárez, C. (2011). Una aproximación hacia el concepto de honestidad en el ámbito laboral colombiano. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 4(2), 101-106. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.4210>
- Boulrier, A., Warnier, Y., Raña, J., Fuertes, B., García, J., Guirao L. y Torreblanca, A. (2011). *Manual de uso de Chamilo 1.8.8*. University College Ghent. <https://bit.ly/392U86N>



- Cantor-Silva, M., Pérez-Suarez, E. y Carrillo-Sierra, S. (2018). Redes sociales e identidad social. *Aibi*, 6(1), 70-77. <https://bit.ly/3Q8wOFk>
- Cárdenas, L. (2019). Factores que afectan la decisión vocacional en estudiantes de nivel medio superior. *Verano de la Ciencia*, 5, 1-5. <https://bit.ly/3NTf-ToV>
- Casas, J. (2006). Los fundamentos de la teología moral a partir del Concilio Vaticano II. *Franciscanum*, (143), 75-84. <https://bit.ly/3O4KD5L>
- Castro, J. y Manzano, F. (2021). *Uso pedagógico de la plataforma virtual Chamilo para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo - Moquegua, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <https://bit.ly/3mqK5eV>
- Caviativa, Y., Jaramillo, V, Llanganate, D. y Amaya, J. (2020). Evaluación de la metodología e-learning con la plataforma canvas. En R. Roig-Vila (Coord.), *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria* (pp. 839-847). Universidad de Alicante; Instituto de Ciencias de la Educación. <https://bit.ly/3NvvCdn>
- Cedeño-Escobar, M., Ponce-Aguilar, E., Lucas-Flores, Y. y Perero-Alonzo, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 388-405. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i7.1525>
- Chiriboga, J. (2022). *Valores transversales: la solidaridad y la innovación social mediante la plataforma Moodle para estudiantes de décimo año* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. <https://bit.ly/3moWhN8>



- Cívico, A., González, E. y Colomo, E. (2019). Análisis de la percepción de valores relacionados con las TIC en adolescentes. *Espacios*, 40(32), 1-11. <https://bit.ly/3auL76O>
- Collantes, E. y Collantes, Z. (2022). Impacto de la plataforma google classroom en las competencias matemáticas. *Ciencia Latina*, 6(1), 293-315. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1499
- Columbié, R., Columbié, O. y Broock, R. (2016). El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. *MediSan*, 20(2), 253-258. <https://bit.ly/3aXuiBT>
- De Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista Educación en Valores*, (7), 119-121. <https://bit.ly/2Uy2Z76>
- De La Herrán, A. y Fortunato, I. (2017). La clave de la educación no está en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Acta Scientiarum. Education*, 39(3), 311-317. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v39i3.33008>
- Díaz-Garay, I., Narváez-Escorcía, I. y Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Domínguez, A. (2004). *La identidad del profesor de Religión y Moral Católica en los umbrales del siglo XXI* [Sesión de congreso]. III Jornadas Pedagógicas de la Persona, Sevilla, España. <https://bit.ly/3H7uni8>
- Escobar-Yela, L. y Rosero-Díaz, S. (2017). Construcción del proyecto de vida integral, una estrategia para el fortalecimiento de la identidad individual y social. *Revista Biumar*, 1(1), 168-174. <https://bit.ly/3ztfipA>



- Fernández-Pampillón, A. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. En *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad* (pp. 45-73). Biblioteca Nueva. <https://bit.ly/3aH-2guc>
- Galán-Mañas, A. (2019). Blended learning en la universidad. Denominaciones y modelos. *Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB*, 24(51), 53-68. <https://doi.org/10.20435/serie-estudos.v24i51.1301>
- García, J. y García, S. (2021). Uso de Google Classroom como plataforma educativa en estudios universitarios. *Revista Educativa HEKADEMOS*, (30), 28-38. <https://bit.ly/397gbJG>
- García, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9-18. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- Gonzales, A. (2013). *La ética informática y los valores humanos* [Sesión de congreso]. XV Congreso Nacional de Educadores UPC, Lima, Perú. <https://bit.ly/3NTDm8S>
- González, M., Perdomo, K. y Pascuas, Y. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13(1), 144-154. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.364>
- Goñi, F. (2018). *Plataforma chamilo como herramienta e-learning y b-learning en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Rosa de Santa María” – Lima* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://bit.ly/3Q6yIpT>



- Guerra, Y. y Guerra, S. (2020). El valor honestidad en la Formación Inicial del profesional de la Educación. *Mundo FESC*, 10(1), 116-126. <https://bit.ly/3H7QvsN>
- Guillot, Y. (2012). Factores que inciden en la decisión vocacional, de acuerdo con el enfoque conductual cognitivo: caso Universidad Metropolitana. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 12(1), 165-190. <https://bit.ly/3xKsy81>
- Hernández, D. y Ovidio, S. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-276. <https://bit.ly/3trfdPe>
- Hernández, J., Parra, J., Campoy, J. y Molina, M. (2014). El prestigio profesional y social: determinante de la decisión vocacional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(2), 40-55. <https://bit.ly/3xdESMm>
- Hernández, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internal Crecemos (Puerto Rico)*, 6(1-20), 1-31. <https://bit.ly/3O3s8yO>
- Hernández-Cruz, M., Romero-Rojas, R., Ortiz-Arango, V. y Vargas-Gutiérrez, L. (2016). Evaluación del desempeño docente en la LMS Chamilo, de las ingenierías ejecutivas de la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez: acciones de profesionalización. *Revista de Análisis Cuantitativo y Estadístico*, 3(7), 30-44. <https://bit.ly/3xups7S>
- Kaztman, R. (2010). *Impacto social de la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo*. Naciones Unidas. <https://bit.ly/3NVv6VU>
- Llerena, J., Robalino, M., Andina, M. y Grijalva, J. (2019). Aplicación móvil para fortalecer el aprendizaje de ajedrez en estudiantes de escuela utili-



zando realidad aumentada y m-learning. *Risti*, (22), 120-133. <https://bit.ly/3Q6itcm>

Lomelí-Parga, A., López-Padilla, M. y Valenzuela-González, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.4>

Maldonado, G. y Vega, E. (2015). Actitud de los estudiantes universitarios ante la plataforma Moodle. *Pixel-Bit*, (47), 105-117. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.07>

Maldonado, M. (2019). Seminario Desarrollo Humano. *Teología y Vida*, 60(3), 421-422. <http://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492019000300421>

Martí-Villar, M., Iribarren, M., Grau-Martínez, L. y Olivera-La Rosa, A. (2018). Actitudes religiosas, Valores y Razonamiento Moral Prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 155-175. <https://doi.org/10.21501/22161201.2613>

Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>

Mex, D., Hernández, L., Estrada, G. y Flores, J. (2018). Percepción de la plataforma Chamilo en usuarios de la Facultad de Ingeniería de la UAC. *Proyectos Institucionales y de Vinculación*, (12), 68-76. <https://bit.ly/3mxoO9Y>



- Meza, O. (2013). *Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para optimizar la formación pedagógica en los alumnos de la Especialidad de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica-2013* [Tesis doctoral, Universidad Nacional San Luis Gonzaga].
- Moënné, K. (2010). El concepto de la solidaridad. *Revista Chilena de Radiología*, 16(2), 51. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082010000200001>
- Muñoz, J., Cañadulce, E. y Molano, I. (2015). Estudio comparativo de sistemas de gestión del aprendizaje: Moodle, ATutor, Claroline, Chamilo y Universidad de Boyacá. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(1), 54-65. <https://bit.ly/3xwqr7p>
- Ontoria, M. (2014). La plataforma Moodle: características y utilización en ELE. En N. Contreras (Ed.), *La enseñanza del español como LE/L2 en el siglo XXI* (pp. 913-921). Università degli Studi di Perugia. <https://bit.ly/3mnBYzz>
- Ortiz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *Isonomía*, 45, 113-139. <https://bit.ly/2JIq5k3>
- Ospina, M. (2017). *Propuesta metodológica fundamentada en el enfoque B-Learning apoyada en la plataforma educativa Chamilo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en un curso del programa de Enfermería, Facultad de Salud, Universidad de Santiago de Cali* [Tesis de maestría, Universidad de Santiago de Cali]. Repositorio USC. <https://bit.ly/3O8f8rL>
- Palomer, L. y López, R. (2016). Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(2), 77-84. <https://bit.ly/3Q1RgYu>



- Paricahua, A. (2021). *Uso de la plataforma chamilo y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica – Juliaca, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio UANCV. <https://bit.ly/39hjX34>
- Pérez, M. (2017). Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. *Revista Médica Herediana*, 28(4), 258-265. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v28i4.3227>
- Posada, S. (2016). Martha Nussbaum y la educación en humanidades. *Analecta Política*, 6(10), 167-178. <http://dx.doi.org/10.18566/apolit.v6n10.a09>
- Poveda-Pineda, D. y Cifuentes-Medina, J. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación Universitaria*, 13(6), 95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
- Quispe, S. (2015). *Plataforma virtual Chamilo y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de Estadística Aplicada a la investigación científica en los estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://bit.ly/3MsPE7b>
- Rangel, Y. (2018). La lúdica mediada por tecnologías de información y comunicación, una estrategia para la enseñanza y promoción de los valores. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 473-478. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.55>
- Rodríguez, P. (2016). *Uso pedagógico de la plataforma virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una univer-*



- sidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. repositorio PUCP. <https://bit.ly/3MxWk3T>
- Solans, N. y Lichtmann, T. (2016). Influencias de las nuevas tecnologías de información y comunicación en niños y jóvenes del siglo XXI. {*PSOCIAL*}, 2(1), 16-26. <https://bit.ly/3NtPwFx>
- Stojanovic, L. (2006). Las tecnologías de Información y Comunicación en la promoción de nuevas formas interactivas y de aprendizaje en la Educación a distancia. *Revistas de Investigación*, 30(59), 121-139. <https://bit.ly/3GZ1nJt>
- Suárez, S. (2019). La plataforma virtual CANVAS como herramienta de enseñanza-aprendizaje en pregrado de la Facultad de Administración de la Universidad San Martín de Porres. *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación*, 2(4), 142-154. <https://bit.ly/3xgQbnb>
- Tarango, J., Machin-Mastromatteo, J. y Romo-González, J. (2019). Evaluación según diseño y aprendizaje de Google Classroom y Chamilo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 91-104. <https://bit.ly/3axidD2>
- Valdivielso, J. (2017). Sociedad y nuevas tecnologías: ventajas e inconvenientes. *Almenara*, 9, 5-45. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889948.pdf>
- Verdezoto, R. y Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *Edu-tec*, (65), 68-92. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>



- Vizcarra, L. (2020). *Aprendizaje por competencias y el uso de la plataforma virtual Chamilo en los estudiantes del curso de contabilidad financiera I de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio UPCI. <https://bit.ly/3a-Q1eMs>
- Yáñez, J. y Arias, M. (2018). M-learning: aceptación tecnológica de dispositivos móviles en la formación online. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (10), 13-34. <https://bit.ly/3aFM5x3>
- Yurén, T., Ibarra, L. y Escalante, A. (2016). *Investigación en educación y valores: Ética, ciudadanía y derechos humanos*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <https://bit.ly/3thFi39>





EDITORIAL
NAVEGANTE