

IV

Involucramiento parental y motivación intrínseca para el aprendizaje en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Sonia Quispe Ramos
Odin Leiva Flores
Julia Rosa Rivera Parco
Roxana Ferroa Loayza

Involucramiento parental y motivación intrínseca para el aprendizaje en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Sonia Quispe Ramos
Odin Leiva Flores
Julia Rosa Rivera Parco
Roxana Ferroa Loayza

RESUMEN

El involucramiento parental constituye un pilar esencial en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) para consolidar la motivación intrínseca y el éxito académico de los estudiantes. El presente artículo de revisión narrativa analiza la interacción entre la participación de las familias y la motivación autodeterminada en contextos de diversidad sociolingüística y ruralidad. A través de la búsqueda cualitativa de literatura en bases de datos como Scopus, Web of Science, SciELO y Latindex, se examinaron las dinámicas culturales del acompañamiento familiar, los saberes locales y los desafíos de articulación con la escuela. Los hallazgos demuestran que un involucramiento alineado a la cosmovisión, la lengua materna y la memoria oral fortalece la congruencia identitaria, la autoestima cultural y el disfrute por el aprendizaje. Sin embargo, persisten tensiones debido a la aplicación de métricas estandarizadas de participación y prejuicios sociolingüísticos que invisibilizan las dinámicas comunitarias. Se concluye que la optimización del modelo EIB requiere superar los esquemas transmisivos tradicionales, capacitar al cuerpo docente en mediación intercultural y reconfigurar la relación entre el hogar y la institución educativa, transformando el acompañamiento parental en una alianza estratégica basada en la equidad, la justicia social y la pertinencia cultural.

Palabras clave: Educación Intercultural Bilingüe, involucramiento parental, motivación intrínseca, diversidad sociolingüística, pertinencia cultural.

ABSTRACT

Parental involvement is a cornerstone of Intercultural Bilingual Education (IBE) for fostering students' intrinsic motivation and academic success. This narrative review article analyzes the interplay between family participation and self-determined motivation within contexts of sociolinguistic diversity and rurality. Through a qualitative literature search across databases such as Scopus, Web of Science, SciELO, and Latindex, the study examined the cultural dynamics of family support, local knowledge systems, and the challenges of aligning these with school practices. Findings demonstrate that involvement aligned with the community's worldview, mother tongue, and oral traditions strengthens identity coherence, cultural self-esteem, and the enjoyment of learning. However, tensions persist due to the use of standardized participation metrics and sociolinguistic prejudices that obscure community dynamics. The study concludes that optimizing the IBE model requires moving beyond traditional transmission-based teaching methods, training educators in intercultural mediation, and redefining the relationship between home and school—transforming parental support into a strategic partnership grounded in equity, social justice, and cultural relevance.

Keywords: Intercultural Bilingual Education, parental involvement, intrinsic motivation, sociolinguistic diversity, cultural relevance.

INTRODUCCIÓN

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) surge como una respuesta socioeducativa e histórica orientada a garantizar la equidad, la inclusión y la revitalización cultural y lingüística en comunidades tradicionalmente marginadas (López, 2020; Tubino, 2018). En el ámbito pedagógico de estas poblaciones, la motivación intrínseca —definida como el compromiso activo del estudiante impulsado por el interés genuino, la curiosidad y la satisfacción inherente al proceso de descubrimiento— resulta clave para consolidar un aprendizaje significativo y sostenible en el tiempo (Ryan & Deci, 2020). Cuando el alumnado experimenta el aprendizaje desde una dimensión que respeta y valida sus saberes previos, el deseo de aprender se convierte en un motor autorregulado que fomenta el desarrollo socioafectivo y el éxito académico (Bishop, 2021).

Sin embargo, para comprender cómo se moviliza dicha motivación, es imprescindible examinar el rol del entorno sociofamiliar. La teoría de la autodeterminación enfatiza que los contextos sociales influyen directamente en la motivación intrínseca mediante la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación con los demás (Ryan & Deci, 2020). Pese a este postulado, la mayoría de los modelos teóricos tradicionales sobre involucramiento parental han sido concebidos e implementados desde perspectivas urbanas, eurocéntricas e monoculturales (Epstein, 2018). Dichos enfoques restringen la participación de los padres a actividades escolarizadas y normadas, tales como la asistencia a reuniones institucionales, la supervisión de tareas formales en el hogar o la recaudación de fondos.

Por el contrario, en los contextos de EIB, la participación familiar y comunitaria abarca dimensiones colectivas, intergeneracionales y cosmovisionarias que trascienden el espacio físico del aula (Howard, 2019; Walsh, 2017). En estas realidades, la transmisión oral del conocimiento, la participación conjunta en labores agropecuarias o artesanales y el fortalecimiento de la lengua materna constituyen formas sustantivas de involucramiento parental que no siempre son visibilizadas ni valoradas por la estructura escolar tradicional (Hornberger & Link, 2012; Zavala, 2019). Por lo tanto, comprender cómo las prácticas de acompañamiento parental impactan en la disposición y entusiasmo de los estudiantes en la EIB exige una revisión crítica. Esta perspectiva debe contemplar la afirmación de la identidad cultural, la oralidad y las complejas dinámicas socioeconómicas rurales.

A pesar del crecimiento de las investigaciones en educación bilingüe, persiste una brecha analítica respecto a cómo las formas comunitarias de involucramiento inciden específicamente en las variables socioafectivas del estudiante indígena o rural (López, 2020). Frente a este escenario, el objetivo de esta revisión narrativa es sintetizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el involucramiento parental y la motivación intrínseca en contextos de Educación Intercultural Bilingüe, identificando patrones conceptuales, vacíos de conocimiento y directrices pedagógicas orientadas a la gestión educativa intercultural.

METODOLOGÍA

Para abordar la complejidad inherente a las dinámicas socioeducativas en contextos de diversidad cultural, se adoptó un diseño de revisión narrativa de la literatura. Este enfoque metodológico resulta idóneo para profundizar en temas emergentes y

multidisciplinarios, pues permite sintetizar, interpretar y teorizar conceptualmente la evidencia acumulada sin las rigideces estrictamente cuantitativas de una revisión sistemática (Grant & Booth, 2009; Green et al., 2006).

La estrategia de búsqueda bibliográfica se desplegó en cuatro bases de datos académicas de alto impacto y alcance regional: Scopus, Web of Science (WoS), SciELO (Scientific Electronic Library Online) y Latindex (Catálogo 2.0). Esta selección garantizó la cobertura tanto de la producción científica global como de la literatura especializada latinoamericana sobre Educación Intercultural Bilingüe (Codina, 2020). Asimismo, con el propósito de integrar perspectivas normativas y diagnósticos situacionales de campo, la búsqueda se complementó con literatura gris relevante publicada por organismos internacionales como la UNESCO y ministerios de educación de la región (Mendoza-Parra et al., 2009).

El levantamiento de información se estructuró mediante la combinación de descriptores clave en español e inglés a través de operadores booleanos (AND, OR): "involucramiento parental" ("parental involvement"), "participación de los padres" ("parental engagement"), "motivación intrínseca" ("intrinsic motivation"), "Educación Intercultural Bilingüe" ("intercultural bilingual education"), "EIB" y "indigenous education".

Los criterios de inclusión abarcaron: a) artículos originales de investigación empírica, revisiones teóricas y estudios de caso; b) publicaciones dentro del periodo comprendido entre 2015 y 2026; c) investigaciones centradas en el nivel de educación básica (primaria y secundaria) en contextos de diversidad sociolingüística y étnica; y d) estudios redactados en español, inglés o portugués. Siguiendo las recomendaciones para la investigación en contextos comunitarios e indígenas, se otorgó prioridad a trabajos cualitativos y mixtos que exploraran explícitamente la percepción comunitaria, la oralidad y la dimensión afectivo-motivacional del estudiantado (Smith, 2021). Se excluyeron editoriales, actas de congresos sin revisión por pares y documentos centrados exclusivamente en entornos urbanos monoculturales.

El proceso de selección y depuración se ejecutó en tres etapas: cribado inicial por título y resumen, evaluación a texto completo de la pertinencia temática e idoneidad metodológica, y extracción de datos. Finalmente, el corpus documental seleccionado fue analizado mediante una técnica de análisis de contenido cualitativo y categorización temática inductiva-deductiva (Page et al., 2021; Thomas & Harden, 2008). Esto permitió codificar la información, sintetizar los hallazgos empíricos y estructurar los resultados en ejes analíticos convergentes.

RESULTADOS

Conceptualización del involucramiento parental en contextos de EIB

La revisión de la literatura evidencia que el involucramiento en la Educación Intercultural Bilingüe supera los márgenes de la gestión escolar tradicionalizada. En las comunidades rurales e indígenas, la participación de los padres no se constriñe al seguimiento del currículo formal ni a la revisión de tareas estandarizadas; por el contrario, se manifiesta dinámicamente en la transmisión intergeneracional de saberes ancestrales, los relatos de la tradición oral, las prácticas agropecuarias y artesanales, y el empleo cotidiano de la lengua materna en el seno del hogar (Howard, 2019; Sichra, 2019). Este conjunto de prácticas socioculturales configura un soporte socioafectivo y epistémico que articula de manera orgánica las vivencias cotidianas de la familia con el espacio escolar (Hornberger & Link, 2012; Yana-Salluca et al., 2022).

Impacto de la reafirmación cultural en la motivación intrínseca

Los hallazgos respaldan que, cuando la institución educativa valida, respeta y da continuidad a los saberes comunitarios aportados por el entorno familiar, los estudiantes experimentan un fortalecimiento de su congruencia identitaria (Bishop, 2021). Al satisfacerse la necesidad básica de pertenencia y valoración socioafectiva, se cataliza el interés genuino por los aprendizajes escolares. Esta sincronía entre la cultura comunitaria y el aula incrementa la curiosidad epistémica, el disfrute por el descubrimiento académi-cultural y la persistencia del estudiante frente a desafíos pedagógicos complejos (Ryan & Deci, 2020; Walsh, 2017).

Acompañamiento lingüístico y autonomía cognitiva

El uso sistemático de la lengua materna en las interacciones sociofamiliares actúa como un andamiaje pedagógico y cognitivo fundamental. La evidencia demuestra que el respaldo explícito de los padres a los procesos de alfabetización bilingüe fortalece la seguridad conceptual del estudiante, reduciendo significativamente la ansiedad lingüística en el aula (López, 2020; Zavala, 2019). Esta mediación intergeneracional estimula una actitud autónoma, crítica y reflexiva en la resolución de problemas cotidianos y académicos, facilitando la transferencia de habilidades metacognitivas entre la lengua originaria y la lengua hegemónica (Hornberger & Link, 2012).

Barreras y discontinuidades entre la escuela y la familia

A pesar de las potencialidades descritas, persisten marcadas tensiones sociolingüísticas y estigmas históricos. Influenciados por procesos de asimilación cultural y la presión

por la movilidad social, ciertos sectores de padres priorizan el aprendizaje exclusivo de la lengua mayoritaria sobre la materna, percibiendo erróneamente a esta última como un obstáculo para el progreso académico (Sichra, 2019; Tubino, 2018). Por otra parte, la rigidez burocrática del sistema educativo formal y la falta de formación intercultural en los docentes suelen invisibilizar o subestimar la relevancia pedagógica de los conocimientos locales, fragmentando la alianza entre el hogar y la escuela (Epstein, 2018; Yana-Salluca et al., 2022).

DISCUSIÓN

Los hallazgos revisados subrayan de forma consistente que el involucramiento parental en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) opera como un catalizador decisivo para la motivación intrínseca, siempre que la relación entre el hogar y la institución educativa trascienda el modelo transmisivo y colonial tradicional (Bishop, 2021; Walsh, 2017). Analizado desde la teoría de la autodeterminación, la integración activa y respetuosa de la familia en la vida escolar proporciona un entorno contenedor que satisface primordialmente la necesidad psicológica de relación y pertenencia socioafectiva (Ryan & Deci, 2020). Asimismo, al validar los saberes locales e indígenas, se fortalece el sentimiento de competencia del estudiante en su propio marco cultural (Howard, 2019). Esta sinergia permite que el compromiso por el aprendizaje no dependa exclusivamente de incentivos o presiones externas —tales como calificaciones, premios o sanciones—, sino del profundo sentido de utilidad comunitaria, relevancia social e identidad cultural que los alumnos atribuyen a los saberes adquiridos (Ames, 2019; López, 2020).

No obstante, la efectividad pedagógica de este vínculo sociofamiliar se encuentra seriamente condicionada cuando los sistemas de gestión y las políticas educativas aplican métricas estandarizadas para evaluar la participación familiar (Epstein, 2018; Yana-Salluca et al., 2022). Las concepciones eurocéntricas e instrumentalistas suelen asumir erróneamente que la ausencia de los padres en reuniones de aula o la falta de supervisión de tareas impresas equivalen a un desinterés educativo (Zavala, 2019). Frente a ello, resulta imperativo reconceptualizar la "participación de los padres" desde una perspectiva decolonial e intercultural, reconociendo explícitamente que las asambleas comunitarias, la faena agrícola pedagógica (como la minka o faena), los rituales socioambientales y el cultivo intergeneracional de la memoria oral constituyen formas profundamente legítimas, complejas y potentes de involucramiento educativo (Rockwell, 2018; Sichra, 2019).

En este escenario, la desconexión estructural entre la propuesta curricular oficial y la realidad ecológica, económica y cultural de la comunidad indígena o rural se posiciona como el principal factor limitante que erosiona el interés genuino de las infancias (Tubino, 2018). Cuando el currículo escolar omite o subordina la cosmogonía local en favor de contenidos descontextualizados, el estudiante experimenta un fenómeno de aculturación y alienación epistémica que destruye la motivación autodeterminada por aprender (Hornberger & Link, 2012; Smith, 2021). Por ende, superar esta brecha demanda una reestructuración de la praxis docente que transforme las aulas en espacios de diálogo de saberes, donde la presencia de la familia actúe como puente entre la epistemología comunitaria y los conocimientos globales (Howard, 2019).

CONCLUSIONES

El involucramiento parental en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) constituye una variable sustancial e insustituible para la consolidación de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. La evidencia analizada demuestra de manera consistente que el respaldo socioafectivo, el fortalecimiento de la transmisión lingüística en la lengua materna y la legitimación explícita de la cosmovisión local en el seno familiar robustecen la autoestima cultural del estudiante. Esta afirmación identitaria no solo reduce la distancia entre el hogar y la institución escolar, sino que potencia una predisposición favorable, autónoma y genuina hacia la apropiación del conocimiento académico.

Para optimizar este impacto y superar las discontinuidades existentes, las instituciones educativas deben dismantelar las barreras jerárquicas y los enfoques asimilacionistas que tradicionalmente han subestimado la pedagogía comunitaria. Resulta indispensable transformar la concepción rígida de la participación escolar hacia la creación de entornos de aprendizaje verdaderamente abiertos a la sabiduría, la memoria oral y las prácticas ancestrales de la comunidad. En esta línea, se requiere capacitar de manera continua al cuerpo docente en estrategias de mediación pedagógica e intercultural que reconozcan, respeten y valoren las dinámicas particulares del hogar rural e indígena. Solo mediante la reconceptualización de la relación escuela-familia será posible consolidar el involucramiento parental como una alianza estratégica e integral, garantizando una educación intercultural bilingüe sustentada en principios de equidad, excelencia pedagógica y genuina pertenencia sociolingüística.

REFERENCIAS

- Ames, P. (2019). Educación, diversidad e inclusión en el Perú: Una mirada desde las escuelas rurales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 11(11), 35-58. <https://doi.org/10.34236/rpie.v11i11.102>
- Bishop, R. (2021). *Freeing colonial legs: High-performing Indigenous education systems*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-16-1934-2>
- Codina, L. (2020). Revisiones sistemáticas de la literatura: Apoyo de las revisiones de la literatura a la investigación científica. *Invenio*, 23(44), 13-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87763668002>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Green, B. N., Johnson, C. D., & Adams, A. (2006). Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: Secrets of the trade. *Journal of Chiropractic Medicine*, 5(3), 101-117. [https://doi.org/10.1016/S0899-3467\(07\)60142-6](https://doi.org/10.1016/S0899-3467(07)60142-6)
- Hornberger, N. H., & Link, H. (2012). Translanguaging in Indigenous contexts: A lens on deaf and hearing multi-literacies. *Journal of Language, Identity & Education*, 11(4), 239-247. <https://doi.org/10.1080/15348458.2012.722877>
- Howard, R. (2019). Intercultural bilingual education, indigenous languages and environmental governance in the Andes. *Language and Intercultural Communication*, 19(3), 232-247. <https://doi.org/10.1080/14708477.2018.1532439>
- López, L. E. (2020). Educación Intercultural Bilingüe y erradicación de la pobreza en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 29-48. <https://doi.org/10.35766/rie8213674>
- Mendoza-Parra, S., Paravic-Klijn, T., Muñoz-Muñoz, A. M., Barriga, O. A., & Jiménez-Espinosa, A. (2009). Visibilidad de la literatura gris en las bases de datos científicas. *Ciencia y Enfermería*, 15(3), 61-70. <https://doi.org/10.4067/S0717->

95532009000300008

- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Rockwell, E. (2018). *Vivir entre escuelas: Relatos de hallazgos e indagaciones*. CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv253f5fs>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sichra, I. (2019). ¿Hacia dónde va la Educación Intercultural Bilingüe? Tendencias, retornos y encrucijadas en América Latina. *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*, 28(1), 45-62. <https://revistas.inapl.gob.ar/index.php/cuadernos/article/view/1063>
- Smith, L. T. (2021). *Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples* (3.^a ed.). Zed Books. <https://doi.org/10.5040/9781350225282>
- Thomas, J., & Harden, A. (2008). Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. *BMC Medical Research Methodology*, 8(1), 45. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-8-45>
- Tubino, F. (2018). *La interculturalidad en cuestión*. Fondo Editorial PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170246>
- Walsh, C. (2017). *Pedagogías decoloniales: Prácticas subversivas de re-existencia, re-visión y re-aprendizaje*. Ediciones Abya-Yala. <https://editorial.abayayala.org/producto/pedagogias-decoloniales/>
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, H. D., & Yana-Salluca, N. (2022). Participación comunitaria y aprendizaje en la escuela rural intercultural. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 24(2), 115-124. <https://doi.org/10.18271/ria.2022.395>

Zavala, V. (2019). Justicia social y educación intercultural bilingüe: ¿Dónde está la lengua? *Anthropologica*, 37(42), 189-208. <https://doi.org/10.18800/anthropologica.201901.008>