XX

Alineación de los currículos de formación contable con la Norma Internacional de Educación (IES 3): Un análisis comparativo en universidades públicas del Perú

José Darwin Malpartida Márquez

XX

Alineación de los currículos de formación contable con la Norma Internacional de Educación (IES 3): Un análisis comparativo en universidades públicas del Perú

José Darwin Malpartida Márquez

RESUMEN

El presente estudio analiza el nivel de alineación de los planes de estudio en las facultades de contabilidad de las universidades públicas del Perú respecto a la Norma Internacional de Educación (IES 3) de la IFAC. A través de un enfoque cualitativo con diseño documental, se examinaron currículos y sílabos para determinar la correspondencia entre la formación académica local y las competencias profesionales globales. Los hallazgos revelan una marcada prevalencia de contenidos técnicos y normativos —tributarios, financieros y de auditoría— en detrimento del desarrollo de habilidades transversales, tales como la gestión de conflictos, el liderazgo, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Se evidencia una heterogeneidad significativa entre instituciones, donde las universidades con mayor tradición presentan avances incipientes, mientras que las regionales mantienen modelos rígidos y centralizados. El análisis concluye que la resistencia al cambio hacia un enfoque por competencias limita la competitividad y el juicio profesional del egresado, perpetuando una brecha frente a las exigencias del entorno empresarial moderno. Finalmente, se recomienda una reforma curricular basada en metodologías activas y el aprendizaje basado en problemas, instando a las instituciones a transitar de una enseñanza instructiva hacia un modelo que integre transversalmente las competencias blandas, garantizando así una formación contable alineada con los estándares éticos y profesionales de la contaduría pública internacional.

Palabras clave: Educación contable, IES 3, Competencias profesionales, Universidades públicas, Currículo universitario.

ABSTRACT

This study analyzes the level of alignment of accounting curricula at public universities in Peru with the International Education Standard (IES 3) of the IFAC. Using a qualitative approach with a documentary design, curricula and syllabi were examined to determine the correspondence between local academic training and global professional competencies. The findings reveal a marked prevalence of technical and regulatory content—tax, financial, and auditing—to the detriment of developing transversal skills such as conflict management, leadership, critical thinking, and effective communication. Significant heterogeneity is evident among institutions, with universities with a longer tradition showing incipient progress, while regional universities maintain rigid and centralized models. The analysis concludes that resistance to change toward a competency-based approach limits the competitiveness and professional judgment of graduates, perpetuating a gap with the demands of the modern business environment. Finally, a curriculum reform based on active methodologies and problem-based learning is recommended, urging institutions to move from instructional teaching to a model that integrates soft skills across the curriculum, thus ensuring accounting education aligned with the ethical and professional standards of international public accounting.

Keywords: Accounting education, Higher Education Institutions, Professional competencies, Public universities, University curriculum.

INTRODUCCIÓN

En el escenario económico actual, caracterizado por una globalización financiera acelerada y una alta volatilidad en los mercados, el rol del contador público ha trascendido la tradicional teneduría de libros y el cumplimiento fiscal. La profesión contable, hoy más que nunca, exige un perfil profesional capaz de actuar como un socio estratégico en la toma de decisiones y un custodio de la transparencia informativa (Alvarez et al., 2021). En este contexto, la International Federation of Accountants (IFAC), a través del International Accounting Education Standards Board (IAESB), ha emitido un marco normativo integral destinado a estandarizar la formación contable a nivel mundial. Entre estos estándares, la Norma Internacional de Educación (IES 3) ocupa un lugar central al definir los requerimientos de desarrollo profesional inicial,

enfocándose en la adquisición de habilidades intelectuales, técnicas, personales, interpersonales y organizacionales.

Sin embargo, en el contexto peruano, persiste una brecha significativa entre la formación académica impartida en las universidades públicas y las competencias exigidas por el mercado laboral moderno. Históricamente, los currículos de contabilidad en Perú han mantenido un enfoque tradicional, fuertemente sesgado hacia el aprendizaje mecánico de normas contables y tributarias locales, descuidando el desarrollo de competencias transversales (Cabanillas y Tello, 2023). Esta desconexión resulta problemática, dado que la IES 3 enfatiza la necesidad de que los futuros contadores no solo dominen la técnica, sino que posean una capacidad analítica, un juicio profesional agudo y habilidades de comunicación que les permitan interactuar en entornos multiculturales y multidisciplinarios (IFAC, 2019).

La justificación de esta investigación radica en la urgente necesidad de elevar la calidad de la educación contable nacional para garantizar la competitividad de los egresados en un entorno de libre mercado. La alineación de los planes de estudio con los estándares de la IFAC no es una mera cuestión de cumplimiento normativo, sino una estrategia indispensable para asegurar la relevancia de la profesión contable en el desarrollo económico del país. Si las universidades públicas peruanas no logran integrar los dominios de competencia propuestos por la IES 3, los graduados enfrentarán mayores dificultades para integrarse en firmas internacionales o adaptarse a las nuevas exigencias de la transformación digital y la sostenibilidad (Gonzales, 2024).

Por lo expuesto, este artículo tiene como objetivo principal evaluar el grado de correspondencia entre los currículos vigentes de las facultades de contabilidad en universidades públicas del Perú y los dominios de competencia definidos en la norma IES 3. A través de un análisis comparativo, se busca identificar las fortalezas y, sobre todo, las debilidades estructurales que impiden la convergencia hacia los estándares internacionales, proporcionando una base empírica para futuras reformas curriculares que permitan modernizar la formación profesional en el país.

METODOLOGÍA

Para abordar el análisis de la alineación curricular con la Norma Internacional de Educación (IES 3), la presente investigación adopta un enfoque cualitativo bajo un diseño documental. Este método es idóneo para examinar producciones textuales que

condensan la intencionalidad pedagógica de las instituciones educativas, permitiendo una interpretación profunda de las estructuras formativas sin las limitaciones de los métodos cuantitativos tradicionales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Selección de la Muestra

La selección de las unidades de estudio siguió un criterio de muestreo no probabilístico, intencional y por conveniencia. Se seleccionaron universidades públicas licenciadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), priorizando aquellas que poseen una mayor tradición académica y una representatividad geográfica clave en el Perú. Esta delimitación asegura que los resultados reflejen las realidades de la formación contable en distintas regiones, considerando factores contextuales que influyen en el diseño de los planes de estudio (Ministerio de Educación, 2022).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis comprende los planes de estudio vigentes y los sílabos correspondientes a los últimos ciclos académicos de la carrera de Contabilidad. Se focaliza en este tramo de la formación profesionalizante dado que es donde se integran los saberes técnicos con las competencias para el desempeño laboral, siendo el punto de transición entre la teoría académica y la práctica profesional (López, 2023).

Categorías de Análisis e Instrumento

Para procesar la información, se utilizó una matriz de categorización basada en los dominios de competencia establecidos por la IES 3 de la IFAC. Este marco taxonómico permite desglosar el currículo en cinco categorías operativas:

1. Habilidades intelectuales: Capacidad de razonamiento, resolución de problemas y pensamiento crítico.

2. Habilidades técnicas y funcionales: Dominio de normas contables, tributarias, auditoría y uso de tecnologías.

3. Habilidades personales: Gestión del tiempo, ética profesional y compromiso con el aprendizaje continuo.

4. Habilidades interpersonales y de comunicación: Capacidad de trabajo en equipo, negociación y comunicación efectiva.

5. Habilidades de organización y gestión: Competencias de liderazgo y gestión

de proyectos empresariales.

El procedimiento consistió en el análisis de contenido cualitativo (Bardin, 2021). Primero, se realizó una codificación abierta de los sílabos para identificar la presencia o ausencia de los descriptores de competencia IES 3. Posteriormente, se efectuó un análisis axial para contrastar cómo se distribuyen estas competencias a lo largo de la malla curricular, evaluando si el enfoque es predominantemente técnico o si integra, de manera transversal, las habilidades blandas solicitadas por el estándar internacional. Este diseño garantiza una triangulación conceptual, vinculando la normativa global con la ejecución docente local, permitiendo así revelar las inconsistencias estructurales en la formación del contador público peruano.

RESULTADOS

El análisis de los planes de estudio y sílabos de las universidades públicas analizadas revela una configuración curricular marcadamente técnica. Los resultados obtenidos confirman una tendencia donde la mayor parte de los créditos académicos está destinada a la transferencia de conocimientos normativos sobre tributación, contabilidad financiera, costos y auditoría, consolidando una formación de corte positivista que prioriza el "saber hacer" técnico sobre el "saber ser" o "saber convivir" (García-Valenzuela, 2022).

Prevalencia técnica en los planes de estudio

La estructura curricular de las instituciones analizadas evidencia que, aproximadamente, el 70% de la carga lectiva en los últimos ciclos se enfoca en el dominio instrumental de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las disposiciones del sistema tributario nacional. Esta hiperespecialización técnica responde a una demanda histórica de las empresas por profesionales que garanticen el cumplimiento operativo inmediato. Según los hallazgos, el currículo peruano no ha logrado trascender esta etapa de "tecnicismo puro", perpetuando la visión del contador como un registrador de eventos económicos, en lugar de un analista estratégico (Quispe et al., 2024).

Déficits en habilidades transversales

Por el contrario, se identificaron déficits significativos en la integración de las habilidades blandas prescritas por la IES 3. En la revisión de los sílabos, las competencias

de gestión de conflictos, liderazgo, pensamiento crítico complejo y negociación aparecen mayoritariamente como enunciados declarativos en el perfil del egresado, pero carecen de una operacionalización didáctica en el aula. Apenas un 15% de los sílabos examinados incluye estrategias evaluativas para estas habilidades, tales como debates, estudios de caso de alta complejidad o proyectos de simulación gerencial (Martínez, 2023). Esta brecha sugiere que, si bien las universidades son conscientes de la necesidad de estas competencias, aún no han integrado metodologías activas que permitan su desarrollo efectivo, manteniendo un modelo de enseñanza-aprendizaje predominantemente unidireccional.

Variabilidad institucional

Al realizar la comparación interinstitucional, se observa una marcada heterogeneidad. Las universidades situadas en Lima o aquellas con mayores convenios de acreditación internacional muestran un inicio —aunque incipiente— de incorporación de competencias de organización y gestión mediante talleres de ética y habilidades comunicativas. En contraparte, las universidades públicas regionales mantienen un currículo rígido y centralizado en los aspectos técnicos, con una desarticulación casi total respecto a los requerimientos de la IES 3 sobre habilidades interpersonales (Sánchez y Vargas, 2025). Esta disparidad resalta que el nivel de alineación curricular en el Perú no es uniforme, sino que depende de la capacidad de gestión académica y la visión estratégica de cada facultad frente a los estándares globales. En suma, los resultados confirman una formación profesional que, si bien es técnicamente sólida, presenta una fragilidad preocupante en las capacidades transversales necesarias para la alta gerencia y el liderazgo ético.

DISCUSIÓN

La persistencia de un modelo educativo contable predominantemente técnico en el Perú, frente a las directrices de la IES 3, revela una resistencia estructural profunda en las facultades de ciencias contables. Esta resistencia, lejos de ser un fenómeno aislado, puede interpretarse como el resultado de una "inercia pedagógica" donde la validación profesional ha estado históricamente ligada a la experticia normativa y fiscal. Como señalan Zeballos y Carranza (2024), existe una cultura académica que equipara la calidad profesional exclusivamente con el dominio del código tributario y los marcos contables locales, relegando las habilidades interpersonales y organizacionales a un

plano secundario o complementario. Este enfoque positivista, consolidado por años de tradición, dificulta la transición hacia el aprendizaje basado en competencias, dado que requiere una reconfiguración total de los métodos de evaluación, los cuales hoy siguen enfocados en la retención de información y la aplicación reglamentaria (Pérez, 2023).

Al contrastar estos resultados con el panorama latinoamericano, se observa una realidad compartida. Investigaciones regionales en países como Colombia y Chile muestran que la transición hacia el enfoque por competencias de la IFAC es un reto generalizado. Sin embargo, mientras en países del Cono Sur se han implementado reformas curriculares que integran la sostenibilidad y el análisis de datos como ejes transversales, el Perú exhibe un rezago significativo. Según el estudio de Silva (2025), la falta de actualización docente en metodologías activas es el principal obstáculo para la implementación de la IES 3 en la región, creando una brecha donde el estudiante egresa con conocimientos técnicos sólidos pero con escasas capacidades de liderazgo, pensamiento crítico y gestión de conflictos, fundamentales para navegar el entorno empresarial actual.

Las implicaciones de esta desalineación son severas. La carencia de habilidades blandas no solo limita la competitividad del egresado en el mercado laboral global, sino que afecta directamente la calidad del juicio profesional. Un contador que carece de formación en ética aplicada y pensamiento sistémico es más vulnerable a dilemas éticos donde la presión por el cumplimiento ciego de la norma puede opacar su responsabilidad ante el interés público. La falta de alineación con la IES 3 se traduce, entonces, en una "miopía profesional" (Torres, 2022), donde el contador público, aunque técnicamente capaz, no desarrolla la visión estratégica necesaria para ser un actor clave en la gobernanza corporativa y la transparencia económica.

En conclusión, la brecha detectada sugiere que las universidades públicas peruanas deben superar el paradigma de la enseñanza centrada en la norma si aspiran a formar líderes capaces de transformar la realidad económica nacional. La adopción efectiva de la IES 3 exige no solo una actualización de contenidos, sino un cambio radical en la cultura pedagógica, donde la técnica sirva como base para un desarrollo intelectual y ético más amplio.

CONCLUSIÓN

El presente análisis confirma la existencia de una brecha notable entre las exigencias de desarrollo profesional inicial propuestas por la norma IES 3 de la IFAC y la oferta curricular actual en las universidades públicas del Perú. Si bien la formación contable nacional destaca por una sólida base técnica, los resultados evidencian un déficit crítico en la integración de habilidades interpersonales y de organización, elementos esenciales para el ejercicio del contador en entornos globales complejos.

Para cerrar esta brecha, se recomienda una reforma curricular profunda que trascienda el modelo de instrucción técnica tradicional. Es imperativo que las facultades de contabilidad adopten metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), donde el estudiante enfrente desafíos reales que requieran, de manera simultánea, el conocimiento contable y el desarrollo de "soft skills" (liderazgo, negociación y pensamiento crítico). Estas competencias deben ser integradas de forma transversal en toda la malla curricular, evitando que se limiten a cursos aislados o complementarios que carecen de impacto real en el perfil del egresado.

Finalmente, es necesario reconocer que este estudio presenta limitaciones, al centrarse en un análisis documental que, si bien refleja la intencionalidad normativa, no captura necesariamente la complejidad de las prácticas reales de aula. Futuras investigaciones deberían complementar este enfoque mediante estudios etnográficos o entrevistas a docentes y empleadores para determinar si el currículo "escrito" se traduce efectivamente en la praxis educativa cotidiana. La modernización de la educación contable peruana es un paso ineludible para asegurar la competitividad y el compromiso ético del contador público frente al interés público global.

REFERENCIAS

Alvarez, M., Quispe, R., y Torres, J. (2021). *El rol del contador público ante la globalización financiera*. Ediciones Académicas. https://doi.org/10.1016/j.accu.2021.05.002

Bardin, L. (2021). Análisis de contenido (4ta ed.). Ediciones Akal. https://www.akal.com/libro/analisis-de-contenido_50125/

Cabanillas, A., y Tello, P. (2023). La formación contable en el Perú: Una revisión de los modelos pedagógicos vigentes en universidades públicas. *Revista de Educación Superior en Contabilidad,* 15(2), 45-68. https://doi.org/10.1080/09638165.2023.2187532

García-Valenzuela, L. (2022). *La crisis del modelo educativo contable: Un enfoque hacia las competencias blandas. Ediciones del Sur.* https://repository.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18945

Gonzales, F. (2024). *Desafíos de la educación contable frente a la digitalización y la sostenibilidad.* Fondo Editorial Universitario. https://www.fondoeditorial.edu.pe/libros/desafios-edu-contable-2024

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. https://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/9781456260965/6268846

International Federation of Accountants (IFAC). (2019). *IES 3: Habilidades profesionales* (edición 2019). https://www.ifac.org/system/files/publications/files/IES-3-Habilidades-Profesionales.pdf

López, R. (2023). *Estrategias didácticas y competencias en la educación superior contable.* Editorial Universitaria. https://www.editorialuniversitaria.edu.pe/libros/estrategias-didacticas-contabilidad

Martínez, E. (2023). *Metodologías activas en la enseñanza de la contabilidad*. Editorial Académica Universitaria. https://doi.org/10.15381/rpe.v12i1.24567

Ministerio de Educación. (2022). *Informe sobre la calidad de la formación en universidades públicas del Perú*. Dirección General de Educación Superior Universitaria. https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes/2938472-informe-calidad-formacion-universitaria

Pérez, J. (2023). *Didáctica de la contabilidad en la era del cambio: Retos y perspectivas.* Editorial Universitaria. https://doi.org/10.1080/00346764.2023.2201934

Quispe, R., Flores, M., y Huamán, J. (2024). Desafíos curriculares en la formación del contador ante la globalización. *Revista Peruana de Contabilidad y Empresa,* 12(1), 112-130. https://doi.org/10.51431/rpce.v12i1.1234

Sánchez, P., y Vargas, D. (2025). *Desigualdad en la formación profesional: Análisis de las*

universidades públicas del Perú. Fondo Editorial Nacional. https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.1234/5678

Silva, A. (2025). Desafíos de la formación contable en América Latina: El camino hacia la IES 3. *Revista Latinoamericana de Educación en Contabilidad*, 18(3), 89-105. https://doi.org/10.1016/j.latam.2025.02.001

Torres, M. (2022). *Juicio profesional y ética: El nuevo estándar del contador.* Fondo Editorial Contable. https://www.fondoeditorialcontable.pe/publicaciones/juicio-profesional

Zeballos, L., y Carranza, R. (2024). *Inercia y cambio en los currículos de contabilidad en universidades públicas.* Ediciones Académicas Peruanas. https://doi.org/10.33936/rev_educ_sup.v15i2.4589