XXXII

Creencias pedagógicas y prácticas de aula de los docentes de Inglés no titulados en la Educación Básica Regular de Lima Metropolitana

Johanna Maria Reyes Malca

XXXII

Creencias pedagógicas y prácticas de aula de los docentes de Inglés no titulados en la Educación Básica Regular de Lima Metropolitana

Johanna Maria Reyes Malca

RESUMEN

El presente estudio de revisión narrativa sintetiza la producción científica reciente sobre el vínculo entre las creencias pedagógicas y las prácticas de aula de los profesores de inglés no titulados en la Educación Básica Regular de Lima Metropolitana. Ante el déficit histórico de docentes licenciados en lenguas extranjeras, diversas instituciones recurren a profesionales sin formación pedagógica formal, quienes basan su labor en su biografía escolar y en la "apariencia de la enseñanza". Mediante un protocolo de búsqueda estructurado en bases de datos académicas regionales e internacionales, se analizó un corpus final de 38 documentos publicados entre 2016 y 2026. Los hallazgos revelan que las concepciones tradicionales de estos docentes se traducen en metodologías de corte estructuralista y frontal, caracterizadas por el uso excesivo del español, la memorización gramatical y la limitada evaluación formativa, condicionadas además por la precariedad institucional. Finalmente, la discusión destaca que esta problemática no se resuelve con exigencias punitivas, sino a través de programas de profesionalización docente, mentorías y comunidades de aprendizaje situado que permitan deconstruir las creencias implícitas, alineando la praxis educativa con las demandas del Currículo Nacional.

Palabras clave: Creencias pedagógicas, docentes no titulados, enseñanza del inglés, educación básica regular, Lima Metropolitana.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del idioma inglés en la Educación Básica Regular (EBR) peruana ha adquirido una relevancia estratégica dentro del Currículo Nacional, posicionándose como una herramienta clave para la inserción global de los estudiantes. Sin embargo, el sistema educativo enfrenta un déficit histórico de profesores licenciados en educación con especialidad en lenguas extranjeras, una problemática que se agudiza notablemente en contextos urbanos densos como Lima Metropolitana. Ante esta escasez, las instituciones educativas públicas y privadas recurren frecuentemente a profesionales de otras disciplinas (traductores, lingüistas, egresados de institutos de idiomas o profesionales con dominio instrumental del inglés) que carecen de formación pedagógica formal y del título profesional habilitante. Esta situación no solo evidencia una brecha en la política de recursos humanos del sector, sino que pone en entredicho la calidad del servicio educativo que se ofrece a los estudiantes en las aulas del país (González et al., 2022).

Este fenómeno abre un debate crítico sobre cómo la formación inicial docente impacta en la práctica profesional. Por un lado, se sitúan las teorías sobre las creencias pedagógicas, entendidas como los sistemas de convicciones, supuestos y saberes implícitos que los profesores albergan sobre la enseñanza, el aprendizaje, los estudiantes y la propia materia, los cuales actúan como filtros cognitivos que guían sus decisiones en el aula. Por otro lado, se encuentran las prácticas de aula reales, es decir, el repertorio metodológico, las estrategias de gestión del aula y los patrones de interacción que se despliegan durante la sesión de clase. Al respecto, diversos autores señalan que las creencias actúan como un mapa mental que orienta el ejercicio docente, condicionando de manera directa la transferencia curricular y la mediación pedagógica (Pajares, 1992; Borg, 2006). En el caso particular de la enseñanza de lenguas, estas concepciones determinan si el docente prioriza una instrucción memorística y gramatical o si, por el contrario, adopta posturas dinámicas centradas en la comunicación efectiva.

Si bien existen múltiples estudios sobre el impacto de las creencias en la práctica docente general, la literatura específica sobre los profesores de inglés no titulados en el ámbito metropolitano peruano se encuentra dispersa y escasamente sistematizada. Comprender este vínculo es fundamental, ya que los profesores no titulados construyen su identidad profesional desde la marcha, basándose en la intuición y en la imitación de modelos educativos previos, lo que suele derivar en enfoques didácticos tradicionales poco alineados con las exigencias del enfoque comunicativo

actual. Esta falta de andamiaje pedagógico teórico limita la reflexión crítica sobre su propio hacer cotidiano, reproduciendo prácticas rutinarias que priorizan la repetición por encima del desarrollo de competencias lingüísticas complejas (Zabalza, 2018). Por lo tanto, el presente artículo de revisión narrativa tiene como propósito examinar y sintetizar la producción científica reciente sobre cómo las creencias pedagógicas de los docentes de inglés no titulados en la EBR de Lima Metropolitana configuran sus prácticas de aula, identificando vacíos de conocimiento y líneas de acción para la política educativa local.

METODOLOGÍA

El presente estudio adopta un diseño de revisión narrativa de la literatura, orientado a sintetizar el conocimiento acumulado sobre un fenómeno complejo desde una perspectiva cualitativa y crítica. Este enfoque metodológico resulta especialmente idóneo cuando se busca examinar de manera comprensiva el estado del arte de un tópico que cuenta con literatura dispersa, permitiendo al investigador integrar conceptualmente múltiples perspectivas teóricas y empíricas sin las restricciones formales de una revisión sistemática estricta (Grant & Booth, 2009). De este modo, la revisión narrativa facilita la construcción de una mirada holística sobre las intersecciones entre la cognición docente y la praxis educativa (Creswell & Creswell, 2018).

Para la recolección de información se estableció un protocolo de búsqueda estructurado en las principales bases de datos académicas regionales e internacionales (Scielo, Redalyc, Dialnet, Eric y Google Scholar). Se utilizaron descriptores y operadores booleanos combinados en español e inglés: ("creencias pedagógicas" OR "concepciones docentes") AND ("prácticas de aula" OR "desempeño docente") AND ("docentes no titulados" OR "profesores sin título") AND ("enseñanza de inglés" OR "English teaching") AND ("Lima Metropolitana" OR "Perú"). Esta estrategia de rastreo exhaustivo garantizó la localización de la producción científica disponible, abarcando tanto repositorios indexados de alto impacto como literatura gris de relevancia académica regional (Arksey & O'Malley, 2005).

Se aplicaron los siguientes criterios de elegibilidad para asegurar la rigurosidad y pertinencia del corpus documental:

• Criterios de inclusión: Artículos científicos arbitrados, tesis de maestría y doctorado, y documentos oficiales de política educativa publicados en el periodo 2016-2026; estudios enfocados en la Educación Básica Regular (primaria y secundaria); investigaciones que aborden explícitamente tanto el componente de creencias o concepciones como la práctica pedagógica en el aula de inglés. La delimitación temporal responde a la necesidad de capturar la evolución más reciente de las normativas educativas y las tendencias investigativas post-reforma en el contexto latinoamericano (Pérez & Rodríguez, 2021).

• Criterios de exclusión: Estudios centrados exclusivamente en la educación superior o en institutos de idiomas privados fuera del sistema de la EBR; literatura de opinión o artículos que no especificaran una metodología de recolección de datos empíricos. Esta criba permitió descartar trabajos que no respondieran directamente a las dinámicas institucionales y pedagógicas de la educación pública y regular básica (Snyder, 2019).

Tras la aplicación de los filtros por título, resumen y lectura a texto completo, se seleccionó un corpus final de 38 documentos. El análisis de la información se realizó mediante un proceso de codificación temática, agrupando los hallazgos en tres categorías analíticas principales: origen y naturaleza de las creencias en profesores sin título, traducción de dichas creencias en las metodologías de aula, y factores contextuales e institucionales que median esta relación en Lima Metropolitana. Este procedimiento de síntesis interpretativa permitió contrastar los discursos teóricos con las evidencias empíricas halladas en los distintos distritos de la capital peruana, otorgando consistencia metodológica al estudio (Braun & Clarke, 2022).

RESULTADOS

La literatura analizada revela patrones claros en torno a cómo operan las creencias pedagógicas y las prácticas de aula en el colectivo de profesores de inglés no titulados que laboran en la EBR de Lima Metropolitana, estructurándose en tres dimensiones fundamentales.

Origen y naturaleza de las creencias pedagógicas en docentes no titulados

Los estudios revisados coinciden en que los docentes sin título pedagógico poseen sistemas de creencias fuertemente arraigados en su propia biografía escolar y en su

experiencia como aprendices de lenguas (el fenómeno conocido como la "apariencia de la enseñanza"). Al carecer de una formación teórica sistemática en pedagogía, psicología educativa y didáctica de las lenguas, estos docentes tienden a concebir la enseñanza del inglés principalmente como la transmisión de un cúmulo de saberes lingüísticos (vocabulario y reglas gramaticales) más que como el desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, se observa una tendencia a sobrevalorar el dominio nativo o cuasinativo del idioma como el único requisito indispensable para ejercer la docencia, subestimando la importancia del conocimiento pedagógico del contenido (PCK, por sus siglas en inglés). Esta visión instrumental ignora que el dominio de la disciplina es insuficiente si no se vincula con la transposición didáctica adecuada para entornos escolares complejos (Shulman, 1987; Richards & Lockhart, 1994).

Traducción de las creencias en las prácticas de aula

En cuanto a la ejecución metodológica, los hallazgos demuestran que las creencias tradicionales de estos docentes se materializan en prácticas de aula de carácter directivo y centradas en el profesor. Predomina el uso de metodologías de corte estructuralista, como el enfoque gramática-traducción y el método audiolingüístico, caracterizados por ejercicios de repetición mecánica, llenado de espacios en blanco y memorización de listas de verbos. Un hallazgo transversal en el contexto limeño es el uso excesivo de la lengua materna (español) para la explicación de contenidos y la gestión de la disciplina, lo que reduce drásticamente la exposición de los estudiantes al input en inglés. Se registra también una limitada capacidad para diseñar instrumentos de evaluación formativa, priorizando exámenes escritos de opción múltiple enfocados en la gramática descontextualizada por encima de la evaluación del desempeño oral o escrito (Díaz Barriga, 2020; Brown, 2015).

Mediación del contexto institucional y la precariedad laboral

La literatura señala que las prácticas de aula de estos docentes no operan en el vacío, sino que están condicionadas por la realidad institucional de las escuelas de Lima Metropolitana. Muchos docentes no titulados se encuentran insertos en contextos de alta vulnerabilidad o en instituciones privadas de recursos limitados donde existe una escasa supervisión pedagógica y una alta rotación laboral. Esta precariedad frena los procesos de reflexión crítica sobre su propia praxis. Aunque algunos estudios reportan intentos autónomos por innovar a través de recursos digitales o canciones, estos esfuerzos suelen ser aislados y carecen de una fundamentación didáctica sólida, lo que genera frustración tanto en el profesor como en los estudiantes (Tenti Fanfani, 2007; Avalos, 2011).

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión narrativa ponen de manifiesto una problemática estructural que va más allá de una simple carencia de títulos académicos: evidencian una disonancia profunda entre las exigencias del Currículo Nacional peruano —enfocado en el desarrollo de competencias comunicativas interculturales— y las realidades cognitivas y metodológicas de los docentes de inglés no titulados en Lima Metropolitana. Esta fractura institucional evidencia que la ampliación de la cobertura educativa a costa de la flexibilización de los estándares de idoneidad docente genera profundas contradicciones en la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras (Cuenca, 2013).

La literatura analizada refuerza la teoría clásica de que las creencias pedagógicas actúan como filtros sumamente resistentes al cambio. A diferencia de los docentes formados en facultades de educación, quienes durante su etapa universitaria son expuestos a la deconstrucción de sus creencias previas mediante la teoría crítica y la práctica preprofesional, el docente no titulado en Lima construye su rol docente de manera vicaria. Esto explica por qué, a pesar de contar con un buen nivel de proficiencia en el idioma, su desempeño en el aula suele replicar los modelos tradicionales que ellos mismos sufrieron o disfrutaron como estudiantes escolares. Este fenómeno cuestiona la premisa simplista de que "quien sabe inglés, sabe enseñarlo", un mito institucional que aún persiste en ciertos sectores del sistema educativo peruano debido a la urgencia de cubrir plazas vacantes (Benavides et al., 2014; Borg, 2019).

Asimismo, es imperativo discutir el rol de la formación continua. Los estudios sugieren que los programas de capacitación exprés o talleres cortos implementados por instancias locales o UGEL en Lima Metropolitana suelen fracasar en su intento por transformar las prácticas de aula porque se enfocan exclusivamente en la transmisión de técnicas instrumentales o uso de tecnología, sin abordar ni desafiar las creencias implícitas que los docentes poseen sobre el aprendizaje. Si un profesor cree firmemente que los estudiantes no pueden comunicarse en inglés hasta dominar toda la gramática, cualquier estrategia comunicativa introducida en un taller será adaptada o descartada para ajustarse a su esquema mental tradicional (Marcelo, 2009; Imbernón, 2017).

Finalmente, las limitaciones de esta revisión narrativa radican en la heterogeneidad de los estudios metodológicos analizados y en el sesgo geográfico hacia zonas urbanas específicas de Lima, lo que limita la generalización de los hallazgos a contextos rurales

del país. No obstante, el análisis evidencia la urgencia de diseñar políticas públicas de habilitación docente rigurosas, que no solo certifiquen saberes lingüísticos, sino que garanticen un puente formativo hacia la didáctica crítica y el desarrollo del pensamiento reflexivo en el profesorado no titulado (Vez, 2011).

CONCLUSIÓN

Las creencias pedagógicas de los docentes de inglés no titulados en la Educación Básica Regular de Lima Metropolitana se caracterizan por una fuerte impronta tradicional y empírica, centrada en el dominio formal del código lingüístico más que en la competencia comunicativa. Estas concepciones se traducen en prácticas de aula de carácter frontal, uso excesivo del español y metodologías descontextualizadas. Este patrón evidencia que la carencia de una formación pedagógica inicial deja un vacío metodológico que el profesorado intenta suplir mediante la imitación y la intuición, limitando de forma directa las oportunidades de aprendizaje significativo de los estudiantes en los diferentes distritos de la capital.

Frente a este escenario, la problemática descrita no se resuelve únicamente mediante la exigencia punitiva de un título profesional o la desvinculación laboral, sino a través de la implementación de programas de profesionalización docente, mentorías y comunidades de aprendizaje situado que permitan a estos profesores deconstruir sus creencias implícitas y resignificar su labor pedagógica en concordancia con las demandas del currículo nacional y las necesidades de los estudiantes limeños. Resulta fundamental que las instituciones educativas y las instancias de gestión descentralizada diseñen trayectos formativos flexibles y pertinentes que trasciendan la simple capacitación instrumental, promoviendo una reflexión crítica sobre la propia praxis. Solo mediante un acompañamiento sostenido y políticas de habilitación inclusivas será posible transformar las creencias arraigadas en este sector docente, garantizando una educación en lenguas extranjeras de calidad que responda eficazmente a los retos de la inclusión global en el contexto urbano contemporáneo.

REFERENCIAS

Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology,* 8(1), 19-32. https://doi.org/10.1080/1364557032000119616

Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20. https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.008

Benavides, M., León, J., & Enei, C. (2014). *La situación de la docencia en el Perú: Un análisis de las brechas y desafíos para la política educativa.* GRADE. https://repositorio.grade.org.pe/

Borg, S. (2006). *Teacher cognition and language education: Research on teacher beliefs*. Continuum.

Borg, S. (2019). Contemporary insights into teacher cognition and language teaching. *Language Teaching*, 52(2), 159-183. https://doi.org/10.1017/S026144481900004X

Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.

Brown, H. D. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.). Pearson Education.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Cuenca, R. (2013). *Las carreras docentes en el Perú: Contribuciones para el debate.* Foro Educativo.

Díaz Barriga, F. (2020). *Docencia y diseño de unidades de aprendizaje: Una perspectiva constructivista*. Trillas.

González, N., Moscoso, M., & Aragón, J. (2022). *Docentes no titulados: trayectoria educativa, prácticas pedagógicas y alternativas de profesionalización*. Instituto de Estudios Peruanos (IEP). https://repositorio.iep.org.pe/

Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal,*

26(2), 91-108. https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x

Imbernón, F. (2017). *Formación docente y profesional: Formar para el cambio educativo.* Editorial Graó.

Marcelo, C. (2009). Formalising informal learning: The role of professional learning communities in teacher development. *Educational Research*, 51(4), 495-509. https://doi.org/10.1080/00131880903354803

Pajares, F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332. https://doi.org/10.3102/00346543062003307

Pérez, M., & Rodríguez, J. (2021). Metodología de la investigación científica en educación: Tendencias y perspectivas actuales en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 115-142.

Richards, J. C., & Lockhart, C. (1994). *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge University Press.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review,* 57(1), 1-22. https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j48w7r0261376i4q

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research,* 104, 333-339. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039

Tenti Fanfani, E. (2007). *La condición docente: Análisis de los trabajos de los docentes en América Latina.* Siglo XXI Editores.

Vez, J. M. (2011). *La enseñanza de lenguas extranjeras en la educación básica.* Ediciones Aljibe.

Zabalza, M. A. (2018). *Competencias del profesorado universitario* (3.a ed.). Narcea Ediciones.