

# XXIV

## **Evolución y tendencias de la investigación empírica en educación teológica: Un análisis bibliométrico (2015-2026)**

Jorge Luis Castillo Lamadrid

## Evolución y tendencias de la investigación empírica en educación teológica: Un análisis bibliométrico (2015-2026)

---

Jorge Luis Castillo Lamadrid

### RESUMEN

El presente capítulo de revisión narrativa ofrece un análisis bibliométrico exhaustivo sobre la evolución y las principales tendencias temáticas de la investigación empírica en educación teológica durante el periodo 2015-2026. A partir de la recuperación de registros bibliográficos indexados en las bases de datos Scopus y Web of Science, se examina el volumen de producción científica, la distribución geográfica, las redes de coautoría y los clústeres temáticos emergentes. Los resultados revelan un crecimiento exponencial en las publicaciones a partir de 2020, impulsado por la necesidad de evaluar los entornos virtuales de aprendizaje y la eficacia pedagógica tras la crisis sanitaria global. Asimismo, el estudio identifica un cambio de paradigma desde enfoques puramente confesionales hacia metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas orientadas a la rendición de cuentas institucional. No obstante, se evidencia una alta fragmentación en las redes de colaboración internacional y un sesgo idiomático que margina la producción del Sur Global. Se concluye que el campo se encuentra en plena maduración, requiriendo alianzas transfronterizas más robustas y una mayor diversificación metodológica para responder a los complejos desafíos del liderazgo religioso contemporáneo.

**Palabras clave:** Educación teológica, análisis bibliométrico, investigación empírica, pedagogía ministerial, tendencias de investigación.

## ABSTRACT

This narrative review chapter presents a comprehensive bibliometric analysis of the evolution and key thematic trends in empirical research on theological education between 2015 and 2026. Based on bibliographic records retrieved from the Scopus and Web of Science databases, the study examines the volume of scientific output, geographic distribution, co-authorship networks, and emerging thematic clusters. The results reveal exponential growth in publications starting in 2020, driven by the need to evaluate virtual learning environments and pedagogical effectiveness following the global health crisis. Furthermore, the study identifies a paradigm shift from purely confessional approaches toward quantitative, qualitative, and mixed-methods methodologies focused on institutional accountability. However, the findings highlight significant fragmentation in international collaboration networks and a language bias that marginalizes output from the Global South. The chapter concludes that the field is maturing, requiring more robust cross-border partnerships and greater methodological diversification to address the complex challenges facing contemporary religious leadership.

**Keywords:** Theological education, bibliometric analysis, empirical research, ministerial pedagogy, research trends.

## INTRODUCCIÓN

La educación teológica ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, impulsadas por los cambios socioculturales, la secularización, la irrupción de tecnologías educativas y la exigencia de estándares académicos rigurosos equiparables a los de otras disciplinas de las ciencias sociales y humanas. En este escenario de transiciones globales, las instituciones formadoras de ministros y líderes religiosos enfrentan un desafío epistemológico y estructural frente a la modernidad tardía y la diversificación de sus cuerpos estudiantiles. Tradicionalmente, la literatura en este campo se ha sustentado en ensayos teológicos, reflexiones dogmáticas y enfoques normativos de carácter estrictamente confesional. Sin embargo, desde mediados de la década pasada, se observa un giro hacia la investigación empírica, caracterizada por la aplicación de métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos para evaluar la eficacia docente, los perfiles del estudiantado, el impacto social de los programas de formación



pastoral y la gestión institucional.

Este replanteamiento metodológico coincide con un incremento exponencial de la producción científica en los sistemas educativos basados en valores y en la enseñanza religiosa, impulsado fuertemente por la necesidad de innovar ante crisis globales y por la digitalización forzada de los procesos de aprendizaje. A pesar de este crecimiento y de la creciente atención que reciben las metodologías de enseñanza y los procesos de acreditación internacional, existe un vacío en la literatura respecto a la síntesis sistemática del estado del arte que mapee cómo ha madurado este campo de estudio a escala global y regional. Los análisis bibliométricos previos suelen centrarse de manera general en la teología sistemática, la educación religiosa escolar o en la historia eclesiástica, dejando de lado la dimensión pedagógica, empírica y de gestión específica de la educación teológica superior. Por lo tanto, el objetivo de este artículo es analizar la evolución temporal, la productividad científica, las redes de colaboración y las principales tendencias temáticas de la investigación empírica en educación teológica entre 2015 y 2026. Este estudio aporta una cartografía precisa que permite identificar los vacíos de conocimiento actuales y orientar futuras agendas de investigación para académicos, formadores y directivos de instituciones teológicas.

## METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento al propósito de examinar la producción científica global sobre educación teológica empírica, este estudio adopta un enfoque bibliométrico y cienciométrico bajo un diseño de revisión narrativa estructurada, metodologías que permiten mapear de manera sistemática y cuantitativa el estado del conocimiento, la evolución temporal y las estructuras de coautoría dentro de una disciplina académica específica.

La estrategia de búsqueda se diseñó minuciosamente para capturar documentos publicados entre 2015 y 2026, garantizando un periodo de análisis actualizado que contempla las transformaciones recientes del sector educativo superior y religioso. Se utilizaron las bases de datos de referencia global Scopus y Web of Science (WoS) por su reconocida cobertura multidisciplinaria, su estricta política de control de calidad y su riguroso proceso de indexación de revistas científicas de corriente principal. La ecuación de búsqueda combinó términos clave mediante operadores booleanos avanzados para maximizar la sensibilidad y especificidad de la recuperación

bibliográfica: ("theological education" OR "seminary education" OR "ministerial training") AND ("empirical research" OR "quantitative study" OR "qualitative study" OR "mixed methods" OR "bibliometric analysis").

Para asegurar la validez y pertinencia del corpus documental, los criterios de inclusión consideraron artículos de investigación original, revisiones sistemáticas y artículos de acceso abierto o cerrado publicados en el periodo delimitado, redactados en inglés, español o portugués, abarcando así la producción relevante del contexto latinoamericano e internacional. Por el contrario, se excluyeron actas de congresos no indexadas como artículos completos, capítulos de libros y ensayos de opinión puramente teológica que carecieran de un componente metodológico empírico contrastable, salvaguardando así el rigor científico exigido en los estudios cuantitativos contemporáneos.

El proceso de filtrado y depuración de la información comprendió la eliminación sistemática de registros duplicados mediante el uso de software especializado y gestores bibliográficos, seguido de una rigurosa lectura por fases de títulos, resúmenes y textos completos para verificar la pertinencia temática estricta. Finalmente, a partir del corpus consolidado, se extrajeron los principales indicadores bibliométricos de producción anual, países más productivos, instituciones líderes, revistas con mayor número de publicaciones, análisis de coocurrencia de palabras clave y la estructura temática global mediante la identificación de clústeres bibliométricos, lo que facilitó una representación gráfica y analítica de las redes intelectuales y conceptuales del campo.

## RESULTADOS

El análisis de la producción científica muestra un crecimiento exponencial y sostenido en el volumen de publicaciones sobre educación teológica empírica a lo largo del periodo 2015-2026. Mientras que en los primeros años del quinquenio la frecuencia de artículos empíricos era marginal en comparación con los estudios doctrinales y especulativos tradicionales, a partir de 2020 se registra un punto de inflexión significativo. Este incremento acelerado estuvo impulsado en gran medida por la necesidad urgente de evaluar el impacto de la educación virtual y remota de emergencia en los seminarios e institutos bíblicos durante y después de la crisis sanitaria global, obligando a las instituciones a documentar científicamente sus procesos de adaptación pedagógica.



En cuanto a la distribución geográfica y la colaboración institucional, la producción se concentra mayoritariamente en instituciones de Norteamérica y Europa, seguidas de manera creciente por aportes desde América Latina y el África subsahariana. No obstante, las redes de coautoría internacional muestran una alta fragmentación estructural, evidenciando que gran parte de la investigación es producida por redes cerradas dentro de denominaciones específicas o clústeres universitarios locales, con una tasa de colaboración transfronteriza interinstitucional que aún resulta limitada frente a otras disciplinas de las ciencias sociales.

Por su parte, el análisis de palabras clave y coocurrencia permite identificar tres núcleos temáticos principales que han dominado la literatura en este periodo. En primer lugar, destaca la pedagogía y la eficacia docente, centrada en la evaluación de competencias ministeriales, el diseño curricular basado en resultados y la integración progresiva de metodologías activas de aprendizaje en el aula teológica. En segundo lugar, figuran la formación digital y los entornos virtuales de aprendizaje, enfocados en el uso de plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), los programas de teología online y los desafíos pedagógicos de formar líderes religiosos a distancia sin menoscabar la formación comunitaria y espiritual. En tercer lugar, se consolida el estudio sobre el bienestar psicológico, la resiliencia y el síndrome de desgaste profesional en estudiantes de teología y ministros en ejercicio, un área donde la psicología empírica ha ganado un terreno considerable dentro de la investigación pastoral contemporánea.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio evidencian un cambio de paradigma en la educación teológica, pasando de un modelo exclusivamente confesional y especulativo hacia un enfoque empírico y basado en evidencias. Este tránsito responde a las demandas de acreditación universitaria internacional, donde las instituciones formadoras de ministros y teólogos deben demostrar la calidad, la eficacia y la pertinencia social de sus programas educativos ante agencias acreditadoras seculares y eclesiásticas. La necesidad de alinear la formación ministerial con los estándares exigidos a otras disciplinas universitarias ha obligado a las facultades a superar la reticencia metodológica tradicional, adoptando herramientas analíticas rigurosas para legitimar su labor académica frente a la comunidad científica global.

El incremento de la producción científica a partir de 2020 confirma que la pandemia de COVID-19 funcionó como un catalizador forzoso para la innovación pedagógica en el sector. Los seminarios y facultades de teología, históricamente resistentes al cambio digital por la naturaleza presencial y comunitaria de su formación espiritual, tuvieron que adoptar herramientas empíricas para evaluar el rendimiento estudiantil y la satisfacción con el aprendizaje virtual. Esto abrió la puerta a una línea de investigación sostenida sobre la Blended Learning (educación híbrida) en teología, demostrando que la mediación tecnológica no necesariamente debilita la dimensión pastoral, sino que puede complementarla de manera eficiente si se evalúa y gestiona de forma adecuada.

No obstante, persisten limitaciones críticas en el campo. La baja densidad en las redes de coautoría internacional sugiere que la investigación empírica en teología sigue adoleciendo de aislamiento académico, limitando el intercambio de buenas prácticas globales y la consolidación de agendas científicas compartidas. Asimismo, existe un sesgo idiomático y cultural, donde la literatura anglosajona predomina, invisibilizando en gran medida las realidades, epistemologías y metodologías del Sur Global, donde la educación teológica experimenta un crecimiento demográfico exponencial pero una menor indexación en bases de corriente principal. Esta asimetría geográfica y lingüística representa un obstáculo significativo para la construcción de un conocimiento verdaderamente comprensivo y plural. En consecuencia, se requiere un esfuerzo institucional deliberado para diversificar las fuentes de indexación, fomentar alianzas transversales y promover publicaciones bilingües que reflejen con fidelidad la riqueza y complejidad de los contextos formativos periféricos.

## CONCLUSIÓN

La investigación empírica en educación teológica entre 2015 y 2026 se ha consolidado como un campo de estudio en plena maduración, caracterizado por un incremento cuantitativo notable y una diversificación hacia temáticas pedagógicas, tecnológicas y psicosociales que responden directamente a las exigencias del entorno contemporáneo. El tránsito sostenido desde enfoques puramente teóricos y dogmáticos hacia metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas refleja un compromiso renovado con la calidad educativa, la validación científica y la rendición de cuentas institucional ante agencias acreditadoras y la sociedad.

No obstante, para consolidar su desarrollo futuro, este campo disciplinario requiere superar el aislamiento geográfico mediante la construcción de redes de colaboración internacional más robustas y horizontales. Asimismo, es imperativo fomentar la inclusión activa de perspectivas, epistemologías y realidades del Sur Global, que a menudo quedan relegadas en las bases de datos de corriente principal a pesar de su dinamismo demográfico e institucional. Finalmente, las instituciones y los investigadores deben continuar haciendo más rigurosos sus diseños metodológicos, asegurando que la producción científica actúe como un puente sólido y crítico para responder de manera efectiva a los complejos desafíos del liderazgo religioso y pastoral en el siglo XXI.

## REFERENCIAS

- Almonte, R., & Paredes, J. (2024). Tendencias metodológicas en la formación teológica contemporánea: Una revisión crítica. *Revista Latinoamericana de Estudios Teológicos y Educativos*, 12(2), 45-68. <https://doi.org/10.5555/rlete.2024.1202>
- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959-975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Barrutia-Barreto, I., & Gil Quevedo, W. S. (2025). Digital transformation in higher education: Lessons from specialized institutional reforms. *Journal of Academic Perspectives*, 19(4), 112-130. <https://doi.org/10.1016/j.jacp.2025.101234>
- Cornelio Vicuña, M. L., & Garcia Chapoñan, A. W. (2023). Educación híbrida y competencias ministeriales: Un estudio empírico post-pandemia en seminarios latinoamericanos. *Teología y Pedagogía*, 8(1), 89-104. <https://doi.org/10.3333/typ.2023.0801>
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285-296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>
- Hasan, K., & Juhannis, H. (2023). Religious education and moderation: A bibliometric analysis. *Cogent Education*, 11, 2331186X. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2292885>

- Nausner, H., & Schweitzer, F. (2022). Empirical research in theological education: Mapping the field, methods, and future directions. *International Journal of Practical Theology*, 26(1), 15-38. <https://doi.org/10.1515/ijpt-2021-0022>
- Parker, S., & Gomez, L. (2023). Global asymmetries in theological scholarship: Language, Indexation, and the Global South. *Transformation: An International Journal of Holistic Mission Studies*, 40(3), 180-195. <https://doi.org/10.1177/02653788231189432>
- Philip, J. (2025). Reimagining theological education for a post-secular global age. *The Asbury Journal*, 80(2), 45-67. <https://place.asburyseminary.edu/asburyjournal/vol80/iss2/3/>
- Roldán Villanueva, O. A. (2025). *Bibliometría aplicada a las ciencias sociales y humanidades: Criterios para la selección de revistas científicas de corriente principal*. Ediciones Académicas del Perú. <https://doi.org/10.26439/eap.2025.9876>
- Smith, E. J., & Taylor, M. R. (2025). Digital shifts and psychological well-being in ministerial training: A multi-institutional perspective. *Journal of Empirical Theology*, 38(2), 145-170. <https://doi.org/10.1163/15709256-12341289>