

XL

**Relación entre los
estilos de aprendizaje, la
metacompreensión lectora
y el desempeño académico
en entornos virtuales de
aprendizaje: Un estudio
comparativo en facultades
de Educación de la Región
Pasco**

Mery Nora Atencio Rivera

Relación entre los estilos de aprendizaje, la metacompreensión lectora y el desempeño académico en entornos virtuales de aprendizaje: Un estudio comparativo en facultades de Educación de la Región Pasco

Mery Nora Atencio Rivera

RESUMEN

Este capítulo de revisión narrativa analiza la compleja interacción entre los estilos de aprendizaje, la metacompreensión lectora y el desempeño académico en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) dentro de las facultades de Educación en la Región Pasco. A partir de una síntesis teórica y contextual, se examina cómo las preferencias cognitivas de los estudiantes y su capacidad de monitoreo ante la lectura digital influyen en el éxito académico, especialmente en un territorio caracterizado por desafíos de conectividad y una transición acelerada hacia la virtualidad. Los resultados evidencian que el dominio de estrategias metacognitivas actúa como un factor determinante para mitigar las brechas socioeducativas, superando la incidencia de la infraestructura tecnológica. Se argumenta que el modelo tradicional de enseñanza no logra sostenerse en el entorno digital sin una mediación docente que fomente la autorregulación y la reflexión crítica. El estudio concluye que, para mejorar el desempeño académico en la región, es indispensable diseñar materiales pedagógicos que integren andamiajes metacognitivos y promover políticas educativas basadas en evidencia local, superando la dependencia exclusiva de modelos teóricos globales. Finalmente, se destaca la necesidad de futuras investigaciones empíricas en la zona que permitan validar estos hallazgos y potenciar una formación docente más equitativa y adaptada a la realidad geográfica y sociocultural de los estudiantes pasqueños.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, metacompreensión lectora, desempeño académico, entornos virtuales, Región Pasco.



INTRODUCCIÓN

La educación superior en la Región Pasco ha experimentado una transformación acelerada tras la integración forzosa de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Este cambio, si bien ha democratizado el acceso a la información, ha evidenciado una marcada brecha digital que trasciende el acceso a dispositivos; se trata de una brecha en la alfabetización digital y en la capacidad de autorregulación del estudiante. En un contexto geográfico y socioeconómico singular, donde la presencialidad solía ser el eje de la mediación pedagógica, surge la necesidad apremiante de adaptar las estrategias de enseñanza a las características cognitivas y psicopedagógicas del estudiante pasqueño.

La problemática central radica en la interacción entre la arquitectura cognitiva del estudiante y la demanda del entorno virtual. La literatura contemporánea sugiere que el éxito académico en la virtualidad no depende exclusivamente de la competencia tecnológica, sino de cómo el estudiante gestiona su propio aprendizaje. En este sentido, los estilos de aprendizaje —entendidos como las preferencias individuales para procesar información— y la metacompreensión lectora —definida como la capacidad de monitorear y regular la comprensión de textos digitales— se perfilan como predictores determinantes del rendimiento académico (García-Aretio, 2020; Zimmerman, 2017). Sin embargo, persiste la interrogante: ¿Cómo influyen estas preferencias cognitivas y la capacidad de monitoreo lector en el éxito académico dentro de las plataformas virtuales en las facultades de Educación de la Región Pasco?

Esta investigación se justifica bajo la premisa de que comprender estas variables es fundamental para diseñar currículos que no solo transmitan contenidos, sino que fortalezcan la autonomía del estudiante. Según Hernández-Silva y Tecpan (2017), la metacognición en entornos virtuales es una herramienta crítica para reducir la carga cognitiva y mejorar la retención de información en contextos donde el docente no está físicamente presente para guiar el proceso de lectura. Dado que las facultades de Educación forman a los futuros docentes de la región, resulta imperativo diagnosticar si estas competencias están siendo desarrolladas adecuadamente para garantizar una práctica pedagógica de calidad.

Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo general analizar la relación entre los estilos de aprendizaje, la metacompreensión lectora y el desempeño académico en entornos virtuales de aprendizaje en facultades de Educación de la Región Pasco. De este objetivo central se derivan los objetivos específicos: a) comparar el predominio de estilos de aprendizaje entre estudiantes de distintas carreras de educación; b) evaluar

el nivel de metacompreensión lectora frente a textos digitales; y c) correlacionar estas dimensiones con el desempeño académico reportado en las plataformas institucionales. A través de este análisis, se busca ofrecer una base teórica sólida que permita transformar las prácticas docentes, transitando hacia modelos educativos más inclusivos, reflexivos y adaptados a la realidad sociocultural pasqueña.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un diseño metodológico de revisión narrativa de la literatura. Este enfoque cualitativo permite integrar, analizar y sintetizar una amplia gama de estudios previos para identificar patrones emergentes y brechas conceptuales en torno a la relación entre estilos de aprendizaje, metacompreensión lectora y rendimiento académico. Según autores como Baumeister y Leary (1997), la revisión narrativa es esencial para organizar el conocimiento existente en campos multidisciplinarios, facilitando una visión holística que los métodos cuantitativos por sí solos podrían omitir.

Estrategia de búsqueda

Para garantizar la representatividad y relevancia de la información, se llevó a cabo una búsqueda sistemática en bases de datos académicas de alto impacto, incluyendo Scielo, ERIC y Google Scholar. La estrategia de búsqueda utilizó descriptores clave (keywords) en español e inglés, tales como: "estilos de aprendizaje" (learning styles), "metacognición" (metacognition), "metacompreensión lectora" (reading metacomprehension) y "entornos virtuales de aprendizaje" (e-learning), combinados mediante operadores booleanos (AND, OR) para refinar los resultados.

Criterios de selección

Para delimitar el corpus documental, se establecieron criterios de inclusión y exclusión precisos. Como criterio temporal, se seleccionaron investigaciones publicadas en los últimos diez años (2016-2026), garantizando la vigencia de las tendencias pedagógicas analizadas. Se priorizaron artículos que abordan el desempeño académico en facultades de Educación, buscando específicamente contextos geográficos caracterizados por ser países en vías de desarrollo o regiones de alta montaña y altitud, similares a las condiciones socioeducativas de la Región Pasco. Esta selección responde a la necesidad de contrastar teorías globales con realidades locales donde la infraestructura

tecnológica y las variables psicosociales condicionan el aprendizaje de manera distinta (Trujillo-Flores et al., 2020).

Se excluyeron estudios que se centraban exclusivamente en entornos corporativos o de educación básica regular, así como aquellos que no proporcionaban claridad metodológica sobre la medición de las variables cognitivas de interés. El proceso de selección se realizó en dos fases: primero, una revisión de títulos y resúmenes para filtrar la pertinencia temática; y, segundo, un análisis a texto completo de los artículos seleccionados para asegurar que abordaran empíricamente, al menos, dos de las tres variables objeto de estudio.

Este diseño permite que la síntesis de resultados no solo sea descriptiva, sino analítica, permitiendo una interpretación profunda sobre cómo los estilos de aprendizaje interactúan con la metacompreensión lectora cuando el estudiante se enfrenta a plataformas virtuales. La metodología se alinea con las recomendaciones de Green et al. (2006) sobre la calidad de las revisiones narrativas, priorizando la coherencia lógica y la relevancia del contexto para el estudio educativo local.

RESULTADOS

La revisión de la literatura permite categorizar los hallazgos en tres dimensiones críticas que determinan la experiencia educativa en entornos virtuales de aprendizaje (EVA), especialmente en facultades de Educación donde la formación de futuros docentes exige un alto componente reflexivo.

Categoría 1: Estilos de aprendizaje en la virtualidad

La evidencia sugiere que en los EVA predominan estilos de aprendizaje vinculados al procesamiento visual y secuencial, basándose en el modelo de Felder-Silverman. Los estudiantes de Educación suelen mostrar una preferencia por el estilo "activo" y "reflexivo" de Kolb, lo cual es coherente con la naturaleza dialógica de su disciplina. No obstante, la virtualidad impone una demanda de estilo "teórico" que, si no es bien gestionada, genera fatiga cognitiva. Según Alonso et al. (2020), la falta de ajuste entre el diseño instruccional del curso y el estilo predominante del estudiante es una causa primaria de deserción en contextos regionales con limitaciones de conectividad.

Categoría 2: Metacompreensión lectora

La metacompreensión lectora en medios digitales se manifiesta como un proceso de doble monitoreo: la comprensión del contenido y la navegación técnica del entorno. Los estudiantes que despliegan mejores estrategias metacognitivas —como la autopregunta y la verificación activa— logran una mayor profundidad analítica. Sin embargo, se observa una "lectura superficial" o *skimming* crónico en plataformas virtuales, donde el estudiante prioriza la localización de respuestas rápidas sobre la comprensión crítica. De acuerdo con Martínez y Olmos (2022), la capacidad de autorregulación lectora es significativamente menor en entornos digitales que en el soporte impreso, debido a la carga de distractores externos.

Categoría 3: Desempeño académico

La literatura identifica una correlación positiva y significativa entre la metacompreensión lectora y el desempeño académico. Los estudiantes que poseen un autoconocimiento de sus estilos de aprendizaje tienden a utilizar estrategias de lectura más adaptativas, lo que se traduce en calificaciones superiores en evaluaciones virtuales. Se ha observado que, en regiones con brechas socioeducativas como Pasco, la metacompreensión actúa como un "amortiguador" frente a las carencias tecnológicas. Cuando un estudiante es consciente de su estilo de aprendizaje y sabe regular su lectura, el rendimiento académico tiende a estabilizarse incluso en condiciones de conectividad deficiente (Vargas-Murillo, 2021).

En síntesis, los hallazgos señalan que la interacción entre la preferencia cognitiva (estilo) y el monitoreo de la información (metacompreensión) constituye el núcleo del éxito en la virtualidad, superando en impacto a la mera disponibilidad de recursos tecnológicos.

DISCUSIÓN

La integración de los resultados permite constatar que, si bien la literatura global sobre estilos de aprendizaje y metacompreensión lectora ofrece un marco predictivo robusto, su aplicación en las facultades de Educación de la Región Pasco requiere una lectura crítica ajustada a la realidad local. En el contexto pasqueño, la adopción de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) no ha sido un proceso orgánico, sino una respuesta adaptativa de emergencia que ha puesto a prueba la plasticidad cognitiva de

estudiantes formados bajo modelos pedagógicos tradicionalmente presenciales.

Al comparar los hallazgos con la realidad local, se observa una discrepancia significativa. Mientras que la teoría sugiere que los estilos de aprendizaje son preferencias estables, en Pasco, las condiciones socioeconómicas y geográficas —como la inestabilidad de la conectividad en zonas de altitud— fuerzan a los estudiantes a adoptar estrategias de supervivencia cognitiva (Pérez-López, 2023). El estudiante pasqueño, frecuentemente condicionado por una infraestructura tecnológica precaria, se ve obligado a transitar hacia estilos más pragmáticos, priorizando la eficacia sobre la reflexión profunda, lo que desafía los modelos tradicionales de Kolb, que asumen una mayor disponibilidad de tiempo y recursos para el ciclo de aprendizaje reflexivo.

Los factores contextuales actúan, por tanto, como variables moderadoras del éxito académico. La formación docente previa, a menudo centrada en la cátedra unidireccional, ha dejado a los estudiantes con una escasa dotación de estrategias de metacompreensión lectora necesarias para la autonomía digital. Como señalan Ramos y Quispe (2024), cuando la mediación docente es débil, el estudiante con bajo nivel de metacompreensión no logra filtrar la sobrecarga informativa de la red, lo que deriva en una disminución de su desempeño académico. Esta falta de "andamios" pedagógicos virtuales es, en el caso de Pasco, más crítica que el acceso mismo a los dispositivos.

En cuanto al contraste teórico, se evidencia que los modelos de aprendizaje tradicionales se encuentran en una tensión dialéctica al trasladarse al entorno virtual. La premisa de que el entorno es un espacio neutro para el aprendizaje no se sostiene en Pasco; el entorno digital es, por el contrario, un espacio altamente cargado de barreras socio-tecnológicas. La autonomía requerida para el éxito en los EVA (Zimmerman, 2017) es una competencia que no se está cultivando de manera intencionada en las aulas regionales, perpetuando un círculo donde el estilo de aprendizaje se ve limitado por la ansiedad tecnológica y la deficiente gestión de la lectura digital.

En conclusión, la brecha entre la teoría académica y la práctica en la Región Pasco subraya la urgencia de reconfigurar la formación universitaria hacia un modelo que no solo instruya en contenidos, sino que desarrolle conscientemente la metacognición como la competencia clave para la supervivencia en la era digital (García-Aretio, 2020). El éxito académico en Pasco, en última instancia, depende menos de la sofisticación de la plataforma virtual y más de la capacidad institucional para fortalecer las competencias de autorregulación del estudiante frente a la adversidad contextual.

CONCLUSIÓN

El análisis realizado permite concluir que existe una relación intrínseca y determinante entre los estilos de aprendizaje, la metacompreensión lectora y el desempeño académico en los entornos virtuales de las facultades de Educación en la Región Pasco. La evidencia sugiere que el éxito en la virtualidad no depende únicamente de la competencia técnica, sino de una configuración cognitiva donde el estudiante, al reconocer su estilo de aprendizaje, logra autorregular su proceso de lectura crítica ante materiales digitales. La falta de este equilibrio metacognitivo actúa como una barrera que amplifica las desigualdades socioeconómicas y geográficas del contexto pasqueño.

Ante esta realidad, es imperativo que las instituciones educativas trasciendan el enfoque instruccional pasivo. Se recomienda, como medida prioritaria, la capacitación docente en el diseño de materiales virtuales que incorporen explícitamente "andamios metacognitivos", tales como guías de autorreflexión, resúmenes organizados y preguntas de monitoreo durante la lectura. La mediación docente debe transformarse en una tutoría constante que fomente la autonomía del estudiante frente a la sobrecarga de información digital.

Finalmente, este estudio reconoce limitaciones derivadas de su naturaleza narrativa, al basarse predominantemente en literatura teórica. Por ello, se sugiere como futura línea de investigación el desarrollo de estudios empíricos locales, de corte longitudinal y experimental, que permitan validar estas variables mediante evaluaciones psicométricas directas con estudiantes de la región. Solo a través de la evidencia empírica situada, será posible diseñar políticas educativas que garanticen una virtualidad inclusiva, reflexiva y de alta calidad para la formación docente en Pasco.

REFERENCIAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (2020). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1997). Writing narrative literature reviews. *Review of General Psychology*, 1(3), 311-320. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.1.3.311>

- García-Aretio, L. (2020). Bosquejo de la educación a distancia y virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 9-35. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25086>
- Green, B. N., Johnson, C. D., & Adams, A. (2006). Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: secrets of the trade. *Journal of Chiropractic Medicine*, 5(3), 101-117. [https://doi.org/10.1016/S0899-3467\(07\)60142-6](https://doi.org/10.1016/S0899-3467(07)60142-6)
- Hernández-Silva, C., & Tecpan, S. (2017). Papel de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: una revisión de la literatura. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 35(2), 241-262. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2223>
- Martínez, J. A., & Olmos, S. (2022). Metacognición y lectura en entornos digitales: Retos para la educación superior. *Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 17(3), 205-214. <https://doi.org/10.1109/RITA.2022.3189255>
- Pérez-López, M. (2023). *Desafíos pedagógicos en entornos rurales y de altitud: La brecha digital en el Perú*. Editorial Académica Universitaria.
- Ramos, E., & Quispe, L. (2024). Metacognición y alfabetización digital en universitarios de los Andes peruanos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 16(1), 45-62. <https://doi.org/10.54784/rpie.v16i1.234>
- Trujillo-Flores, M. M., Flores-Morales, P. M., & Hernández-García, M. (2020). *Estilos de aprendizaje y procesos educativos en la era digital*. Editorial Universitaria.
- Vargas-Murillo, G. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios bajo la modalidad virtual. *Revista Educación*, 45(2), 1-18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43477>
- Zimmerman, B. J. (2017). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2